

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 комбинированного вида»

Утверждено: приказом
заведующего Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №15
комбинированного вида»
№ _____ от _____ 2024 г.

**Программа дополнительного образования
по общеразвивающей программе технического направления по
интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста
«Умная Сова»**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Теоретические обоснования и актуальность программы.

Дошкольное детство – один из важнейших этапов в жизни каждого человека. Этот период характеризуется интенсивным познавательным, психомоторным, личностным и социальным развитием ребёнка.

Старший дошкольник существенно отличается от детей младшего и среднего возраста: 5-6 лет ребёнок более ловкий, у него лучше развита координация и быстрота реакций, он успешнее запоминает последовательность действий и более качественно выполняет их. Старший дошкольник способен удерживать в памяти большой объём информации и извлекать её в нужный момент в необходимом количестве. Именно поэтому в возрасте от пяти до семи лет начинается период интенсивного обучения ребёнка.

У детей старшего дошкольного возраста происходит совершенствование восприятия: появляется стремление планомерно и последовательно, изучить и описать предмет. При рассмотрении ребёнок использует, в основном, тактильное восприятие (вертит предмет в руках, ощупывает его, обращая внимание на наиболее заметные особенности), однако в старшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются и другие виды восприятия: зрительное и аудиальное. У детей 5-6 лет происходит активное развитие логического, наглядно - образного и комбинаторного мышления. Так же ребёнок учиться выстраивать логические закономерности, продолжать логические цепочки и устанавливать причинноследственные связи. Особое внимание следует уделять развитию моторики руки, совершенствованию графомоторных навыков и координации движений ребёнка. Ученые - психологи доказали, что двигательная активность детей оказывает непосредственное влияние на формирование их мыслительных способностей. Чем лучше развита моторика руки и сенсомоторная координация, тем лучше кровоснабжение головного мозга. Это повышает интеллектуальные способности ребёнка и мыслительную лабильность. С этой целью на занятиях активно используются пальчиковые игры, телесно-ориентированные упражнения и графические диктанты.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования разработана на основе программы Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет»: программа, конспекты занятий Л.И. Сорокина / – М.: издательский центр ВЛАДОС/М. 2014. Игры, которые представлены в данной программе направлены на развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия, концентрации и распределения внимания, аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной памяти, нагляднообразного, логического и комбинаторного мышления, зрительно – пространственной ориентации, коммуникативных навыков, мелкой моторики рук, координации движений у детей дошкольного возраста. Данная программа предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребёнка, а также взаимодействие детей между собой. Задания и игровые упражнения подобраны по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно.

В программе представлены специальные игры и упражнения на развитие тактильного, визуального, аудиального восприятия, которые помогут укрепить руки детей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Цель программы: Повышение уровня интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Развитие визуального, аудиального и тактильного восприятия.
- Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.
- Развитие наглядно – образного, логического и комбинаторного мышления.
- Развитие координации движений.
- Обучение детей сопоставлять тактильную и акустическую информацию.
- Формирование у детей коммуникативных навыков.
- Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной, долговременной.
- Обучение детей выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно – следственные связи.
- Развитие концентрации и распределения внимания.
- Обучение детей способности находить нужную фигуру по заданным признакам и руководствуясь принципом отрицания.
- Развитие зрительно – пространственной ориентации.
- Развитие мелкой моторики рук, сенсомоторной координации и графических навыков.
- Формирование способности управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции.
- Развитие произвольной сферы, обучение ребёнка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

Предполагаемый результат :

- Дети умеют работать по вербальному и зрительному образцу.
- Дети умеют выстраивать логические цепочки, различают частное, целое и части, умеют устанавливать закономерности и причинно-следственные связи.
- Развита память: аудиальная, визуальная, моторная, кратковременная, долговременная и ассоциативная.
- Развито наглядно – образное, логическое и комбинаторное мышления.
- Развита концентрация и распределение внимания.
- Развита зрительно – пространственная ориентация.
- Умеют согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.
- Развита мелкая моторика рук, сенсомоторная координация и графические навыки.
- Дети умеют работать с блоками Дьенешаи и кубиками Никитина.

Основные принципы:

- работа в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому);
- комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально – личностного развития дошкольников);
- нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- выстраивание заданий в чёткой последовательности (от простого к сложному);
- предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов ребёнка;
- эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым;
- принцип доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

Направления:

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсомоторной координации.

Воспитательное направление предполагает формирование у детей самостоятельности и инициативы, настойчивости в достижении поставленных целей. Учит самоанализу и умению оценивать чужие успехи, воспитывает навыки общения, сотрудничества в группе сверстников.

Образовательное направление предполагает развитие у детей восприятия, памяти, мышления, зрительно – пространственной ориентации, мелкой моторики рук.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационно-методическая деятельность по реализации программы:

- Проведение мониторинга для определения уровня интеллектуального развития.
- Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.
- Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию интеллектуального развития детей.
- Создание условий для кружковой деятельности.

Участники программы:

Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры).

- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Фронтальный (одновременно со всей группой).
- Индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).
- Индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Формы организации деятельности: Подгрупповая.

Принципы комплектования подгруппы и организация работы:

- Учёт интересов и способностей детей.
- Добровольное участие.
- Учёт психофизических особенностей детей.

Продолжительность и реализация Программа дополнительного образования по общеразвивающей программе технического направления по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста «Умная Сова»:

Данный курс состоит из 64 занятий, по 25-30 минут каждое. Занятия проводятся 2 раза в неделю в совместную образовательную деятельность, и непосредственную образовательную деятельность.

ПЛАН РАБОТЫ.

