

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 комбинированного вида»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № _____
от « ____ » _____ 2014г.

УТВЕРЖДЕНО
_____ Л.Ю.Стаценко
Заведующий Детского сада № 15
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2014г.

**Составительская программа
Детского сада № 15
«МОЙ КРАЙ»**

отражающая специфику национально-культурных,
демографических и климатических условий

Г.Каменск-Уральский
2014 год

Пояснительная записка.

Всем нам хочется заглянуть в будущее, чтобы хоть одним глазком увидеть своих детей счастливыми, умными, добрыми, уважаемыми людьми — настоящими патриотами своей Родины, услышать из уст маленького ребенка с гордостью сказанные слова: «Я — россиянин! Я горжусь своей страной!» Вдумайтесь, часто ли мы слышим эти фразы?

Наблюдая за современным обществом, молодёжью, можно увидеть, что существуют пробелы в нравственном воспитании подрастающего поколения.

Молодым людям не хватает чувства патриотизма, гражданской позиции, отсюда - разные фашистские, националистические течения, надругательства над могилами и др. Поэтому образовательным учреждениям, педагогам необходимо поднять эту работу на новый уровень, и начинать следует с дошкольного учреждения, семьи.

Патриотическое чувство, чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к самым близким людям — матери, отцу, дедушке, бабушке, брату, сестре. Ребенок впервые открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «долг», «честь», «Родина». Развитие любви и привязанности к родному дому — первая ступень гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Что же следует иметь в виду, воспитывая у ребенка первые чувства гражданственности? Как раскрыть перед ним содержание такого сложного и многогранного понятия, как «*родной дом*»? Оно включает в себя:

- отношение к себе как к личности, семью, где ребенок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, родной культурой,
- дом, в котором он живет,
- родную улицу.

Постепенно понятие «родной дом» расширяется. Это уже и *родной город, родной край*.

Позже — не только малая (родной край), но и большая, многонациональная Родина — Россия, гражданином которой ребенок является. И, наконец, планета Земля — наш общий родной дом.

Составительская программа ДООУ «МОЙ КРАЙ» разработана для:

- реализации ФГОС дошкольного образования *в части, формируемой участниками образовательного процесса.*
- формирования у дошкольников ДООУ нравственно-патриотических чувств.

Содержание ФГОС по *обязательной части* Программы реализуют основные общеобразовательные программы по которым работают группы: Программа воспитания и обучения детей «От рождения до школы» и коррекционные программы.

В составительскую программу ДООУ заложено содержание, *отражающее специфику национально-культурных, демографических, климатических условий* нашего региона, города и ближайшего окружения детей.

- Особенности уклада, хозяйства, населения Урала, т.е. географических особенностей уральского региона – «Свердловской области»
- Специфика культуры в соответствии с особенностями региона, места жительства.
- Особенности природных условий места жительства, города, региона и правила экологического поведения.
- Исторические и культурные особенности города.

Данные знания и представления даются детям на основе принципа «от простого к сложному»: начиная с содержания представлений о ближайшем окружении – дома, Детского сада, улицы, затем города и края.

На основе данного содержания программа нацелена на развитие нравственных, гражданско-патриотических чувств воспитанников детского сада.

Формирование человека как члена гражданского общества, сознающего личную ответственность за страну, воспитание творчески развитой личности — одна из главных целей данной программы.

Данная программа ДООУ нацелена на реализацию задач:

1. сформировать у детей понятие о своем «Я», о том, что каждый человек — уникальная личность со своими правами;
2. дать представление о сообществах: семья, родственники, друзья, соседи, знакомые;

3. обогатить знания детей о родном крае («малой» родине), Родине - стране,
4. дать знания о символике и истории нашего города, региона.
5. познакомить дошкольников с русским народным бытом, традициями, фольклором, народным календарем, русскими народными играми.

Таким образом, в данной программе разработана целостная система работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников ДООУ.

Программа построена на основе проектного метода. На каждую возрастную группу разработан свой проект, в соответствии с возрастными особенностями и содержанием основной программы.

