

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 комбинированного вида» (Детский сад № 15)

Утверждено: приказом
заведующего Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 15
комбинированного вида»
№175 от 20.10.2023г.

**Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
по подготовке детей к школе и развитию логического мышления
«Умники и умницы»
для детей 5-7 лет
срок реализации – 2 года**

Составила:
воспитатель Голосная С.Б. (ВКК)

г. Каменск-Уральский
2023г

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи программы.	4
1.3. Планируемые результаты.	6
2. Содержательный раздел	7
2.1. Содержание учебного плана блока «Развитие речи и обучение грамоте».	7
2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности блока «Развитие речи и обучение грамоте».	8
2.3. Содержание учебного плана блока «Формирование математических представлений и развитие логического мышления».	15
2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности блока «Формирование математических представлений и развитие логического мышления».	17
3. Организационный раздел	25
3.1. Организационно-педагогические условия.	25
3.2. Список литературы.	25

**Дополнительная образовательная программа
по подготовке детей к школе и развитию логического мышления
«Умники и умницы»**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Умники и умницы» предназначена для развития и обучения детей старшего дошкольного возраста и представлена следующими направлениями: *обучение грамоте, развитие математических представлений, формирование предпосылок для развития творческих мыслительных способностей ребенка*. Созданию данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей воспитанников, а также обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р "Концепция развития дополнительного образования детей";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом Детского сада № 15.

Программное содержание занятий по реализации программы «Умники и умницы» базируется на основе методических пособий Колесниковой Е.В., Жуковой Н.С, Гавриной С.Е., Михайловой З.А., а также включает элементы методических разработок Никитина Б.П., Зака А.З., Дьенеша З.П., Красноухова В.И.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы социального, эмоционального, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального развития интеллектуального потенциала ребенка, что в значительной степени обеспечит успешность обучения в школе.

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности, а также формирование основных компонентов логического мышления дошкольников.

Кроме этого, дополнительные занятия по подготовке детей к школе носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, воспитанию нравственных качеств личности ребенка.

Новизна программы дополнительного образования состоит в систематическом использовании на занятиях различных эффективных педагогических приемов, заданий, игровых ситуаций, способствующих развитию у дошкольников основных компонентов логического мышления, умения строить умозаключения, обосновывать правильность выбора. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи, обучения грамоте и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей на высоком уровне.

Актуальность. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной, а не игровой деятельности. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам социального общения в условиях школьного обучения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является важной целью программы. Программа «Умники и умницы» не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность. Дополнительная образовательная программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и представляет систему увлекательных игр, и упражнений, которые позволят дошкольникам получить первоначальные знания в области грамоты, математических представлений, помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, будут способствовать развитию мелкой моторики. В ходе реализации программы дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для успешного обучения в школе.

1.2. Цели и задачи программы

Основной **целью** данной программы дополнительного образования является *формирование интеллектуальных и творческих способностей детей для достижения ими необходимого уровня подготовки к школьному обучению.*

Для реализации этой цели определены следующие **задачи**:

1. Способствовать усвоению детьми первичных основ грамотности (знать звуки и буквы русского алфавита, выполнять звуко-буквенный анализ, читать слова и простые предложения, писать печатными буквами).
2. Формировать математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени в соответствии с возрастными нормами.
3. Способствовать развитию мыслительных операций и основных компонентов логического мышления (умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить разные пути выполнения поставленной задачи).
4. Развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание, память, воображение.
5. Совершенствовать развитие мелкой моторики, точности движений рук для успешной подготовки к письму.
6. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, социальные черты личности, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Программа базируется на следующих **принципах**:

- Учёт индивидуальных возможностей и способностей детей.
- Уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Систематичность и последовательность занятий.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий.

В ходе реализации программы используются разнообразные **методы и приемы**:

- словесные: объяснение, рассказ, загадки, скороговорки и т.п.;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, картинки, таблицы, иллюстрации;
- практические: графические упражнения, введение игрового персонажа, игра, моделирование, рисование, занимательные логические задания;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях, работа с букварем.

Цели и задачи дополнительной программы будут реализованы в **два этапа**:

I этап – старшая группа (5-6 лет), 2023-2024 учебный год.

II этап – подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2024-2025 учебный год.

Форма реализации программы: специально организованные занятия 2 раза в неделю по 30 минут (одно занятие по обучению грамоте и одно по развитию математических представлений).

36 занятий – блок «Обучение грамоте».

36 занятий – блок «Математические представления и развитие логического мышления».

Всего – 72 занятия ежегодно.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

По направлению «Обучение грамоте» к концу учебного курса ребенок должен:

- усвоить понятия: слово, звук, буква, слог, предложение;
- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита печатными буквами;
- определять место звука в слове, различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;
- пользоваться графическим обозначением звуков, уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- читать слова, слоги, простые предложения, короткие стихи.

