

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 15 комбинированного вида» (Детский сад № 15)**  
623414, Россия, Свердловская область г. Каменск – Уральский, Улица Лермонтова, 115  
тел. (3439) 370-372

Утверждено:  
Приказом № \_\_\_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 15  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ С.А.Урюпина

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КРУГОБУКВЕННОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**  
социально – интеллектуальной направленности  
для детей 6-7 лет  
в группе № 11 компенсирующего вида

срок реализации 9 месяцев

Составила:  
воспитатель  
Хусаинова О.Е., ВКК

**Срок реализации программы:**  
2024 – 2025г.  
г. Каменск – Уральский

## Содержание

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Концептуальная основа программы.....	3
1.1.2. Актуальность программы.....	4
1.1.3. Цель и задачи Программы, дидактические принципы.....	5
1.1.4. Планируемые результаты освоения содержания программы .....	6

### II. Содержательный раздел

2.1. Объем и срок реализации программы .....	6
2.2. Этапы занятий.....	7
2.3. Тематическое планирование занятий.....	8

### III. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	10
3.2. Программно-методическое обеспечение.....	11

# І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа ориентирована на специфику контингента воспитанников, национальных и социокультурных условий реализации образовательной деятельности; выбор программ и форм организации работы с детьми, которые учитывают социальный заказ семьи, соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива.

Цель образования в период детства – целостное развитие ребёнка как человека, носителя культуры. Результатом первой ступени общегражданского образования является физически, психически, социально и морально здоровый ребёнок, усвоивший содержание культуры общества и готовый к переходу на следующий уровень образования и развития.

Данную компенсирующую группу посещают дети с ТНР. Помимо нарушений речи, дети имеют нарушения в социально-личностном, интеллектуальном развитии, которые требуют от воспитателя организации и проведения необходимой образовательной деятельности. Без этой деятельности у таких детей не будет полноценной коррекции речевых нарушений. Конечно же, коррекцией нарушений у детей с ТНР занимается и педагог-психолог, учитель-логопед, но деятельность таких специалистов регламентирована временем, и является иногда недостаточной для коррекции в социально-личностном развитии воспитанников. Поэтому, в группе должны быть созданы необходимые педагогические условия, **которые бы способствовали полноценному социально-личностному, интеллектуальному развитию воспитанников в группе.**

*Какие же затруднения испытывают дети с ТНР в социальном и личностном развитии:*

- дети плохо понимают свои и чужие эмоции, не адекватно их выражают по отношению к себе и другим детям и взрослым;
- у них слабо развиваются волевые усилия, (самостоятельность, инициативность, произвольная регуляция поведения), что также затрудняет коррекционную работу по развитию речи, самоконтроль за звуками;
- слабо развивается мотивационная сфера, познавательная активность; дети слабо проявляют интерес к занятиям, к различной деятельности;
- недостаточное развитие психических процессов: память, внимание, восприятие, мышление, речь;
- дети ранимые, *застенчивые*, как правило, *испытывают много страхов*, не уверены в себе и нерешительны. В тоже время они не участвуют в групповых играх с другими детьми и предпочитают оставаться в стороне;
- эмоционально неустойчивые, что часто приводит к появлению и закреплению негативных личностных черт, таких как меланхолия, отсутствие спонтанности (безинициативность), депрессивность, упрямство и агрессивность;
- из-за привязанности к матери (или близким родственникам) детям трудно пережить "разрыв", они тяжело адаптируются к условиям группы;
- *не могут занять себя определенным делом*, что говорит о недостаточности сформированности у них навыков совместной деятельности; не развито умение работать в команде;
- *трудности в формировании социальных чувств, из-за сложности с коммуникацией;*
- наблюдается рассинхронность левого и правого полушария мозга;
- проявляются эмоциональные вспышки при возникновении трудностей в выполнении заданий. Эти реакции возникают, при страхе неудачи. Этот страх снижает эффективность деятельности ребенка при решении интеллектуальных задач. Это, в свою очередь, приводит к развитию комплекса неполноценности, заниженной самооценки;

### 1.1.1. Концептуальная основа программы:

До настоящего времени не существовало единой системы развития, которая подходила бы каждому ребёнку: и здоровому, и имеющему серьёзные трудности. Этому запросу в полной мере соответствуют авторские разработки и методика Шиманской В.А., базовый курс развития эмоционального интеллекта «Краски эмоций!» у детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Совершенствуя программно-методические условия работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, была разработана дополнительная образовательная Программа «Кругобуквенное путешествие» основанная на материалах данной методики Шиманской В.А. В Программу интегрированы методические разработки авторов Ульевой Е.А., Тарасевич Л., Хухлаева О.Е., Лютовой Е.