Вся программа состоит из 4 проектов по возрастным группам:

1. Младшая группа – проект **«Моя семья, мой детский сад»**
2. Средняя группа – проект **«Моя улица», «Мой дом»**
3. Старшая группа – проект **«Мой город»**
4. Подготовительная группа – проект **«Мой край»**

По каждому проекту на возрастную группу определены рекомендации к предметно-развивающей среде в группе, планируемые результаты реализации программы.

Интеграция содержания основной образовательной программы ДООУ и составительской, отражающей специфику региона, позволяет реализовать содержание данной программы в основных формах работы с дошкольниками, в соответствии с требованиями:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (во время прогулки и др.);
- самостоятельную деятельность детей, при организации развивающей среды в соответствии с темой проекта по возрасту детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации составительской программы.

В непосредственной образовательной деятельности с детьми акцент сделан на интегрированные НОД по блоку в различных формах, с использованием практических, творческих приемов, активной форме обучения дошкольников

Программа реализуется при интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели данной программы:

1. Дать представления детям о национально-культурных и природно-климатических особенностях региона.
2. Развить гражданско-патриотические чувства дошкольников правильную систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Основные задачи:

1. Формировать и развивать представления о ближайшем окружении, городе, крае.
2. Развивать интерес к истории и культуре, природе своей малой Родины.
3. Развивать гражданско-патриотические чувства, уважение к окружающим людям их труду.
4. Формировать навыки экологически правильного и безопасного поведения на природе, улицах и дома.
5. Формировать и развивать в детях социально значимые ценности и нормы поведения в обществе.

Основные формы работы

с участниками образовательного процесса по реализации составительской программы ДОУ «Мой край»

С детьми	С родителями	С педагогами
-----------------	---------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированные, комплексные занятия • Тематические беседы • Работа в уголках краеведения по проекту • Разбор проблемных ситуаций • Праздники и развлечения • Пешие и автобусные экскурсии • Индивидуальная работа в уголках • Творческие работы (коллажи, аппликации, выставки рисунков) • Развитие сюжетно-ролевых игр • Дидактические игры • Походы на природу • Организация поиска информации • Домашние задания • Просмотр видео 	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование о программе (стендовое и на собраниях) • Привлечение к пед.процессу по проектам: <ul style="list-style-type: none"> - встречи с интересными людьми (по профессиям, увлечениям) - совместные домашние задания - привлечение к работе над результатом - совместный поиск информации <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Показ занятий • Анкетирование - Семейные экскурсии по городу, микрорайону 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • <i>Собеседование</i> • Работа в творческих группах • Консультации • Создание информационно-методического банка • Организация открытых пед.форм • Тематические лектории • Специалисты по краеведению • Практикумы по реализации программы
--	--	--

ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ. МОЙ ДЕТСКИЙ САД» - МЛАДШАЯ ГРУППА

Программное содержание:

1. Дать детям представление о своей семье, родственниках, соседях, о домашнем труде, об окружающем их мире дома, во дворе, в детском саду.
2. Формирование интереса к миру окружающих вещей, к информации о своей местности.

3. Формирование элементарных навыков безопасного и экологически правильного поведения.
4. Воспитание любви и уважения к близким людям, бережного отношения к окружающим вещам.

Блок	Содержание блока	Формы работы	Результат	Срок
1. Моя семья 1.1 Родственники	-родители -бабушки и дедушки -братья и сестры -народный фольклор (сказки, потешки, пословицы, колыбельные и т.д.)	-занятия -беседы -сюжетно-ролевые игры -рассматривание фотографий, иллюстраций и дид.материала на тему «Семья»	-альбом «Моя семья» - сокровищницы	Февраль, март
1.2 Моя квартира	-домашний труд -домашние обязанности -бытовая техника -мебель -игрушки -ситуации по ОБЖ	-занятия -организация сюжетно-ролевой игры «Дом», «Семья» -разбор проблемных ситуаций, -рассматривание иллюстраций: «Мебель», «Бытовая	-уголок в группе для игры «Дом» -развёртывание с-р. игры «Дом», «Семья»	Декабрь