По направлению «Математические представления» к концу учебного курса ребенок должен уметь:

- знать количественный и порядковый счет в пределах 20, считать в прямом и обратном направлении;
- писать цифры от 1 до 20;
- записывать решение математической задачи с помощью математических знаков и цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- составлять числа от 2 до 10 из двух меньших;
- знать геометрические фигуры, объемные тела и изображать их по клеткам;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по высоте, длине и ширине;
- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять направление движения от себя, положение предметов по отношению друг к другу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей. Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе. Результаты итогового мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется педагогом на основе наблюдений, педагогических ситуаций, инструментария и индивидуального тестирования воспитанников. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении дополнительной образовательной программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание учебного плана блока «Развитие речи и обучение грамоте»

Содержание курса направлено на изучение звуков и букв русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь) и формирование навыка слогового и слитного чтения слов и коротких предложений.

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат гласный, синий — твердый согласный, зеленый — мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О У Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе — ознакомления с сонорными согласными позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв. Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М Н Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа — не Ль, а Л, лев — Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных — синий квадрат.

На последующих занятиях, дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю — йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука — ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным И, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву, обвести ее пальчиком по контуру, написать букву по точкам, закрасить контур буквы, дорисовать элементы так, чтобы получилась буква, написать букву в клетке, выучить стихотворение про букву.

В программе используются разнообразные игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква», «Какой буквы не стало» и т.д.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, Деформированные тексты и путаницы в картинках, скороговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, мини-гимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений.

2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности блока

«Развитие речи и обучение грамоте»

1 этап (5-6 лет) 2023-2024г.

Месяц	№ п/п	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Звук и буква А, понятие о гласных звуках.	Познакомить с гласным звуком и буквой «А». Выбатывать умение определять место звука «А» в словах (в начале, в середине, в конце слова) и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить находить и раскрашивать предметы, название которых начинается со звука А. Формировать умение писать печатную букву «А», используя образец.
	2	Звук и буква У.	Выбатывать умение определять место звука У в словах. Учить находить и раскрашивать предметы, название которых начинается со звука У. Познакомить с буквой У, как письменным обозначением звука, учить писать печатную букву У, используя образец.
	3	Чтение слов АУ, УА, прописи букв и слогов.	Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Учить слиянию букв в один слог, выбатывать умение анализировать прочитанные слоги (сколько букв прочитали? Какая буква была первой, а какая второй?).
	4	Звук и буква О.	Познакомить с гласным звуком О, учить определять место звука О в словах. Учить находить и раскрашивать предметы, название которых начинается со звука О. Продолжать учить слиянию звуков в слоги.
Октябрь	5	Звук и буква М, понятие о твердых и мягких согласных.	Познакомить с согласным звуком М. Учить различать на слух твердый и мягкий звук М, познакомить с условными обозначениями –синий и

			зеленый квадрат. Совершенствовать умение находить место звука в слове и обозначать условным знаком. Учить детей писать печатную букву М, используя образец.
	6	Чтение открытых и закрытых слогов.	Закреплять умения подбирать слова с заданного звука. Вырабатывать умение складывать и читать открытые и закрытые слоги.
	7	Звук и буква С.	Познакомить с согласным звуком и буквой С, развивать умение находить место звука С в словах и обозначать условным знаком. Продолжать учить складывать и читать слоги и короткие слова (О-СА, САМ, САМА). Учить детей писать печатную букву С, используя образец.
	8	Звук и буква Х. Деление слов на слоги.	Познакомить с согласным звуком и буквой Х, развивать умение находить место звука в словах и обозначать условным знаком. Формировать навык слитного чтения слогов и слов. Учить делить слова на слоги, подбирать слова к предложенным схемам.
Ноябрь	9	Повторение изученных букв, чтение слогов и слов.	Закрепить изученные буквы, правила их написания, умение соотносить звук с его графическим изображением. Продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
	10	Звук и буква Р, прописи букв и слогов.	Познакомить с согласным звуком Р и его графическим изображением. Продолжать учить определять место звука в словах, его мягкость или твердость и обозначать условными знаками. Вырабатывать умение составлять и читать открытые и закрытые слоги с ранее выученными гласными. Упражнять в написании букв, слогов и коротких слов.
	11	Звук и буква Ш. Звуко-буквенный анализ слов	Познакомить с согласным звуком и буквой Ш. Продолжать учить определять место звука в словах, и обозначать условными знаками. Формировать навыки звукового анализа 3-х буквенных слов (дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие).
	12	Звук и буква Ы.	Познакомить с гласным звуком Ы, закреплять умение слышать и определять место звука в словах. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Формировать навыки звукового анализа.
Декабрь	13	Звук и буква Л.	Познакомить с согласным звуком Л(Ль) и его буквенным изображением. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова.
	14	Звук и буква Э	Познакомить с гласным звуком Э, определять место звука в словах. Закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками. Учить писать печатную букву Э, читать слоги и слова с новой буквой.