№	Тема №	Цель	Содержание
Октябрь			
1	«Занятие 1»	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, логического мышления, обучение детей работе «по цепочке», развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи, переключаемости внимания, кратков. и долгов. слуховой памяти и мышления.	Приветствие. 1. Упр. «Покажи фигуру»(блок Дьенеша) 2. Упр. «Обведи рисунок» 3. Упр. «Старая утка» 4. Упр. «Закончи предложение» 5. Упр. «Снеговика» 6. Упр. «Кто плавает?» 7. Упр. «Запомни слова» 8. Упр. «Сравни рисунки» 9. Тренажёр «Балансир»

2	«Занятие 2»	Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, словеснологического мышления и классификации, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики, логического мышления и обучение классификации.	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Упр. «Найди фигуру» (блоки Дьенеша)</p> <p>3.Упр. «Скопируй знаки»</p> <p>4.Упр. «Лишнее слово»</p> <p>5.Упр. «Замок»</p> <p>6.Упр. «Лабиринт»</p> <p>7.Упр. «Назови одним словом»</p> <p>8.Упр. «Раздели на группы»</p> <p>9. Упр. «Слушай бубен!»</p>
3	«Занятие 3»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительной памяти, логического мышления, слухоречевой памяти, координации движений, аудиальной и моторной памяти.	<p>Приветствие.</p> <p>1. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина)</p> <p>2. Упр. «Запомни рисунок»</p> <p>3. Упр. «Лишняя картинка»</p> <p>4. Упр. «Хлопни в ладоши»</p> <p>5. Упр. «Путаница»</p> <p>6. Упр. «Два хлопка»</p> <p>7. Упр. «Сравни рисунки»</p> <p>8. Игра «Кочки на болоте»</p>
4	«Занятие 4»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики рук, логического мышления, переключаемости внимания, произвольного внимания, развитие различения и соотнесения геометрических форм и размеров, развитие коммуникативных навыков.	<p>Приветствие.</p> <p>1. Упр. «Покажи фигуру»(блоки Дьенеша)</p> <p>2. Упр. «Обведи рисунок»</p> <p>3. Упр. «Лишняя картинка»</p> <p>4. Упр. «Вид-вид»</p> <p>5. Упр. «Съедобное – несъедобное»</p> <p>6. Упр. «Поросята»</p> <p>7. Упр. «Скопируй знаки»</p> <p>8. Упр. «Моталки»</p>
5	«Занятие 5»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики рук, укрепление мышц кисти и развитие координации движений пальцев рук, произ.и слухового восприятия, аудиальной и моторной памяти, логической и слуховой памяти, развитие моторной координации обеих рук и межполушарного взаимодействия.	<p>Приветствие.</p> <p>1 Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша)</p> <p>1. Упр. «Лабиринт»</p> <p>2. Гимнастика для пальцев «Царапка»</p> <p>3. Упр. «Да или нет?»</p> <p>4. Упр. «Сравни картинки»</p> <p>5. Упр. «Смелый наездник»</p> <p>6. Упр. «Лишняя картинка»</p> <p>7. Упр. «Запомни пару»</p> <p>8. Игра «Сырный ломтик»</p>

6	«Занятие 6»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, координации движений, аудиальной и моторной памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, внимания (переключаемости) слуховой памяти.	Приветствие. 1. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 2. Упр. «Обведи рисунок» 3. Упр. «У оленя» 4. Упр. «Часть-целое» 5. Упр. «Раскрась картинки» 6. Упр. «Кто летает?» 7. Упр. «Скопируй фигуры» 8. Упр. «Лишнее слово» 9. Игра «Запомни свой номер»
7	«Занятие 7»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, координации слухового и двигательного анализаторов, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, комбинированного мышления, кратковременной и долговременной памяти, логического мышления, творческого и образного мышления.	Приветствие. 1. Упр. «Покажи фигуру»(блоки Дьенеша) 2. Упр. «Обведи рисунок» 3. Упр. «Четыре стихии» 4. Упр. «Скажи правильно» 5. Упр. «Рыбки» 6. Пальчиковая игра «Прогулка» 7. Упр. «Запомни таблицу» 8. Упр. «Запомни слова» 9. Упр. «Лишняя картинка» 10. Упражнение на доске Бильгоу
8	«Занятие 8»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, логического мышления, словесно-логического мышления, слуховой памяти, зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти, мелкой моторики рук.	Приветствие. 1. Упр. «Покажи фигуру»(блоки Дьенеша) 2. Упр. «Раскрась картинки» 3. Упр. «Раздели на группы» 4. Упр. «Лишнее слово» 5. Упр. «Лабиринт» 6. Упр. «Подпрыгни наместе» 7. Упр. «Запомни ассоциации» 8. Упр. «Грибочки» 9. Игра «Мяч» (на сотрудничество и взаимопомощь)
9	«Занятие 9»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, логической и слуховой памяти, внимания(переключаемости) логического мышления, слухового и тактильного восприятия.	Приветствие. 1. Упр. «Покажи фигуру»(блоки Дьенеша) 2. Дьенеша) 3. Упр. «Обведи рисунок» 4. Упр. «Раскрась мячи» 5. Упр. «Запомни пару» 6. Упр. «Кто плавает?» 7. Упр. «Лишняя картинка» 8. Упр. «Да или нет?» 9. Упр. «Заплатки» 10. Тренажёр «Балансир»