		техника», «Дом»		
1.3 Мой двор	-растения двора, -экологические правила -соседи -друзья -правила безопасного поведения	-домашнее задание (о растениях, по ОБЖ) -беседы, -экскурсии в ближайшие дворы, -рассматривание иллюстраций с растениями) -решение проблемных ситуаций по ОБЖ и по правилам экологии	-коллаж, -гербарий «Растения моего двора» (совместно с родителями)	Сентябрь май, июнь, июль
1. Мой детский сад. 2.1 Моя группа	-игрушки -правила безопасного поведения	-экскурсия по группе -дидактические игры -занятия -беседы	-коллаж -фото альбом -игра-путешествие	Сентябрь , Октябрь
2.2 Участок	-растения -правила	-наблюдения -индив. работа	-коллаж -гербарий	Сентябрь май,

	безопасного поведения	-посильный труд - поручения	-«подарки» лета, осени, зимы, весны	июнь, июль
2.3 Кабинеты детского сада	-назначение кабинетов -сотрудники детского сада -правила безопасного поведения	-экскурсии по детскому саду	-развлечение «Мой детский сад» (Игра-путешествие) -Фотоальбом «Мой детский сад»	Ноябрь, Январь

Примерные требования к учебно-дидактическому обеспечению в младшей группе по проекту «Моя семья», «Мой детский сад»

1. Фотоальбомы «Я и моя семья»;
2. Альбомы с иллюстрациями «Семья»;
3. Гербарий или альбом с иллюстрациями «Растения нашего двора и нашего участка»;
4. «Подарки» по временам года;
5. Картинки, альбомы: «Мебель», «Бытовая техника», «Труд взрослых», «Виды домов»;
6. Альбом с фото «Мой детский сад»;
7. Оборудования для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья», «Детский сад»;
8. Серия картин «Мамины помощники»;
9. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»;
10. Альбом, подбор картинок «Профессии» (профессии в детском саду, родителей);
11. Подбор сказок, потешек для младшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения программы к концу II младшей группы.

1. Знать и показывать членов своей семьи: имена родителей, близких родственников;

2. Знать и называть предметы мебели, бытовой техники, их местонахождение в группе, дома;
3. Знать их применение.
4. Знать основные деревья (береза, сосна, ель, яблоня, рябина, тополь), кустарники и цветы (ромашка, одуванчик, ноготок, шиповник);
5. Ориентироваться в помещении детского сада, знать основные службы и кабинеты;
6. Знать основные правила по ОБЖ дома (с электроприборами, лекарствами, на кухне и во дворе, на участке).

Диагностический инструментарий

1. Как зовут твоих родителей, брата, сестру, бабушку? Покажи и назови на фото.
2. Назови, что это такое? Для чего это нужно? (по картинкам – основная мебель, электроприборы: телевизор, холодильник, пылесос, газ. плита, компьютер).
3. Что это за деревья? Назови цветы (по картинке – береза, сосна, ель, рябина, яблоня, одуванчик, подорожник, клевер (кашка), шиповник и др.)
4. Кто работает у нас в детском саду? Что они делают? (Врач, повар, прачечная, заведующая, воспитатель - с опорой на картинки, фото).

Проблемные ситуации и вопросы по ОБЖ

1. Если ты нашел на участке окуроч, шприц, что надо делать?
2. Залазить высоко на лестницу можно? Почему?
3. Спички зажигать и играть с зажигалкой можно? Почему?
4. Можно самому включать в розетку утюг, телевизор ? Почему?
5. Если встретила собака? Как себя вести нужно? Играть, дразнить, гладить чужую собаку можно?
6. Можно на кухне поворачивать ручки газовой плиты ? Почему?
7. Дома брать аптечку, красивые таблеточки брать в рот можно? Почему?
8. Можно на кухне бегать и прыгать у плиты ? Почему?

ПРОЕКТ «МОЙ ДОМ - МОЯ УЛИЦА» - СРЕДНЯЯ ГРУППА

Программное содержание

1. Развивать начальные представления о ближайших улицах, памятных местах, социальных объектах. Развивать представление о семье, соседях.
2. Учить различать и называть основные растения, профессии близких родственников, свою улицу. Знать и применять основные правила безопасного и экологически правильного поведения.
3. Развивать чувство уважения к близким, бережного отношения к природе и объектам культуры. Развивать элементы патриотизма.