	15	Понятие об ударении, ударный слог	Помочь усвоить понятия ударение и ударный слог. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Развивать слуховое внимание и восприятие.
	16	Звук и буква Н.	Познакомить с согласным звуком Н(Нь) и его буквенным изображением. Способствовать развитию фонематического слуха, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова.
Январь	17	Повторение изученных букв, чтение слогов и слов.	Закрепить знания об изученных буквах. Совершенствовать навыки чтения слогов и слов.
	18	Звуко-буквенный анализ слов.	Продолжать формировать навыки фонетического анализа слов. Упражнять в чтении слов с пройденными буквами.
	19	Звук и буква К. Чтение сложных слогов, слов и предложений.	Познакомить с согласным звуком К и его графическим изображением. Учить писать букву К по образцу, читать слоги, слова и предложения, содержащие букву К. Формировать умение находить пропущенную букву в словах.
	20	Звук и буква И.	Познакомить с гласным звуком И, учить писать слоги и слова с буквой И. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки.
Февраль	21	Понятие о предложении.	Учить отличать предложение от других речевых единиц, познакомить с видами предложений. Развивать умение составлять предложение по предложенной схеме.
	22	Звук и буква Т.	Познакомить с согласным звуком Т(ТЬ) и его буквенным изображением. Способствовать развитию фонематического слуха, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного. Продолжать учить читать короткие предложения, подбирать к ним схему.
	23	Составление схем предложений.	Продолжать учить выделять предложение из общего потока речи, определять последовательность слов в предложении, интонационно подчеркивать особенности разных видов предложений. Развивать умение подбирать схему к предложению, составлять предложение по предложенной схеме.
	24	Чтение сложных слогов, слов и предложений.	Совершенствовать навыки слогового и слитного чтения. Продолжать учить понимать смысл прочитанного.
Март	25	Понятие о рифме.	Формировать у детей представление о рифме и рифмующихся словах. Совершенствовать фонематическое восприятие, слуховое внимание, чувство ритма. Упражнять детей самостоятельно подбирать рифмованные слова к заданному.

	26	Звук и буква П	Познакомить с согласным звуком П(ПЬ) и его графическим изображением – буквой П. Способствовать развитию фонематического слуха, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного. Упражнять в прописи слов и коротких предложений.
	27	Звуко-буквенный анализ слов.	Продолжать учить дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Способствовать развитию звукобуквенного анализа.
	28	Закрепление умения определять ударный слог в слове.	Продолжать учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов. Формировать навыки самоанализа и самооценки.
Апрель	29	Повторение изученных букв, чтение слов и предложений.	Совершенствовать полученные навыки слогового и слитного чтения. Продолжать учить понимать смысл прочитанного
	30	Звук и буква З. Понятие о звонких и глухих согласных.	Познакомить с согласной буквой З, учить распознавать звонкие и глухие согласные при сравнении звуков З-С. Упражнять в чтении сложных слогов, слов и предложений с буквой З.
	31	Повторение изученных букв, чтение слов и предложений.	Закрепить знания об изученных буквах. Совершенствовать навыки чтения с помощью слоговых таблиц, чтение предложений разного вида с нужной интонацией.
	32	Звук и буква Й	Познакомить с согласным звуком Й и его графическим изображением. Продолжать учить читать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа.
Май	33	Закрепление понятий о рифме	Закреплять умение подбирать цепочки рифмующихся слов. Учить читать короткие стихотворные строки, понимать смысл прочитанного.
	34	Отгадывание ребусов и шарад.	Учить отгадывать простые ребусы, составлять новые слова, изменяя одну букву в слове, развивать логическое мышление, сообразительность. Совершенствовать навыки слитного чтения слов.
	35	Звуко-буквенный анализ слов.	Закреплять умение дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Совершенствовать фонематический слух, умение писать слова под диктовку.
	36	Закрепление пройденного материала.	Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление.

2 этап (6 -7лет) 2024-2025г.