10	«Занятие 10»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, координации движений, аудиальной и моторной памяти, внимания (переключаемости), логического мышления, словесно-логического мышления, зрительнопространственной ориентации, координации движений.	Приветствие. 1. Упр. «Покажи фигуру»(блоки) 2. Дьенеша) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Лошадки» 5. Упр. «Рыбка» 6. Упр. «Вид-вид» 7. Упр. «Кто летает?» 8. Упр. «Раздели на группы» 9. Упр. «Закончи предложение» 10. Упр. «Раскрась рисунок» 11. Игра «Кочки на болоте»
Ноябрь			
1	«Занятие 11»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, развитие внимания и слухоречевой памяти, зрительно-пространственной ориентации, зрительной памяти, моторики рук, логического мышления, словесно-логического мышления.	Приветствие. 1. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) Упр. «Скопируй фигуры» 2. Упр. «Хлопни в ладоши» 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Запомни рисунок» 5. Пальчиковая игра «Шалун» 6. Упр. «Лишняя картинка» 7. Упр. «Часть-целое»
2	«Занятие 12»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики рук, словеснологического мышления и связной речи, обучение запоминанию аудиальной инструкции, зрительнопространственной ориентации, логического мышления, аудиального восприятия и слуховой памяти.	1. Приветствие. 2. Упр. «Выбери карточки» 3. Упр. «Обведи рисунок» 4. Упр. «Лишнее слово» 5. Упр. «Слушай бубен!» 6. Упр. «Раскрась фигуры» 7. Упр. «Логические пары» 8. Упр. «Выполни движения» 9. Упр. «Заплатки» 10. Упр. «Разноцветные цепочки»
3	«Занятие 13»	Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительного восприятия и мышления, внимания и слухоречевой памяти, логического мышления, обучение пониманию схематического изображения.	Приветствие. 1. Упр. «Найди фигуру»(блоки) 2. Дьенеша) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Запомни слова» 5. Упр. «Мы охотимся на льва» 6. Упр. «Небылицы» 7. Упр. «Хлопни в ладоши» 8. Упр. «Лишняя картинка» 9. Упр. «Сравни рисунки» 10. Игра «Замри»

4	«Занятие 14»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, расслабление мышц, развитие аудиальной и моторной памяти, комбинированного мышления, слухового восприятия, логического мышления, координации слухового и двигательного анализаторов.	Приветствие. 1. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 2. Упр. «Лабиринт» 3. Упр. «Шалтай-Болтай» 4. Упр. «Запомни таблицу» 5. Упр. «Да или нет?» 6. Упр. «Одинаковые рисунки» 7. Упр. «Вид-вид» 8. Упр. «Четыре стихии» 9. Упр. «Путиница»
5	«Занятие 15»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики, внимания и связной речи, мелкой моторики и сенсомоторной координации, логической и слуховой памяти, логического мышления, внимания (переключаемости)	Приветствие. 1. Упр. «Покажи фигуру»(блоки Дьенеша) 2. Дьенеша) 3. Упр. «Обведи рисунок» 4. Упр. «Слоны» 5. Пальчиковая игра «Утята» 6. Упр. «Человечек» 7. Упр. «Запомни пару» 8. Упр. «Съедобное- несъедобное» 9. Упр. «Скопируй знаки» 10. Упр. «Разноцветные цепочки»
6	«Занятие 16»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики, слухоречевой памяти, логического мышления, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, произвольного внимания, логического мышления и связной речи, произвольности.	1. Приветствие. 2. Упр. «Покажи фигуру»(блоки Дьенеша) 3. Дьенеша) 4. Упр. «Скопируй фигуры» 5. Упр. «Подпрыгни на месте» 6. Упр. «Машины» 7. Упр. «Скажи правильно» 8. Упр. «Рыбки» 9. Упр. «Логические пары» 10. Игра «Ладони»
7	«Занятие 17»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, моторики рук, развитие координации движений, слуховой и моторной памяти, словесно- логического мышления, зрительной памяти, слуховой памяти, логического мышления, сенсомоторной координации.	Приветствие. 1. Упр. «Покажи фигуру»(блоки Дьенеша) 2. Упр. «Жуки» 3. Упр. «Про бабку» 4. Упр. «Лабиринт» 5. Упр. «Подбери логические пары» 6. Упр. «Запомни рисунок» 7. Упр. «Выполни движения» 8. Упр. «Заплатки» 9. Упр. «Лишняя картинка» 10. Игра «Проворные мотальщики»

8	«Занятие 18»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики рук, координации слухового и двигательного анализаторов, кратковременной и долговременной слуховой памяти, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического мышления.	Приветствие. 1. Упр. «Выбери карточки» 2. Упр. «Обведи рисунок» 3. Упр. «Четыре стихии» 4. Упр. «Мячики» 5. Упр. «Запомни слова» 6. Упр. «Логические пары» 7. Упр. «Раскрась фигуры» 8. Упр. «Закончи предложение» 9. Игра «Запомни своё животное»
Декабрь			
1	«Занятие 19»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, слухового восприятия, моторики рук и сенсомоторной координации, словесно-логического мышления, зрительно-моторной координации.	1. Приветствие. 2. Упр. «Домики» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Коврики» 4. Упр. «Да или нет?» 5. Пал. игра «Крючки» 6. Упр. «Заполни пустые ячейки» 7. Упр. «Лишнее слово» 8. Упр. «Скопируй фигуру» 9. Упр. «Одинаковые картинки» 10. Игра «Мини лабиринт»
2	«Занятие 20»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики, внимания, словесно-логического мышления, развитие внимания и слухоречевой памяти, слуховой памяти.	1. Приветствие. 2. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 3. Упр. «Путаница» 4. Упр. «Лабиринт» 5. Упр. «Часть-целое» 6. Упр. «Подпрыгни на месте» 7. Упр. «Домик» 8. Упр. «Запомни пару» 9. Упр. «Лишняя картинка» 10. Игра «Замри»
3	«Занятие 21»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики рук, логического мышления, внимания и слухоречевой памяти, словесно-логического мышления, развитие сенсомоторной координации.	1. Приветствие. 2. Упр. «Сложи картинку» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Обведи рисунок» 4. Упр. «Лишняя картинка» 5. Упр. «Хлопни в ладоши» 6. Упр. «Карандаши» 7. Упр. «Считай и делай» 8. Упр. «Зонтики и грибы» 9. Упр. «Что лишнее?» 10. Упр. «Четыре мотальщика»