Блоки проекта	Содержание блока	Формы работы	Результат	Срок
I Мой дом	<p>1. Виды домов (мой дом, многоэтажные, деревенские избы и др.)</p> <p>2. Моя квартира (виды и кол-во помещений, особенности быта)</p> <p>3. Уральская изба (особенности утвари, уклада жизни, быта, культуры)</p> <p>4. Моя семья (члены семьи, обязанности, взаимоотношения)</p> <p>5. Профессии</p>	<p>-беседы с детьми</p> <p>-рассматривание фотоальбомов семьи</p> <p>-экскурсия в музей ДОУ</p> <p>-занятие в избе «В гости к бабушке»</p> <p>-занятие по изодеятельности «Моя семья»</p> <p>«Мой дом»</p> <p>-занятие по изодеятельности «Знакомство с уральской росписью»</p> <p>«Элементы росписи»</p> <p>-занятие по муз.развитию «Фольклор»</p>	<p>-создание групповых фотоальбомов (семейных и групповых)</p> <p>-выставка рисунков «Моя семья»</p> <p>«Мой дом»</p> <p>-занятие-посиделки (интегрированное)-</p> <p>итоговое «У бабули»</p> <p>(утварь, костюм,</p>	<p>II квартал</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p>

	<p>членов семьи (название, место, особенности деятельности) 6. Особенности уральской росписи, костюм, фольклор</p>	<p>-интегрированное занятие «Виды домов» (познав.+ИЗО) -Дидактическая игра «Угадай, чей это дом?» «Для чего это применяли?» «В какой дом это поместить?»</p>	<p>фольклор)</p>	
<p>II Мой двор</p>	<p>1.Безопасная дорога к дому (правила по ОБЖ) 2.Объекты моего двора -постройки, оборудование (профилактика травматизма) -растительный мир (деревья, кустарники, цветы) двора (экологические правила) 3.Мои друзья и соседи (взаимоотношения, общение) 4.Мой сад, огород</p>	<p>-экскурсии во дворы детей (знакомство с объектами) -беседы по правилам ОБЖ и профилактике травматизма во дворе и на улице -разбор проблемных ситуаций: «Один дома», «Потерялся», «Незнакомец» -совместно с родителями- Сбор гербария «Растения моего двора» -беседы по экологическим правилам поведения на природе</p>	<p>-творческие рассказы «Двор моей мечты» -выставка рисунков «Моё любимое дерево» - составление общего гербария «Растения нашей улицы» (деревья, кустарники, цветы и травы)</p>	<p>I квартал Сентябрь, ноябрь</p>

	(овощи, фрукты, деятельность и уход за растениями, труд взрослых и урожай)	-дидактические игры «С какого дерева лист?» «Отгадай название цветка» «Овощи» «Фрукты» «С какой грядки детка?» -интегрированное занятие «Что растёт в саду, в огороде?»	-выставка «Дары осени» (изделия и композиции из овощей, фруктов, цветов) -выставка аппликаций «Овощи-фрукты»	
III Моя улица	1. Название, история 2. Социальные объекты: -назначение -профессии -правила поведения (почта, магазины, банк, библиотека) 3. Дорога -знаки для пешехода -правила перехода -остановка транспорта 4. Растения на улице	-экскурсии (по улице, к дороге, к социальным объектам) -создание и руководство сюжетно-ролевыми играми по результатам экскурсии («Почта», «Магазин» и др.) -разбор проблемных ситуаций по ОБЖ и экологии -домашние задания-сходить с родителями к дороге, на почту, в банк -экскурсии к достопримечательностям	-занятие по речевому развитию (рассказ о посещении с родителями какого-либо объекта на данной улице) -коллаж (аппликация, ИЗО) «Наша улица»	III-IV квартал

	-экологические правила 5. Достопримечательности и памятники культуры	м и памятникам на улице -интегрированное занятие (ИЗО+позн.) «Наша улица» (название, достопримечательности, социальные объекты)		
--	--	---	--	--