Программа знакомит детей с ключевыми понятиями, такими как доброта, единство, забота, красота, любовь, правда, честность и другие, а также с основными эмоциями, необходимых для социализации и самоорганизации ребенка.

Программа направлена на развитие личностной сферы ребенка через пять этапов игрового образовательного процесса, которые позволяют освоить ребенку соответствующие модели восприятия, осознания и взаимодействия с реальностью:

- осознанность (Я чувствую);
- мотивация (Я хочу);
- самооценка (Я могу);
- интеллект (Я знаю);
- самореализация (Я делаю);

Также занятия предназначены для развития внимания, наблюдательности, мелкой и крупной моторики, навыков письма, логического мышления, простых навыков коммуникации.

### 1.1.2. Актуальность программы

Актуальность работы по развитию социальной, личностной сферы, эмоционального интеллекта дошкольников связана с тем, что одним из приоритетных направлений в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», вступившего в силу согласно ФГОС ДО, является развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Эмоции и чувства направляют детское внимание на важные события, они готовят детей к определенным действиям и влияют на их мыслительный процесс. Без эмоционального осознания, дошкольники не в состоянии в полной мере понять собственную мотивацию и потребности, а также эффективно общаться с другими детьми.

Актуальность программы, также, обусловлена потребностью формировать эмоционально – мотивационную установку ребенка по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; развивать навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе; воспитывать в них такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них; развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ, как собственного поведения, так и поступков окружающих людей; воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении; формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями – мимикой, жестами, пантомимикой.

Занятия по программе способствуют всестороннему развитию ребенка и его социализации. В процессе реализации программы решаются воспитательные, развивающие, образовательные задачи.

Программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам. Дошкольники приобретают способность распознавать свои и чужие эмоции и впоследствии использовать приобретенные знания в дальнейшем. Для ребенка развитый эмоциональный интеллект – основа успешного и счастливого будущего. В программу включены авторские дидактические игры и разработки авторов Шиманской В.А., Огородника О.Я.

**Отличительные особенности программы.** Лучшая форма познания – игра, поэтому помощниками в процессе реализации программы, наряду со взрослым выступают Монсики – сказочные персонажи, которые живут в прекрасной Долине и являются проводниками эмоций, чувств, знаний, умений и навыков. Они помогают взаимодействовать с ребёнком на понятном ему языке, соединяя реальный и волшебные миры.

### **1.1.3.Цель и задачи Программы:**

**Цель:** создание условий для естественного социального - личностного, интеллектуального, эмоционального развития детей, с речевыми нарушениями.

#### **Задачи:**

- 1. Целенаправленная профилактическая работа с родителями**, направленная на установление позитивных контактов родителей с ребенком, улучшение форм общения и установление благоприятного психологического климата в семье; вовлечение родителей в образовательный процесс;
- 2. Развитие у детей эмоционального интеллекта**, способностей понимать свои и чужие эмоции и чувства, осознавать свои переживания, адекватно их выражать по отношению к себе и другим;
- 3. Активизация всех высших психических функций ребенка:** памяти, речи, мышления, моторики, внимания и т.д.
- 4. Развитие и совершенствование интегративного межполушарного взаимодействия;**
- 5. Развитие у детей способностей к волевым усилиям, формирование позитивных установок к различным видам труда** (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий);
- 6. Создание условий для формирования и поддержки у детей адекватной самооценки, уверенности в собственных возможностях;**
- 7. Формирование у детей навыков совместной деятельности с другими детьми**, умения занять себя определенным делом, **развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности** (поощрение, соревнование, успех);
- 8. Формирование у детей навыков необходимых, для полноценного существования в обществе:** сопереживания, эмоциональной отзывчивости, заботы, ответственности, доброты, дружбы, сотрудничества, гостеприимства;
- 9. Создание условий для профилактики у детей утомляемости, нервного перенапряжения;**

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

1. Создается развивающая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
2. Новое знание, вводится, не в готовом виде, а организуется как самостоятельное его открытие детьми (принцип деятельности);
3. Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса);
4. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
5. У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
6. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
7. Обеспечиваются преимущественные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы являются здоровьесберегающими условиями и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностного обучения и воспитания детей.