4	«Занятие 22»	Развитие восприятия, произвольного внимания, мышления, мелкой моторики исенсомоторной координации, зрительно пространственной ориентации, логического мышления, зрительной и ассоциативной памяти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Выбери карточки» 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Пал.игра «Дождик» 5. Упр. «Дорожки» 6. Упр. «Вид-вид» 7. Упр. «Запомни ассоциации» 8. Упр. «Запомни пустуюячейку» 9. Упр. «Слушай бубен!»
5	«Занятие 23»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, зрительно – пространственной ориентации, аудиальногвосприятия, произ.внимания и слуховой памяти, словесно-логического мышления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Выложи кубики пообразцу» (кубики Никитина) 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Выполни движения» 5. Упр. «Лишняя картинка» 6. Упр. «Флажок» 7. Упр. «Раскрась фигуры» 8. Упр. «Закончи предложение» 9. Упр. «Разноцветные цепочки»
6	«Занятие 24»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики, мышления, словесно логического мышления, координациидвижений, аудиальной и моторной памяти, кратков., долговр. слуховой памяти, логического мышления, координации движений.	<p>Приветствие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Покажи фигуру»(блоки Дьенеша) 2. Упр. «Обведи рисунок» 3. Упр. «Подбери логическиепары» 4. Упр. «Солдатик» 5. Упр. «Найди цифры» 6. Упр. «Запомни слова» 7. Упр. «Заполни пустыеячейки» 8. Упр. «Подпрыгни на месте» 9. Упр. «Путаница» 10. Упр. «Часть-целое» 11. Тренажёр «Балансир»
7	«Занятие 25»	Развитие зрит. восприятия, произвол. внимания, моторики рук, словесно логического мышления и связной речи, зрительно пространственной ориентации,слухового восприятия, координации движений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Домики» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Одинаковые рисунки» 5. Упр. «Лишнее слово» 6. Упр. «Раскрась картинку» 7. Упр. «Да или нет?» 8. Игра «Кочки на болоте»

8	«Занятие 26»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, зрительно – пространственной ориентации, координации движений, аудиальной и моторной памяти, комбинированного мышления, зрительной памяти, мелкой моторики рук.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 3. Упр. «Жуки» 4. Упр. «Рыбки» 5. Упр. «Заполни таблицу» 6. Упр. «Скажи правильно» 7. Упр. «Лабиринт» 8. Упр. «Запомни рисунок» 9. Игра «Пчёлки»
Январь			
1	«Занятие 27»	Развитие восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики рук, словесно-логического мышления, зрительно – пространственной ориентации, зрительной, аудиальной и памяти, логического мышления, моторной координации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Выбери карточки» 3. Упр. «Обведи узор» 4. Упр. «Подбери логически пары» 5. Упр. «Раскрась картинки» 6. Упр. «Запомни ассоциации» 7. Упр. «Хлопни в ладоши» 8. Упр. «Бантики» 9. Упр. «Дорожки» 10. Упр. «Ганграм»
2	«Занятие 28»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, слуховой памяти, мелкой моторики, словесно-логического мышления, внимания (переключаемости), логического мышления, аудиального восприятия.	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие. 1. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 2. Упр. «Скопируй фигуры» 3. Упр. «Запомни пару» 4. Упр. «Стулчик» 5. Упр. «Собачка и машина» 6. Упр. «Лишнее слово» 7. Упр. «Съедобное- несъедобное» 8. Упр. «Скопировать рисунок» 9. Упр. «Лишняя картинка» 10. Игра «Запомни свой номер»
3	«Занятие 29»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, словесно логического мышления, мелкой моторики рук, образного мышления, координации движений.	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие. 1. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 2. Упр. «Заполни пустые ячейки» 3. Упр. «Часть-целое» 4. Упр. «Заплатки» 5. Упр. «Слушай бубен!» 6. Упр. «Лабиринт» 7. Упр. «Подбери слово» 8. Упр. «Корректирующая проба» 9. Упр. «Четыре мотальщика» 10. Игра «Четыре мотальщика»

4	«Занятие 30»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, кратковременной и долговременной памяти, координации движений, зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, аудиального восприятия, логического мышления.	Приветствие. 1. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 2. Упр. «Обведи узор» 3. Упр. «Запомни слова» 4. Упр. «Цапля» 5. Упр. «Дорожки» 6. Упр. «Подбери» 7. Игра «Четыре стихии» 8. логические пары» 9. Упр. «Корректурная проба» Упр. «выполни движения» 10. Упр. «Лишняя картинка»
5	«Занятие 31»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики рук, логического мышления, произвольного внимания и самоконтроля, классификация, обучение пониманию схематического изображения.	Приветствие. 1. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 2. Упр. «Скопируй фигуры» 3. Упр. «Насекомые и цветы» 4. Упр. «Одинаковые картинки» 5. Упр. «Вид-вид» 6. Упр. «Слушай бубен!» 7. Упр. «Лишняя картинка» 8. Упр. «Замри»
6	«Занятие 32»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, слухоречевой памяти, внимания, словесно-логического мышления, зрительной и ассоциативной памяти, зрительно-пространственной ориентации, творческого и образного мышления.	Приветствие. 1. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 2. Упр. «Обведи узор» 3. Упр. «Подпрыгни на месте» 4. Упр. «Корректурная проба» 5. Упр. «Что лишнее?» 6. Упр. «Ассоциативная память» 7. Упр. «Лабиринт» 8. Игра «Мольберт Пабло»
Февраль			