***Примерные требования к учебно-дидактическому обеспечению
 в средней группе по проекту: «Мой дом», «Моя улица»***

1. Семейные альбомы (ребенок в семье);
2. Групповой фотоальбом (в детском саду);
3. Альбомы: «Виды домов», «Наша улица»;
4. Дидактическая игра «Что в квартире, что в избе?» (мебель, предметы быта);
5. Альбом «Семья» (члены семьи, обязанности, общение);
6. Альбом или подбор картинок «Профессии», дидактическая игра «Что нужно для работы?»;
7. Альбом или игра «Элементы уральской росписи»;
8. Альбом или игра «Сад, огород»;
9. «Растения нашей улицы» (деревья, кусты, цветы);
10. Дидактические игры «С какого дерева ветка?»;
11. Книжка-малышка «Правила поведения на природе» (с помощью знаков);
12. Фотоальбом «Наша улица» (детский сад, дворы, экскурсия к дороге, в лес, на почту, в магазин, к памятникам, к «Современнику» и т.д.);
13. Рисунки детей «Мой дом», «Наша улица»;
14. Коллаж «Наша улица»;

15. Литература, детские книги с элементами быта в избах – русские народные сказки, потешки.
16. Макет детского сада.

Планируемые результаты освоения программы к концу среднего возраста.

1. Знать обязанности членов семьи (матери, отца), где они работают или учатся.
2. Знать виды домов (многоэтажный, деревянная изба, двухэтажный), отличать квартиры в многоэтажном доме и деревянной избы (отопление печное, вода из колодца и т. д.).
3. Уметь отличать предметы мебели и быта в современной квартире и в старинных избах.
4. Знать название улицы, где находится дом ребенка;
5. Знать о безопасной дороге к своему дому, знать о безопасности движения при переходе улицы;
6. Знать правила безопасного поведения во дворе, на участке детского сада, на улице, уметь рассказать об элементарных правилах поведения в магазине, на почте, в поликлинике.
7. Знать и называть растения (деревья, кустарники, цветы) двора и леса, уметь рассказать об экологических правилах поведения в природе.
8. Знать элементарные навыки ухода за растениями.
9. Иметь представления о родном городе (посёлке), главных его достопримечательностях (главная улица, площадь, реки и т. п.) – с опорой на фото и иллюстрации.
10. Знать основные социальные объекты улицы.

Диагностический инструментарий

1. Расскажи о своей семье: назови имя, отчество родителей, бабушки, дедушки, где они работают (учатся)? Какие у них обязанности?
2. Какие дома бывают? Расскажи, что есть в уральской избе? (печка, лавки, деревянная посуда и т. п.)
3. Как называется улица, на которой ты живешь?
4. Расскажи, как надо вести себя на почте, в поликлинике, театре и т. п.

5. Как безопасно пройти к твоему дому (как ты переходишь дорогу – один или с родителем, держа его за руку?; по переходу или по сигналу светофора? и т.п.)
Где можно переходить дорогу?
6. Если ты найдешь во дворе шприц, осколок стекла, что нужно с ним сделать?
7. Можно ли без взрослых высоко залезать (на крышу, лестницу и т. п.)?
8. Уметь (на наглядном материале) назвать кустарники: сирень, шиповник; цветы: колокольчик, ромашка. Назови лесные ягоды (земляника, малина), грибы съедобные (маслята, сыроежка, груздь и т.п.), несъедобные (ядовитые: мухомор, поганка).
9. Как ты бережешь природу, растения?
10. Умеешь ли ты ухаживать за растениями? Как ты помогаешь взрослым в огороде, саду, на участке детского сада, при уходе за цветами?
11. Знаешь ли ты, как называется город, в котором ты живешь? Как называется улицы на поселке? Как называются реки, протекающие по городу?
12. Что находится на нашей улице?

ПРОЕКТ «МОЙ ГОРОД» - СТАРШАЯ ГРУППА

Программное содержание:

1. Развивать представление детей о родном городе, его истории, достопримечательностях, культурной и социальной жизни.
2. Формировать умения экологически правильно и безопасно себя вести на улице и на природе. Научить различать основные социальные объекты, объекты культуры и природы города, называть основные из них.
3. Развивать интерес к истории и культуре города, чувство патриотизма и уважения к его жителям.