Месяц	№ п/п	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Повторение изученных букв, чтение чистоговорок.	Закрепить знания об изученных буквах. Совершенствовать навыки чтения чистоговорок на изученные буквы.
	2	Звук и буква Г.	Познакомить с буквой Г, как письменным обозначением звука, учить писать слова с данной буквой. Продолжать учить выделять первый и последний согласный звук в словах, составлять цепочки слов.
	3	Дифференциация (Г-К)	Учить различать парные согласные (звонкие - глухие), продолжать формировать навык правильного слогового и слитного чтения.
	4	Разгадывание ребусов	Продолжать формировать умения разгадывать простые ребусы. Закреплять умение выделять слоги из слов, составлять слова из слогов.
Октябрь	5	Звук и буква В	Познакомить с согласным звуком В и его графическим изображением. Продолжать учить различать на слух твердый и мягкий звук, совершенствовать умение находить место звука в слове. Учить самостоятельно подбирать и писать слова с буквы В.
	6	Звук и буква Д	Познакомить с буквой Д, как письменным обозначением звука, учить писать слова с данной буквой. Продолжать учить выделять первый и последний согласный звук в словах.
	7	Дифференциация (Д-Т)	Учить различать парные согласные (звонкие - глухие), определять мягкость и твердость звука. Развивать умение находить заданный звук в словах и обозначать условными знаками.
	8	Чтение слогов и слов	Продолжать учить детей приемам словоизменения (единственное и множественное число существительных, множественное число существительных в родительном падеже)
Ноябрь	9	Звук и буква Б	Познакомить с согласным звуком Б и его графическим изображением. Продолжать учить различать на слух твердый и мягкий звук, совершенствовать умение находить место звука в слове. Учить самостоятельно подбирать и писать слова с буквы Б.
	10	Повторение изученных букв, чтение слогов и слов и предложений.	Вырабатывать умение составлять и читать открытые и закрытые слоги с ранее выученными буквами. Упражнять в написании слов с заданной буквы.
	11	Дифференциация (Б-П)	Учить различать парные согласные (звонкие - глухие), определять мягкость и твердость звука. Развивать умение находить заданный звук в словах и обозначать условными знаками.
	12	Звук и буква Ж.	Познакомить с буквой Ж, как письменным обозначением звука, учить писать слова с данной буквой. Совершенствовать умение делить слова на слоги, используя схему слова. Формировать навыки звукового анализа.

Декабрь	13	Дифференциация (Ж-З), (Ж-Ш).	Развивать фонематический слух, различать согласные звуки в начале и в конце слова, правильно читать чистоговорки с данными звуками.
	14	Формирование навыков скорочтения.	Совершенствовать навыки слитного чтения слов и предложений, понимание смысла прочитанного.
	15	Звук и буква Е, Ё	Познакомить с гласными звуками, обозначающими мягкость рядом стоящего согласного. Упражнять в прописи слов с данными звуками.
	16	Звукобуквенный анализ. Развитие навыков скорочтения.	Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа слов. Развивать интерес и способности к чтению.
Январь	17	Повторение изученных букв. Решение ребусов и кроссвордов.	Закрепить знания об изученных буквах. Развивать сообразительность при решении ребусов. Обучать решению простых кроссвордов на наглядной основе.
	18	Разделительные Ь и Ъ знаки.	Познакомить с разделительными знаками, помочь усвоить их значение в устной и письменной речи. Развивать слуховое восприятие.
	19	Звук и буква Я.	Познакомить с буквой Я, как письменным обозначением звука. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить самостоятельно придумывать и писать слова с данной буквой.
	20	Чтение и составление предложений.	Развивать умение составлять предложение из 3-5 слов по предложенной схеме. Совершенствовать навыки слитного чтения, понимание смысла прочитанного.
Февраль	21	Звук и буква Ю.	Познакомить с буквой Ю, как письменным обозначением звука. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить самостоятельно придумывать и писать слова с данной буквой.
	22	Развитие навыков скорочтения. Дидактические игры.	Совершенствовать навыки слитного чтения предложений, понимание смысла прочитанного. Учить составлять предложения по карточкам на скорость.
	23	Звук и буква Ч.	Познакомить с согласным звуком Ч и его графическим изображением, совершенствовать умение находить место звука в слове. Учить самостоятельно подбирать и писать слова с Ч.
	24	Чтение сложных слогов, слов и предложений.	Совершенствовать навыки слитного чтения при самостоятельном чтении и отгадывании загадок. Продолжать учить понимать смысл прочитанного.
Март	25	Звук и буква Ц.	Познакомить с буквой Ц, как письменным обозначением звука. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить самостоятельно придумывать и писать слова с данной буквой.

	26	Составление предложений.	Развивать умение составлять предложение из 3-5 слов по предложенной схеме. Совершенствовать навыки слитного чтения, понимание смысла прочитанного. Упражнять в прописи слов и коротких предложений.
	27	Повторение изученных букв. Решение ребусов и кроссвордов.	Закрепить знания об изученных буквах. Развивать сообразительность при решении ребусов. Обучать решению простых кроссвордов на наглядной основе.
	28	Упражнения на развитие навыков скорочтения.	Совершенствовать навыки слитного чтения слов и предложений, понимание смысла прочитанного.
Апрель	29	Звук и буква Ф.	Познакомить с буквой Ф, как письменным обозначением звука. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить самостоятельно придумывать и писать слова с данной буквой.
	30	Закрепление пройденного материала в дидактических играх.	Совершенствовать лексико-грамматический строй речи, умение согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях по родам и числам.
	31	Чтение стихотворений.	Продолжать учить читать короткие стихотворения. Соблюдать интонационную выразительность. Совершенствовать навыки слитного чтения слов и предложений, понимание смысла прочитанного.
	32	Звук и буква Щ	Познакомить с согласным звуком Щ и его графическим изображением. Продолжать учить читать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа.
Май	33	Знакомство с русским алфавитом.	Познакомить детей с русским алфавитом. Учить детей запоминать буквы в определённом порядке. Продолжать учить читать и печатать слова с изученными буквами.
	34	Отгадывание ребусов и шарад.	Учить отгадывать простые ребусы, составлять новые слова, изменяя одну букву в слове, развивать логическое мышление, сообразительность. Совершенствовать навыки слитного чтения слов.
	35	Развитие навыков скорочтения.	Совершенствовать навыки слитного чтения слов и предложений, понимание смысла прочитанного. Совершенствовать фонематический слух, умение писать слова под диктовку.
	36	Закрепление пройденного материала.	Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление.