#### 1.1.4. Планируемые результаты освоения содержания программы

При последовательном освоении содержания программы и соблюдения психолого-педагогических условий организации образовательного процесса показателями успешности в развитии детей могут служить следующие **показатели**:

- ✓ сформированы по возрасту высшие психические функции ( память, восприятие, мышление, речь, воображение, внимание), познавательный интерес и инициатива;повышена мотивация к деятельности;
- ✓ сформированы по возрасту самостоятельность и независимость суждений и оценок, готовность в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- ✓ понимает себя, называет и распознает свои эмоции и свои потребности;
- ✓ правильно ведет себя в различных ситуациях;
- ✓ понимает потребности и эмоции окружающих;
- ✓ доброжелательно и эффективно взаимодействует с окружающими;
- ✓ сформирована адекватная самооценка;
- ✓ развиты по возрасту волевые усилия, произвольная регуляция поведения;
- ✓ сформированы навыки совместной коллективной деятельности;
- ✓ сформированы у детей навыки , необходимые для полноценного существования в обществе:активность, доброта, единство, забота, интерес, миролюбие, смелость, щедрость и другие.;
- ✓ снижена у детей тревожность, агрессивность, утомляемость;
- ✓ детско-родительские отношения гармонизированы.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Объем и срок реализации программы:

*Срок реализации программы – 7 месяцев ( ноябрь - май);*

*Форма обучения – очная: специально организованные групповые занятия, наполняемость группы до 10 человек;*

*Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 29 час.*

*Занятия проводятся в подгруппах 1 раз в неделю.*

*Продолжительность занятий – 30 минут.*

*Место проведения – группа, помещения детского сада.*

### Принципы проведения занятий:

- ✓ Системность подачи материала;
- ✓ Наглядность обучения;
- ✓ Цикличность построения занятия;
- ✓ Доступность;
- ✓ Проблемность;
- ✓ Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

## 2.2. Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

### 1. Приветствие.

Музыкальный трек «Гимн Монсиков». *Улучшение эмоционального фона, снятие тревожности.*

### 2. Легенда.

Рассказываем или напоминаем детям легенду о Водной Долине и буквенных островах.

### 3. Морская зарядка.

Делаем небольшую разминку (*нейрогимнастика, пальчиковая гимнастика, развитие крупной моторики*), а потом хором произносим девиз морской команды. *Развиваем коммуникативные и вербальные навыки.*

### 4. Прохождение волшебного портала.

Чтобы попасть в Долину Монсиков, нужно пройти сквозь Волшебный Портал, но сделать это непросто – необходимо преодолеть препятствия. *Выполнение определенных заданий на развитие когнитивных функций.* Волшебный Портал – это вход в другой, сказочный мир. Проходя через Портал, ребенок становится волшебником, ему все по плечу.

### 5. Встреча с Монсиком.

Один из Монсиков сообщает детям, какой именно остров они сегодня будут искать. *Повышение познавательной активности, мотивации*

### 6. Изучаем основное понятие или эмоцию.

Знакомим ребят с главным для острова понятием, используя «подсказки» от Монсиков. Закрепляют полученные знания разнообразные игры, упражнения и задания.

### 7. Подготовка к плаванию.

Выполняем небольшую разминку, символизирующую подготовку корабля к плаванию.

### 8. Путаница на острове.

Дети прибывают на остров. На острове должны быть только те предметы и животные, название которых начинается на ту же букву, что и название острова. Но на острове много предметов на другие буквы. Проводим игру на определение первой буквы в слове. *Упражнения на развитие речи.*

### 9. Задания на острове.

Детям предлагаются активная игра, игра на внимание или творческое индивидуальное или групповое задание, раскрывающее особенности острова, закрепляющие представление об эмоции или чувстве и об их проявлениях.

### 10. Возвращение домой.

Дети возвращаются снова через Портал.

### 11. Прощание.

Дети прощаются «по-матросски» (небольшая игровая гимнастика) и восстанавливают карту Буквенных островов (находят на карте и раскрашивают изученный остров).

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет детей и способствует лучшему усвоению материала. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определенной системе, учитывающий возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