Блоки	Содержание	Формы работы	Результат	Срок
I Памят ные места	1. Природные объекты: - Каменные ворота - реки города - экологическая Тропа	походы на природные объекты (реки, горы) (экологические	- создание в группе уголка «Мой	I квартал

города	<p>Карпинского</p> <p>-Уральские горы (экологическое поведение, основные правила заботы о среде)</p> <p>2.Рукотворные объекты:</p> <p>-архитектурные памятники (Пушка, Часовня)</p> <p>-памятники героям (Кунавину, Абрамову, Ленину) (правила поведения, развитие интереса и гордости)</p>	<p>правила, ОБЖ)</p> <p>-автобусные экскурсии</p> <p>«Памятники природы»</p> <p>-рассматривание открыток, книг, фото о городе</p> <p>-занятие «Чем знаменит наш город» (достопримечательности)</p> <p>-беседы о прогулках и походах с родителями</p>	<p>город»</p> <p>-интегрированное занятие (развитие речи+ИЗО)</p> <p>(рассказ из опыта)</p> <p>-что мне нравится в своём городе (рисование любимых объектов)</p> <p>-создание знаков по правилам экологическим и правильного поведения</p>	
II Объекты культуры туры	<p>1.Краеведческий музей</p> <p>2.Театр Драмы</p> <p>3.Выставочный зал</p> <p>4.Соборы города</p> <p>5.Уральская роспись (знакомство, умение передавать характерные</p>	<p>-автобусные экскурсии</p> <p>-рассматривание иллюстраций о городе</p> <p>-домашнее задание (посещение с родителями музея,</p>	<p>-занятие по развитию речи «Расскажи о посещении объекта города»</p> <p>-пополнение</p>	<p>II квартал</p>

	<p>элементы)</p> <p>6.Чугунное литьё (колокола, предметы быта)</p> <p>7.Литература области и города</p>	<p>театра, собора, выставочного зала)</p> <p>-занятие по ИЗО (знакомство, умение различать изображённые элементы)</p>	<p>вырезками уголка «Мой город» (о продукции заводов)</p> <p>-создание альбома «Мой родной город» (вырезки, фото, рисунки)</p>	
<p>III Социальные объекты</p>	<p>1.Площади (Ленинского комсомола, Горького, Беляева и др.)</p> <p>2.Районы города</p> <p>3.Главные улицы (Лермонтова, Ленина, Пр. Победы, Алюминиевая)</p> <p>4.Административные здания (Администрация города, Перинатальный центр, ЗАГС, Типография)</p> <p>5.Заводы (город</p>	<p>-занятие «Город металлургов» (о заводах, профессиях и продукции)</p> <p>-экскурсия в Музей ДООУ, на выставку (о литье, вышивке)</p> <p>-занятие (в избе) «Как давно люди жили в городе» (о жилище, быте, костюмах, старинных вещах)</p> <p>-беседы о работе и профессиях родителей, близких</p>	<p>-создание плана улицы, района, макетов основных объектов города</p> <p>-игра-развлечение «Путешествие по городу» (как итог-викторина, загадки,</p>	<p>III квартал</p>

	<p>металлургов)-ОЦМ, УАЗ, КУМЗ, СТЗ, з-д Пяткова</p> <p>-назначение заводов</p> <p>-профессии</p> <p>-продукция</p> <p>6. Другие предприятия и служба быта (ближайшее окружение)</p>	<p>-беседы «Кем я хочу стать, когда вырасту»</p> <p>-развитие сюжетно- ролевых игр по итогам экскурсии</p> <p>-экскурсии на объекты, улицы (профессии, деятельность)</p>	ситуации)	
IV Исто- рия и сим- воли ка	<p>1. Как и когда возник город</p> <p>2. День города, возраст</p> <p>3. Герб города, его значение; флаг</p> <p>4. Карта города, его место в области (элементарная ориентировка по карте)</p>	<p>-рассматривание герба своего города и других городов</p> <p>-рассматривание карты области и города, ориентировка по городу</p>	<p>-интегри- рованное занятие «День рождения города» (история, символика, карта); создание герба группы -пополнение уголка картой города</p>	Ш кварт ал
V Знам ени тые	<p>1. Мэр города, Дума, губернатор, президент</p> <p>2. Нахождение главных административных</p>	<p>-рассматривание газет, книг, открыток</p> <p>-поездка по городу, на главную площадь</p>	<p>-попол- нение уголка фото и</p>	Ш кварт л