2.3. Содержание учебного плана блока «Формирование математических представлений и развитие логического мышления»

Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка. Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- формирование простейших математических представлений;
- введение в активную речь простейших математических терминов;
- развитие у детей основ конструирования;
- развитие логических способностей;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование образного мышления;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- формирование творческой активности детей.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения. На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за усвоением детьми всех тем программы.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д. Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

Содержание программы включает в себя формирование математических представлений по следующим разделам:

1. Количество и счет.

Дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке.

Считают в пределах 20, используя количественные и порядковые числительные.

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по величине, высоте, длине, толщине.

Выстраивают последовательные ряды из 10 предметов.

Активно используют в своей речи слова: больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Сравнивают предметы на глаз.

3. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, трапеция, многоугольник и объемными телами: шар, куб, конус, пирамида, призма, параллелограмм.

Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур.

Чертят геометрические фигуры в тетради по клеткам.

Классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Выкладывают фигуры из счетных палочек, преобразовывают их.

4. Ориентировка в пространстве.

Определяют положение предметов в пространстве относительно себя (слева, справа, вверху, внизу).

Определяют направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

Усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

5. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать.

Рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.

Выполняют графические диктанты.

Копируют различные предметы по клеточкам и точкам, дорисовывают недостающие части предметов.

7. Логические задачи.

Учатся находить логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам, аргументируют свой выбор.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

Дети собирают головоломки.

Решают загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности блока «Формирование математических представлений и развитие логического мышления»

1 этап (5-6 лет) 2023-2024г.

Месяц	№ п/п	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Число и цифра 1	Закрепить знания о числе и цифре 1, учить писать цифру 1 в клетке. Развивать навыки устного счета в прямом и обратном порядке до 10. Вырабатывать умение рисовать по точкам квадрат и прямоугольник и штриховать в разных направлениях.
	2	Число и цифра 2. Знакомство со знаками: +, -, =.	Закрепить знания о числе 2, учить писать цифру 2. Формировать представления о сложении и вычитании, как основных математических операциях. Вырабатывать умение записывать примеры с помощью знаков и цифр. Закрепить знание дней недели.
	3	Число и цифра 3. Сравнение предметов по длине и высоте.	Закрепить знания о числе 3, учить писать цифру 3. Продолжать развивать умение сравнивать до пяти предметов по длине и высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Закрепить понятия вправо-влево.
	4	Плоские и объемные геометрические фигуры. Преобразование фигур из счетных палочек.	Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек и преобразовывать их. Развивать пространственное видение, смекалку.
Октябрь	5	Состав чисел 2 и 3. Знаки $>$ $<$ $=$.	Познакомить с количественным составом из единиц чисел 2 и 3. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Познакомить с математическими знаками: больше, меньше, равно. Вырабатывать умение сравнивать группы предметов по количеству и обозначать математическим знаком. Развивать умения сопоставлять и анализировать.
	6	Число и цифра 4. Отношение части и целого.	Закрепить знания о числе и цифре 4, учить писать цифру 4. Учить делить круг и квадрат на две(четыре) равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать умения сопоставлять и анализировать при решении устных логических задач.

	7	Число и цифра 5.	Закреплять умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закрепить знание частей суток.
	8	Пространственные представления. Д/и «В гости по стрелкам».	Развивать умение ориентироваться по схеме и указанному направлению движения. Способствовать развитию произвольного внимания и пространственного восприятия
Ноябрь	9	Число и цифра 6. Знакомство с трапецией.	Познакомить с цифрой 6, учить писать в клетке. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 6. Познакомить с новой геометрической фигурой – трапецией и её характерными признаками. Развивать умения сопоставлять и анализировать, находить последовательность в предметных рядах.
	10	. Состав чисел 4 и 5.	Познакомить с количественным составом из единиц чисел 4 и 5. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.
	11	Число и цифра 7. Сравнение групп предметов.	Показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать формировать представления о независимости количества предметов от их цвета, размера и пространственного расположения. Развивать графические навыки по рисованию предметов по клеточкам.
	12	Логические упражнения с блоками Дьенеша.	Развивать умение выделять и сравнивать блоки по заданным свойствам, подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме (форма, размер) и на карточки-символы свойств. Развивать способности к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.
Декабрь	13	Состав числа 6. Виды четырехугольников.	Познакомить с составом числа 6 из единиц, продолжать учить записывать примеры с помощью математических знаков и цифр. Расширять знания о правильных и неправильных четырехугольниках. Совершенствовать умение классифицировать предметы по определенному признаку, выделять лишний и обосновывать свой выбор.
	14	Число и цифра 8. Арифметические задачи.	Показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8. Дать понятие о математической задаче, учить решать задачу с помощью примеров. Закрепить последовательность осенних и зимних месяцев.
	15	Состав числа 7. Математические цепочки.	Познакомить с составом числа 7 из единиц. Учить решать примеры по математической цепочке, самостоятельно находить и исправлять ошибки. Способствовать развитию мыслительных операций, развивать умение устанавливать закономерности и обосновывать выводы в речи.