## 2.2 Тематическое планирование занятий ( 1 занятие в неделю по 30 мин, всего 29 занятий)

Месяц	№ занятия	Тема	Цель
Ноябрь	№1	Остров «А» (Активность)	Знакомство с понятиями «активность» и «пассивность»
	№2	Остров «Б» (Боязнь)	Вспомнить и определить чувство страха, познакомить детей с двумя гранями страха: положительной и отрицательной. Определить какими нужно стать, чтобы победить боязнь.
	№3	Остров «В» (Веселье)	Знакомство с эмоцией радость. С помощью мимики показать этапы радости.
	№4	Остров «Г» (Грусть)	Знакомство с эмоцией грусть. Грусть как осмысление происходящего.
Декабрь	№5	Остров «Д» (Доброта)	Знакомство с чувством доброта на основе противоположного – злости.
	№6	Остров «Е» (Единство)	Познакомить с понятием «единство». Показать, что вместе мы сильнее быстрее и увереннее.
	№7	Остров «Ж» (Жадность)	Проиллюстрировать на примерах сравнения такие качества личности, как жадность и щедрость
	№8	Остров «З» (Забота)	Рассказать о таком положительном качестве личности, как забота. Показать примеры заботы и в мире людей, и в мире животных
Январь	№9	Остров «И» (Интерес)	Показать значимость в жизни человека такой эмоции, как интерес.
	№10	Остров «К» (Красота)	Рассказать о понятии «красота», как самой важной человеческой ценности.
	№11	Остров «Л» (Любовь)	Рассказать, что любовь бывает разной. Научить выражать свою любовь
	№12	Остров «М» (Миролюбие)	Объяснить почему возникает гнев, как с ним бороться и стать миролюбивым человеком.
Февраль	№13	Остров «Н» (Настойчивость)	Познакомить с таким качеством личности, как настойчивость
	№14	Остров «О» (Ответственность)	Показать в сравнении два качества: ответственность и безответственность



Февраль	№15	Остров «П» (Правда)	Познакомить с понятием правда. Показать сложность ее определения.
	№16	Остров «Р» (Равнодушие)	Показать опасность такого качества личности, как равнодушие
Март	№17	Остров «С» (Смелость)	На примерах показать зачем человеку быть смелым
	№ 18	Остров «Т» (Трусость)	Обсудить взаимодействие друг на друга таких черт характера, как трусость и смелость
	№ 19	Остров «У» (Удивление)	Рассказать как возникает эмоция удивление, чему можно удивляться и как.
	№ 20	Остров «Ф» (Фантазия)	Познакомить с уникальной способностью человека фантазировать.
Апрель	№ 21	Остров «Х» (Хвастовство)	Показать через сравнение хвастовства и скромности негативные черты первого и положительные второго
	№ 22	Остров «Ц» (Ценности)	Показать влияние ценностей на жизнь каждого
	№ 23	Остров «Ч» (Честность)	Познакомить с таким качеством личности, как честность
	№ 24	Остров «Ш» (Шалость)	Показать отличие шалости от хулиганства
	№ 25	Остров «Щ» (Щедрость)	Доказать, что щедрым может быть любой человек
Май	№ 26	Острова «Ъ», «Ы», «Ь»	Посредством преодоления трудностей вспоминаем качества, эмоции, чувства, которые мы изучили
	№ 27	Остров «Э» (Эмоции)	Расширить круг знаний по эмоциям
	№ 28	Остров «Ю» (Юмор)	Знакомство с яркой эмоцией смехом.
	№ 29	Остров «Я» (Моё Я)	Знакомство с понятием индивидуальность

## III. Организационный раздел

### 3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы:

**Кадровое обеспечение:** программу реализуют педагоги воспитатели, обладающие необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства.

**Материально-техническое обеспечение:**

Реквизит:

- Табличка «Любознательный»
- Карта «Буквенные Острова»
- Карточка «Морская зарядка»
- Карточка «Девиз команды»
- Карточка «матросское прощание»
- Кусок синей ткани
- Форма капитана (ведущий)
- Набор карточек «Монсики»
- Детский игровой туннель, балансир, кегли, скакалки, обручи, и другие спортивные средства.

Аудио и видео-файлы с ноутбуком для проигрывания

### 3.3. Программно-методическое обеспечение:

- «Кругобуквенное путешествие. Курс развития эмоционального интеллекта детей 3-5 лет: практикум для педагогов и родителей» В.А Шиманская, О.Я.Огородник, В.В.Лясников и др. – М.:2018г;
- «Кругобуквенное путешествие Пособие для детей 3-5 лет» В.А Шиманская, О.Я.Огородник, В.В.Лясников и др. – М.:2018г (**29 тетрадей**);
- «Страсти-мордасти. Терапевтические сказки в 2-х томах» Елена Михайлина -М.: 2020г;
- «Сказки для чувствительных людей» Леля Тарсевич, Ростов: Феникс, 2022 год;
- «Что такое дружба?» Елена Ульева, Ростов: Феникс, 2022 год;
- «Энциклопедия добрых дел», Елена Ульева, ООО «Феникс», 2018 г.;
- В.Шиманская «Где живут эмоции» Практические задания для развития эмоционального интеллекта., г.Москва, 2022 год;
- О.В.Хухлаева «Терапевтические сказки»- г.Москва, ООО «Академический проект», 2022 год;
- Е.Ульева «Как не дать себя в обиду»- г.Москва, ООО «Клевер», 2022 год;
- Е.Ульева «Что делать, если злишься?» -М., ООО «Клевер»,2022 г.