1	«Занятие 33»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, кратковременной и долговременной памяти слуховой памяти, логического мышления, развитие координации движений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Выложи кубики по образцу»(кубики Никитина) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. . «Запомни слова» 5. Упр. «Лишняя картинка» 6. Упр. «Запомни пару» 7. Упр. «Кошка и зайчик» 8. Упр. «Разноцветные цепочки» 9. Упр. «Заполни пустые ячейки» 10. Игра «Кочки на болоте»
2	«Занятие 34»	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, логического мышления, зрительной памяти, мышления, слухового восприятия, зрительного восприятия и наглядно образного мышления, аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти, зрительно пространственной ориентации, развитие тактильного восприятия и тактильной памяти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Найди фигуру»(блоки Дьенеша) 3. Дьенеша) 4. Упр. «Обведи узор» 5. Упр. «Что где растёт?» 6. Упр. «Да или нет?» 7. Упр. «Дорисуй картинку» 8. Упр. «Выполни движения» 9. Упр. «Игрушки» 10. Упр. «Сад и огород» 11. Игра «Сенсано»
3	«Занятие 35»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительной пространственной ориентации, словесно- логического мышления, слуховой памяти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Сложи картинку»(блоки Дьенеша) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Три мудреца» 5. Упр. «Лабиринт» 6. Упр. «Подбери логические пары» 7. Упр. «Одинаковые картинки» 8. Упр. «Хлопни в ладоши» 9. Упр. «Сравни рисунки»
4	«Занятие 36»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительной пространственной ориентации, словесно- логического мышления, слуховой памяти.	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие. 1. Упр. «Выбери карточки»(блоки Дьенеша) 2. Дьенеша) 3. Упр. «Обведи узор» 4. Упр. «Слушай бубен!» 5. Упр. «Лишняя картинка» 6. Упр. «Закончи предложение» 7. Упр. «Человечек» 8. Упр. «Дорожки» 9. Игра «Колокольчик»

5	«Занятие 37»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, слухового восприятия, зрительной пространственной ориентации, словесно логического мышления, координации слухового и двигательного анализаторов, комбинаторного мышления, координации движений.	Приветствие. 1. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 2. Упр. «Скопируй фигуры» 3. Упр. «Да или нет?» 4. Упр. «Замкнутая линия» 5. Упр. «Что лишнее?» 6. Упр. «Четыре стихии» 7. Упр. «Заполни таблицу» 8. Упр. «Ладушки»
6	«Занятие 38»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики, логической и слуховой памяти, логического мышления, внимания, словесно логического мышления, графомоторных навыков, визуального восприятия	Приветствие. 1. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 2. Упр. «Лабиринт» 3. Упр. «Запомни пару» 4. Упр. «Что где лежит?» 5. Упр. «Расставь знаки» 6. Упр. «Кто летает?» 7. Упр. «Чашки» 8. Упр. «Подбери логические пары» 9. Игра «Магнитный лабиринт»
7	«Занятие 39»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, словесно-логического мышления, координации движений, внимания и слухоречевой памяти, восприятия, сенсомоторной координации.	1. Приветствие. 2. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Дьенеша) 4. Упр. «Обведи узор» 5. Пал. игра «На работу» 5. Упр. «Что перепутал художник?» 6. Упр. «Хлопни в ладоши» 7. Упр. «Одинаковые картинки» 8. Упр. «Корректирующая проба» 9. Игра «Проворные мотальщики»
8	«Занятие 40»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, внимания, кратковременной, долговременной слухоречевой памяти и логического мышления, восприятия, обучение пониманию схематического изображения.	Приветствие. 1. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 2. Упр. «Скопируй фигуры» 3. Упр. «Расставь знаки» 4. Упр. «Запомни слова» 5. Упр. «Лишняя картинка» 6. Упр. «Подпрыгни на месте» 7. Упр. «Сравни рисунки» 8. Игра «Замри»

Март			
1	«Занятие 41»	Развитие зрительного восприятия, и произвольного внимания, зрительно пространственной ориентации и мелкой моторики рук, внимания и слухового восприятия, координации движений, аудиальной и моторной памяти, словесно-логического мышления, внимания(переключаемости) , зрительной памяти, логического мышления, слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.	Приветствие. 1. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 2. Упр. «Лабиринт» 3. Упр. «Да или нет?» 4. Упр. «Дом» 5. Упр. «Превращения» 6. Упр. «Подбери логические пары» 7. Упр. «Съедобное- несъедобное» 8. Упр. «Запомни рисунок» 9. Упр. «Заполни пустые ячейки» 10. Игра «Запомни своё животное»
2	«Занятие 42»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, логического мышления, зрительно- пространственной ориентации, слухоречевой памяти, комбинаторного мышления, словесно логического мышления, сенсомоторной координации.	Приветствие. 1. Упр. «Домики» (блоки Дьенеша) 2. Упр. «Обведи узор» 3. Упр. «Вид-вид» 4. Упр. «Замкнутая линия» 5. Упр. «Портреты» 6. Упр. «Хлопни в ладоши» 7. Упр. «Заполни таблицу» 8. Упр. «Закончи предложение» 9. Игра «Четыре мотальщики»
3	«Занятие 43»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, логического мышления, логической и слуховой памяти, зрительно пространственной ориентации, развитие произвольного внимания и самоконтроля.	Приветствие. 1. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 2. Упр. «Скопируй фигуры» 3. Упр. «Заплата» 4. Упр. «Лишняя картинка» 5. Упр. «Запомни пару» 6. Упр. «Дорожки» 7. Упр. «Слушай бубен!»