	16	Головоломки «Складушки».	Развивать логическое и пространственное мышление, внимание, зрительную память и моторику рук. Способствовать развитию усидчивости и самостоятельности.
Январь	17	Повторение и закрепление пройденного материала в дидактических играх.	Закрепить знания состава чисел из единиц. Продолжать учить сравнивать числа между собой, правильно пользоваться различными математическими знаками.
	18	Арифметические задачи.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на основе наглядных картинок.
	19	Число и цифра 9.	Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 8 и 9. Упражнять в умении находить предыдущее и последующее число. Закрепить пространственные представления: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом..
	20	Решение логических квадратов.	Развивать логическое и пространственное мышление, внимание, сообразительность. Способствовать выработке умения строить логические рассуждения, формированию доказательной речи.
Февраль	21	Счет в пределах 10.	Упражнять в счете с помощью числовой прямой и различных анализаторов. Способствовать развитию основных мыслительных способностей: умение анализировать условие задачи, правильно рассуждать о способах ее решения. Формировать комбинированные поисковые действия.
	22	Закрепление знаний об объемных телах.	Закрепить знания о последовательности чисел в пределах 10, понятия о предыдущем и последующем числе, счете с помощью числовой прямой. Совершенствовать умение находить знакомые объемные тела (шар, куб, конус, цилиндр, параллелепипед) в окружающих предметах.
	23	Состав числа 8. Логическое упражнение «Что напутал художник?».	Познакомить с количественным составом числа 8 из единиц. Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, самостоятельно находить и исправлять ошибки. Способствовать развитию мыслительных операций, развивать умение устанавливать закономерности и обосновывать выводы в речи.
	24	«Сложи буквы и цифры» (кубики Никитина).	Закрепить знание графических изображений знакомых букв и цифр. Развивать внимание, зрительное восприятие, пространственные представления.
Март	25	Число и цифра 10.	Показать образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 9 и 10. Упражнять в решении примеров на вычитание. Учить дорисовывать предмет по клеточкам в зеркальном отображении.
	26	Многоугольники. Понятия: вчера, сегодня, завтра.	Обобщить знания детей о многоугольниках. Закрепить временные представления: вчера, сегодня, завтра.

	27	Состав числа 9. Порядковый счет в пределах 10.	Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц. Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, уравнивать множества разными способами, самостоятельно находить и исправлять ошибки. Закрепить навыки порядкового счета.
	28	Игра «Почтальон-вычислитель» (А.Зак).	Совершенствовать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Формировать умение понимать игровую задачу, выполнять последовательные действия для ее решения. Развивать доказательную речь. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.
Апрель	29	Решение задач. Графические диктанты.	Продолжать учить составлять и решать математические задачи, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Развивать глазомер, точность движений рук при выполнении графических заданий.
	30	Состав числа 10. Измерение с помощью условной мерки.	Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц, упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10. Формировать умения измерять предметы по длине с помощью условной мерки.
	31	Сравнение групп предметов по количеству.	Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, уравнивать группы предметов разными способами. Развивать умения сопоставлять и анализировать при решении логических задач на установление закономерностей.
	32	Головоломка «Кубики для всех» (Б.П. Никитин).	Способствовать развитию пространственного и наглядно-действенного мышления. Развивать творческие способности (умение решать нестандартные задачи). Формировать умение работать со схемой, соотносить изображение с реальным объектом. Развивать внимание и воображение, умение комбинировать.
Май	33	Составление арифметических задач. Преобразование фигур из палочек.	Совершенствовать умение детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание, записывать решение с помощью цифр и математических знаков. Продолжать учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур и предметов. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.
	34	Игры с пособием «Точки» (Б.П. Никитин). Составление рядов по длине и высоте.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Продолжать формировать представления о независимости количества от расположения и цвета предметов. Закреплять умения составлять последовательные ряды по длине и высоте из 10 предметов. Развивать внимание, сообразительность, мелкую моторику.