4	«Занятие 44»	Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, зрительно пространственной ориентации и мелкой моторики, словесно логического мышления, зрительно-моторной координации.	Приветствие. 1. Упр. «Найди фигуру»(блоки 2. Дьенеша) 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Да или нет?» 5. Упр. «Превращения» 6. Упр. «Что лишнее?» 7. Упр. «Что перепутал художник?» 8. Игра «Мини-лабиринт»
5	«Занятие 45»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики координации движений, внимания, словесно логического мышления, слухоречевой памяти, зрительно- пространственной ориентации, логического мышления, координации движений.	Приветствие. 1. Упр. «Сложи картинку» (блоки 2. Дьенеша) 3. Упр. «Обведи узор» 4. Пал.игра «Гости» 5. Упр. «Корректирующая проба» 6. Упр. «Подбери логические пары» 7. Упр. «Подпрыгни на месте» 8. Упр. «Раскрась картинку» 9. Упр. «Шарфики» 10. Игра «Кочки наболоте»
6	«Занятие 46»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, внимания и слухоречевой памяти, кратковременной, долговременной слуховой памяти, логического мышления, аудиального восприятия, словесно логического мышления, произвольного внимания и работе в команде.	Приветствие. 1. Упр. «Выложи кубики по образцу»(кубики Никитина) 2. Упр. «Скопируй фигуры» 3. Упр. «Хлопни в ладоши» 4. Упр. «Корректирующая проба» 5. Упр. «Запомни слова» 6. Упр. «Лишняя картинка» 7. Упр. «Выполни движения» 8. Упр. «Часть-целое» 9. Упр. «Разноцветные цепочки»

7	«Занятие 47»	Развитие восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики рук и координации движений, комбинаторного мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания(переключаемости)словесно-логического мышления.	Приветствие. 1. Упр. «Выбери карточки» (блоки Дьенеша) 2. Упр. «Лабиринт» 3. Упр. «На горе» 4. Упр. «Заполни таблицу» 5. Упр. «Да или нет?» 6. Упр. «Превращения» 7. Упр. «Съедобное- несъедобное» 8. Упр. «Что лишнее?» 9. Игра «Замри»
8	«Занятие 48»	Развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления, мелкой моторики рук, логической и слуховой памяти, внимания, координации слухового и двигательного анализаторов, логического мышления.	1. Приветствие. 2. Упр. «Домики» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Обведи узор» 4. Упр. «Запомни пару» 5. Упр. «Корректурная проба» 6. Упр. «Четыре стихии» 7. Упр. «Заполни пустые ячейки» 8. Упр. «Вид-вид» 9. Упр. «Путаница» 10. Игра «Запомни свой номер»
Апрель			
1	«Занятие 49»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, координации движений, аудиальной и моторной памяти, словесно логического мышления, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации.	Приветствие. 1. Упр. «Выложи кубики по образцу»(кубики Никитина) 2. Упр. «Скопируй фигуры» 3. Упр. «Да и нет не говорите» 4. Упр. «Угощение гномов» 5. Упр. «Превращения» 6. Упр. «Закончи предложение» 7. Упр. «Вазы» 8. Упр. «Раскрась картинку» 9. Игра «Четыре мотальщика»

2	«Занятие 50»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, внимания, словесно-логического мышления, произвольного внимания и самоконтроля, логического мышления, зрительно-моторной координации.	Приветствие. 1. Упр. «Покажи фигуру» (блоки) 2. Дьенеша) 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Корректирующая проба» 5. Упр. «Подбери логические пары» 6. Упр. «Дорожки» 7. Упр. «Слушай бубен!» 8. Упр. «Лишняя картинка» 9. Игра «Мини-лабиринт»
3	«Занятие 51»	Развитие аудиального восприятия, произвольного внимания, моторики рук, кратковременной и долговременной слуховой памяти и логического мышления, произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического и наглядно-образного мышления, моторной координации обеих рук и межполушарного взаимодействия.	Приветствие. 1. Упр. «Найди фигуру» (блоки Дьенеша) 2. Упр. «Обведи узор» 3. Упр. «Запомни слова» 4. Упр. «Выполни движения» 5. Упр. «Замкнутая линия» 6. Упр. «Что лишнее?» 7. Упр. «Превращения» 8. Упр. «Недостающие детали» 9. Игра «Сырный ломтик»
4	«Занятие 52»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, логического мышления, внимания, слухового восприятия, логического мышления, произвольного внимания и обучению детей работе в команде.	Приветствие. 1. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 2. Упр. «Скопируй фигуры» 3. Упр. «Заполни пустые ячейки» 4. Упр. «Корректирующая проба» 5. Упр. «Да или нет?» 6. Упр. «Логические цепочки» 7. Игра «Разноцветные цепочки»