	35	Закрепление навыков счета в пределах 10. Графические диктанты.	Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание, записывать их с помощью цифр и математических знаков. Развивать зрительное восприятие, внимание при выполнении графических диктантов.
	36	Головоломка «Слагалица» (В. Красноухов).	Учить составлять изображения из частей по заданным силуэтам. Формировать умение «читать» схему, выделяя детали головоломки, их пространственное расположение. Развивать пространственное воображение, компоненты логического мышления.

2 этап (6 -7лет) 2024-2025г.

Месяц	№ п/п	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Повторение изученного материала	Формировать познавательный интерес к занятиям по математике, актуализировать знания детей о числах, цифрах первого десятка, математических знаках, геометрических фигурах.
	2	Число и цифра 11. Сравнение предметов по длине и высоте.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, представления о действиях сложения и вычитания. Уточнить представления о свойствах предметов по величине.
	3	Число и цифра 12. Ориентировка на плоскости	Продолжать знакомить с числами и цифрами второго десятка. Закреплять умение правильно ориентироваться на плоскости. Упражнять в умении продолжать последовательный ряд, соблюдая закономерность.
	4	«Сложи квадрат» (Б.П. Никитин)	Продолжать учить составлять целое из частей. Развивать пространственное видение, сообразительность. Учить разбивать сложное задание на несколько простых, создавая алгоритм действия в игре.
Октябрь	5	Число и цифра 13. Сравнение групп предметов.	Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Вырабатывать умение сравнивать группы предметов по количеству и обозначать условным знаком. Закрепить знания о последовательности дней недели.
	6	Порядковый счет. Графические навыки.	Закрепить умение определять порядковый номер предмета, развивать внимание, зрительную память. Упражнять в умении рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку.
	7	Состав чисел. Ориентировка в пространстве относительно себя.	Закреплять знание состава чисел первого десятка, упражнять в решении числовых цепочек. Совершенствовать умение ориентироваться относительно правой и левой руки.

	8	Преобразование фигур из счетных палочек	Продолжать учить детей составлять фигуры из определенного количества палочек и преобразовывать их. Развивать пространственное видение, смекалку.
Ноябрь	9	Число и цифра 14. Объемные тела.	Познакомить с образованием числа 14. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Совершенствовать навыки порядкового счета. Актуализировать знания об объемных телах, умение находить их в окружающих предметах.
	10	Понятие о четных и нечетных числах. Части суток.	Познакомить с понятием «чётные» и «нечётные» числа, помочь понять закономерности. Закрепить знание частей суток.
	11	Счет парами. Графический диктант.	Формировать умения считать парами до 20. Совершенствовать умение правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Развивать зрительное восприятие, точность движений рук при выполнении графических заданий.
	12	Логические упражнения с блоками Дьенеша.	Развивать умение выделять и сравнивать блоки по заданным свойствам, подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме и на карточки-символы свойств. Развивать способности к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.
Декабрь	13	Число и цифра 15. Построение последовательных рядов по длине и ширине.	Познакомить с образованием числа 15, продолжать учить записывать примеры с помощью математических знаков и цифр. Закреплять умение располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по ширине и длине.
	14	Решение задач. Закрепление знаний о геометрических фигурах	Продолжать учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепить знание отличительных признаков геометрических фигур.
	15	Число и цифра 16. Знакомство с видами линий.	Познакомить с образованием числа 16, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Формировать представления о прямой, кривой, замкнутой линиях.
	16	Решение словесных логических задач	Формировать мыслительные умения и способности, тренировать внимание, память, слуховое восприятие.
Январь	17	Повторение и закрепление пройденного материала в дидактических играх.	Закрепить знания состава чисел из единиц. Продолжать учить сравнивать числа между собой, правильно пользоваться различными математическими знаками.
	18	Знакомство с часами. Равенства и неравенства.	Сформировать представления об определении времени по часам, познакомить с различными видами часов, единицами измерения времени. Закреплять умение сравнивать равенства и неравенства, делать выводы и умозаключения.

	19	Число и цифра 17. Счет десятками до 100. Графические навыки.	Познакомить с образованием числа 17, закреплять понятие предыдущего и последующего числа. Упражнять в умении считать десятками до 100. Совершенствовать навыки копирования рисунка по клеточкам.
	20	Решение логических квадратов.	Развивать логическое и пространственное мышление, внимание, сообразительность. Способствовать выработке умения строить логические рассуждения, формированию доказательной речи.
Февраль	21	Число и цифра 18. Понятия далеко-близко.	Продолжать знакомить с числами и цифрами второго десятка. Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, самостоятельно находить и исправлять ошибки. Формировать комбинированные поисковые действия.
	22	Циферблат. Деление фигур на равные и неравные части.	Развивать чувство времени, познакомить с циферблатом часов, стрелками (минутная и часовая), понятиями: час, минута, секунда, сутки. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2-4 равные (неравные) части, называть части и сравнивать целое и часть.
	23	Число и цифра 19. Составление и решение задач. Измерение условной меркой.	Познакомить с образованием числа 19, упражнять в составлении и решении математических задач. Способствовать развитию мыслительных операций, развивать умение устанавливать закономерности и обосновывать выводы в речи. Упражнять в измерении с помощью условной мерки, формировать у детей произвольность и способность к синхронному выполнению действий.
	24	Логические задания «Что лишнее?»	Закреплять умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, делать выводы, используя доказательную речь.
Март	25	Число и цифра 20. Календарь года.	Познакомить с образованием числа 20, закреплять счётные умения, умение сравнивать числа. Способствовать формированию у детей представлений о календаре и его значении, закрепить знания времен года и календарных месяцев.
	26	Понятие о симметрии. Графические навыки.	Познакомить с видами симметрии: центральная симметрия, зеркальная симметрия и симметричными фигурами. Развивать пространственное воображение, мышление, внимание.
	27	Числовой ряд до 100 Преобразование фигур из счетных палочек.	Познакомить детей с порядком следования чисел при счете до 100, особенностям их названия. Развивать пространственное видение, смекалку в ходе преобразования фигур из счетных палочек.
	28	Игра «Почтальон-вычислитель» (А.Зак).	Совершенствовать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Формировать умение понимать игровую задачу, выполнять последовательные действия для ее решения. Развивать доказательную речь.

Апрель	29	Прямой и обратный счет в пределах 20. Решение задач. Графические диктанты.	Продолжать учить составлять и решать математические задачи, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Развивать глазомер, точность движений рук при выполнении графических заданий.
	30	Состав числа. Понятие массы и объема.	Актуализировать знания детей о составе чисел второго десятка. Формировать представления о массе и объеме тел с помощью зрительного, тактильного и двигательного анализаторов.
	31	Знакомство с линейкой. Отрезки. Закрепление временных представлений.	Учить детей практическому применению линейки, измерять и чертить отрезки с ее помощью. Закрепить знание последовательностей дней недели и месяцев года.
	32	«Как гусеница и муравей в гости ходили» (А.Зак)	Способствовать развитию пространственного и наглядно-действенного мышления. Развивать творческие способности (умение решать нестандартные задачи). Развивать внимание и воображение, умение комбинировать.
Май	33	Составление арифметических задач. Преобразование фигур из палочек.	Совершенствовать умение детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание, записывать решение с помощью цифр и математических знаков. Продолжать учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур и предметов. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.
	34	Решение логических задач на смекалку.	Развивать внимание, сообразительность, умение самостоятельно искать решение. Способствовать выработке умения строить логические рассуждения, формированию доказательной речи.
	35	Закрепление навыков счета в пределах 20. Графические диктанты.	Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 20. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание, записывать их с помощью цифр и математических знаков. Развивать зрительное восприятие, внимание при выполнении графических диктантов.
	36	Закрепление и повторение пройденного материала	Упражнять в умении находить и исправлять ошибки, закреплять счётные навыки, умение составлять и решать задачи, уточнить временные представления, тренировать умение изменять признаки геометрических фигур.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия рассматриваются на основании:

- материально-технического обеспечения;
- информационного обеспечения;
- программно-методического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение:

- Столы и стулья детские по количеству и росту детей.
- Ноутбук ASUS E3N0CV17469511A.
- Телевизор с USB-выходом.
- Презентации, обучающие видеоролики по темам занятий.
- Доска.
- Указка.
- Плакаты: «Звуки и буквы», «Лента букв», «Числовой ряд».
- Наборы наглядно-дидактических картинок по разным темам.
- Индивидуальные разрезные наборы букв и цифр.
- Индивидуальные наборы условных обозначений для звукобуквенного анализа.
- Демонстрационные наборы геометрических плоских и объемных фигур.
- Наборы счетных палочек по количеству детей.
- Дидактические пособия «Сложи узор», «Блоки Дьенеша» по количеству детей.
- Наборы головоломок «Танграм», «Складушки», «Кубики для всех», «Слагалица».
- Дидактические игры по обучению грамоте и формированию математических представлений.
- Рабочие тетради с прописями букв и цифр.

3.2. Список литературы

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. науч. рук. Н. А. Федосова, М. Просвещение, 2012.
2. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М. Школьная Пресса. 2010;
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10», Издательство «Сфера», 2019.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6—7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради, М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Жукова Н.С. «Букварь», ООО Издательство «Эксмо», 2019.
7. Гаврина С.Е. «Учимся читать. Рабочая тетрадь», Издательство: Росмэн, 2001 г.
8. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», - М.; Просвещение, 2007.
9. Колесникова Е.В. «От А до Я. Рабочая тетрадь», Издательство «Ювента», 2010.
10. Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры», Обнинск, Издательство «Световид», 2009.
11. Зак А.З. «Будем смыслеными», - М, Издательство «Аркти», 2003.