5	«Занятие 53»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики, внимания и слухоречевой памяти, словесно-логического мышления, зрительного восприятия и мышления, координации движений.	Приветствие. 1. Упр. «Покажи фигуру» 2. Упр. «Лабиринт» 3. Упр. «Дорожки» 4. Упр. «Подпрыгни наместе» 5. Упр. «Превращения» 6. Упр. «Подбери логические пары» 7. Упр. «Одинаковые картинки» 8. Упр. «Танграм» 9. Игра «Проворные мотальщики»
6	«Занятие 54»	Развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления, мелкой моторики и координации движений, логического мышления, внимания и слухоречевой памяти, координации слухового и двигательного анализаторов, логического мышления, словесно логического.	Приветствие. 1. Упр. «Домики» (блоки Дьенеша) 2. Упр. «Обведи узор» 3. Пал. игра «Зайчик-кольцо» 4. Упр. «Лишняя картинка» 5. Упр. «Хлопни в ладоши» 6. Упр. «Четыре стихии» 7. Упр. «Помоги барсуку» 8. Упр. «Закончи предложение» 9. Упр. «Корректурная проба» 10. Игра «Кочки наболоте»
7	«Занятие 55»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики рук и координации движений, логического мышления, внимания, координации слухового и двигательного анализаторов, кратковременной и долг. слуховой памяти, зрительного восприятия.	Приветствие. 1. Упр. «Найди фигурке место» (кубики Никитина) 2. Упр. «Обведи рисунок» 3. Игра. «Большаку-дрова рубить» 4. Упр. «Соедини пары» 5. Упр. «Будь внимателен!» 6. Упр. «Расставь значки» 7. Упр. «Да или нет?» 8. Игра «Подбери картинку»

8	«Занятие 56»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно пространственной ориентации и мелкой моторики, логического мышления, комбинаторного мышления, словесно логического мышления, зрительной и ассоциативной памяти.	Приветствие. 1. Упр. «Выбери карточки» (блоки Дьенеша) 2. Упр. «Лабиринт» 3. Упр. «Помоги белочке» 4. Упр. «Заполни таблицу» 5. Упр. «Замкнутая линия» 6. Упр. «Что лишнее?» 7. Упр. «Ассоциативная память» 8. Упр. «Слушая бубен!»
---	--------------	---	---

Май

1	«Занятие 57»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, координации движений аудиальной и моторной памяти, логического мышления, внимания и слухового восприятия, внимания, сенсомоторной координации.	Приветствие. 1. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 2. Дьенеша) 3. Упр. «Обведи узор» 4. Упр. «Лезгинка» 5. Упр. «Логические цепочки» 6. Упр. «Да или нет?» 7. Упр. «Корректирующая проба» 8. Упр. «Запомни пару» 9. Упр. «Одинаковые рисунки» 10. Игра «Проворные мотальщики»
2	«Занятие 58»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, логического мышления, аудиального восприятия, слухоречевой памяти, зрительно пространственной ориентации, слуховой памяти, внимания.	Приветствие. 1. Упр. «Выложи кубики по образцу» (блоки Дьенеша) 2. Упр. «Скопируй фигуры» 3. Упр. «Помоги бегемоту» 4. Упр. «Да и нет не говорите» 5. Упр. «Подпрыгни на месте» 6. Упр. «Превращения» 7. Упр. «Замкнутая линия» 8. Игра «Запомни своё животное»

3	«Занятие 59»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно пространственной- ориентации и моторики рук, логического мышления, словесно-логического мышления, внимания.	Приветствие. 1. Упр. «Найди фигуру» (блоки 2. Дьенеша) 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Логические цепочки» 5. Упр. «Закончи предложение» 6. Упр. «Заполни таблицу» 7. Упр. «Слушай бубен!» 8. Упр. «Корректирующая проба» 9. Игра «Разноцветные цепочки»
4	«Занятие 60»	Развитие восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, произвольного внимания и аудиального восприятия, кратковременной и долговременной слуховой памяти, логического мышления, зрительного восприятия, словесно логического мышления, сенсомоторной координации.	Приветствие. 1. Упр. «Выбери карточки» (блоки 2. Дьенеша) 3. Упр. «Обведи узор» 4. Упр. «Да или нет не говорите» 5. Упр. «Запомни слова» 6. Упр. «Превращения» 7. Упр. «Подбери логические пары» 8. Упр. «Помоги зайчику» 9. Игра «Четыре мотальщика»
5	«Занятие 61»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, внимания, словесно логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти, логического мышления.	Приветствие. 1. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 2. Упр. «Скопируй фигуры» 3. Упр. «Корректирующая проба» 4. Упр. «Часть-целое» 5. Упр. «Лабиринт» 6. Упр. «Выполни движения» 7. Упр. «Лишняя картинка» 8. Игра «Ладочки»
6	«Занятие 62»	Развитие восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, аудиального восприятия, зрительного пространственной ориентации, слуховой памяти, логического мышления, внимания, координации движений.	Приветствие. 1. Упр. «Покажи фигуру» (блоки 2. Дьенеша) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Да и нет не говорите» 5. Упр. «Замкнутая линия» 6. Упр. «Запомни пару» 7. Упр. «Четыре стихии» 8. Упр. «Превращения» 9. Тренажер «Балансир»

7	«Занятие 63»	Развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления, мелкой моторики рук, произвольного внимания, словесно-логического мышления, зрительно пространственной ориентации, зрительной памяти, координации движений.	Приветствие. 1. Упр. «Домики» (блоки Дьенеша) 2. Упр. «Скопируй фигуры» 3. Упр. «Закончи предложение» 4. Упр. «Лабиринт» 5. Упр. «Лишнее слово» 6. Упр. «Запомни рисунок» 7. Упр. «Цапля» 8. Упр. «Заполни пустые ячейки» 9. Игра «Шарик в лабиринте»
8	«Занятие 64»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, зрительнопространственной ориентации, логического мышления, внимания и слухоречевой памяти, сенсомоторной координации.	Приветствие. 1. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 2. Упр. «Скопируй фигуры» 3. Упр. «Замкнутая линия» 4. Упр. «Вид-вид» 5. Упр. «Найди фрагмент» 6. Упр. «Подпрыгни на месте» 7. Упр. «Путаница» 8. Игра «Проворные мотальщики»

Диагностическая карта освоения образовательной программы по интеллектуальному развитию «Умная Сова»

№	ФИ ребёнка	«Найди такую же картинку»		«10 Предметов»		«Найди семью»		«Рыбка»		«Рисунок человека»		«Последовательные картинки»		«Разрезные картинки»		«На что это похоже?»	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

Условные обозначения: Н – начало года, К- конец года

Тест 1. «Найди такую же картинку» (внимание)

Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают лист с рисунками. Инструкция: «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Посмотри внимательно на первую картинку (в верхнем ряду) и найди точно такую же. Затем предъявляются остальные 5 рядов.

Критерии оценки:

- Ребенок выполняет задание верно в 5—6 случаях — **2 балла.**
- Ребенок выполняет задание верно в 3—4 случаях — **1 балл.**
- Ребенок выполняет задание верно в 1—2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем — **0 баллов.**

Тест 2. «10 предметов» (память)

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

Процедура проведения. «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки:

- Ребенок запомнил 5—6 предметов — **2 балла.**
- Ребенок запомнил 4 предмета — **1 балл.**
- Ребенок запомнил менее 4-х предметов — **0 баллов.**

Тест 3. «Найди семью» (мышление)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают в ряд по одной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются под ними в случайном порядке. Инструкция: «Посмотри внимательно, какие картинки лежат в верхнем ряду, назови их. Теперь я возьму одну картинку (ведущий берет картинку, относящуюся к той же группе, что и первая) и положу ее вот сюда (кладет под первой картинкой)». Затем берет любую

другую карточку и спрашивает ребенка: «А куда ты положишь вот эту картинку?» И т.п. В результате должно получиться шесть групп по четыре карточки, которые в каждой группе располагаются одна под другой. Ребенок должен объяснить, почему он объединил картинки в одну группу. Если задание вызывает у ребенка затруднение, можно оказать ему помощь, выложив второй ряд картинок по категориям или попросив его назвать одним словом карточки, лежащие в одном ряду, например:

«Как можно назвать одним словом апельсин и яблоко?»

Критерии оценки:

- Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане — **2 балла.**
- Ребенок понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи психолога переходит к самостоятельному выполнению — **1 балл.**
- Ребенок не понимает условие задания и не использует по мощь психолога — **0 баллов.**

Тест 4. «Рыбка» (мышление)

Цель: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Процедура проведения. Ребенку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур (схему). Психолог спрашивает: «Как ты думаешь, что здесь нарисовано? Правильно, это рыбка». После этого ему предлагают набор геометрических фигур, из которых можно собрать изображение рыбки: «Выложи, пожалуйста, рядом точно такую же рыбку». По ходу выполнения задания можно попросить ребенка показать знакомые геометрические фигуры, назвать их и сказать, какого они цвета.

Критерии оценки:

- Ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение — **2 балла.**
- Ребенок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб — **1 балл.**
- Ребенок не справляется с заданием — **0 баллов.**

Тест 5. «Рисунок человека»

Цели: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки:

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — **2 балла.**
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — **1 балл.**
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — **0 баллов.**

Тест 6. «Последовательные картинки» (мышление, речь).

Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки:

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — **2 балла.**
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — **1 балл.**
- Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — **0 баллов.**

Тест 7. «Разрезные картинки (4-х составные)» (восприятие)

Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

Процедура проведения. Ребенку предлагают разрезанные изображения предметов. Карточки раскладываются хаотически. Ребенка просят собрать картинку после того, как он узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки:

- *Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.*
- *Ребенок узнает по частям изображенный предмет и собирает картинку самостоятельно — 2 балла.*
- *Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезанных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.*
- *Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.*

Тест 8. «На что похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки:

- *Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.*
- *Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.*
- *Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.*

Список используемой литературы:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. диагностика развития зрительно-вербальных функций. М., 2003 год.
2. Безрукова Н.М. Логическое мышление и внимание. М., 2002 год.
3. Береславский Л.Я. Азбука логики. М., 2001 год.
4. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста. М., 1989 год.
5. Истомина Н.Б., Муртазина Н.А. Готовимся к школе: Тетрадь №1,2. М., 2004 год.
6. Ильина Н.Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребёнка к школе. М., 2005 год.
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста. М., 1999 год.
8. Логическое мышление/ сост. Дорофеева А.А. М., 1997 год.
9. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность к школе. М., 2001 год.
10. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб., 1997 год.
11. Развитие личности ребёнка от пяти до семи. Екатеринбург, 2005 год.
12. Савенков А.И., Савенкова Н.И. Как найти закономерность? М., 2000 год.
13. Савенков А.И., Савенкова Н.И. Учимся выявлять закономерности. М., 2000 год.
14. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления. Ярославль, 2004 год.
15. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 1999 год.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском саду. М., 2002 год.
17. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., 2003 год.
18. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль, 1995 год.
19. Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день. Ярославль, 1997 год.
20. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1997 год.
21. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль, 1998 год.

22. Фопель К. Привет глазки!, Привет ручки!, Привет ушки!, подвижные игры для детей 3-6 лет. М., 2005 год.
23. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995 год.
24. Крупенчук О.И. Ладунки: Пальчиковые игры для малышей. СПб., 2005 год.
25. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М., 2002 год.
26. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду. М., 2008 год.