люди города	зданий, главной площади 3.Герои ВОВ, труда 4.Спортсмены и деятели культуры 5.Газета, книга, журнал, телевидение, компьютер-источник получения и обработки информации о событиях, людях и др.)	-рассказывание о знаменитых людях города, почётных жителях -чтение статей из газет и журналов -беседы о героизме жителей -беседа об источниках и значении информации -беседа «Компьютер-для работы или развлечения?» (назначение для людей) -дидактическая игра «Откуда мы узнаём что-то новое?» (источники информации)	вырезками из газет и журналов -интегрированное занятие (познават.+ развит. речи) «На кого бы я хотел быть похожим» (о героизме, труде знаменитых людей)	
----------------	--	--	---	--

**Примерные требования к учебно-дидактическому обеспечению
в старшей группе по проекту «Мой город»**

1. Книга, фотоальбом по городу;
2. Набор открыток по достопримечательностям города (природа, культура, памятные места);
3. Карта города с отметками значимых мест.
4. План-схема улицы (Лермонтова – Свердловская) с отметками ДОУ и других объектов;

5. Подбор созданных детьми знаков по экологически правильному поведению;
6. Фотоальбом группы с экскурсиями по городу.
7. Созданные детьми, родителями и педагогами макеты социальных объектов.
8. Символика города и России (герб, флаг);
9. Альбом «Профессии», «Где работают родители»;
10. Материалы по продукции заводов города (конфеты, по ОЦМ и др.) – фото, этикетки, вырезки.
11. Набор камней «Полезные ископаемые»;
12. Подбор фото или вырезок, статей о знаменитых людях, герои ВОВ, спортсмены, писатели, художники;
13. Фото мэра, президента.
14. Подбор литературы городских писателей города, Урала;
15. Образцы уральской росписи;
16. Изделия с уральской росписью;
17. Материалы по природе города, края, растительный и животный мир (открытки, вырезки, альбом, картинки);
18. Подбор работ по уральской росписи, городу «Мой город», «Моя улица».

***Планируемые результаты освоения программы к концу
старшей группы.***

1. Знать и уметь показать в альбоме основные природные, рукотворные объекты города:
 - а) реки (Каменка, Исеть);
 - б) памятники (Пушка, Часовня Александра Невского, Г.П.Кунавину и др.);
 - в) Уральские горы, «Каменные ворота».
2. Знать названия и показать на иллюстрациях культурные объекты города:
 - а) Музей;
 - б) театры,
 - в) соборы,
 - г) Дворцы культуры «Современник», «Молодежный», «Юность».
3. Знать уральских писателей, их произведения

- а) Бажов П.П.
 - б) Д. Н. Мамин-Сибиряк
 - в) Ершов П. П.
4. Знать районы города (Трубный, Ленинский, Октябрьский, УАЗ, Южный)
 5. Знать главные ближайшие улицы (Ленина, Лермонтова, Свердловская).
 6. Знать основные заводы города (ОЦМ, УАЗ, Трубный).
 7. Знать герб города (Уметь отличать от других)
 9. Знать и определять по фото мэра города и губернатора области.
 10. Уметь элементарно ориентироваться по плану посёлка (показывать объекты, улицу, Д/с)

Диагностический инструментарий

1. Альбом с иллюстрациями
 - природных, рукотворных объектов города,
 - культурные объекты города
2. Иллюстрации с гербами (среди них герб города)
3. Фото мэра, среди людей.
5. Книга о городе, наборы открыток о городе.
6. План посёлка, улицы.

ПРОЕКТ «МОЙ КРАЙ» - ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста понимания исторической связи поколений, развитие чувства причастности к истории. Формирование системы представлений о природе, населении и хозяйстве Свердловской области. Воспитание патриотических чувств.

Задачи:

1. Дать детям представления о своей местности, о своем крае (природа, население, достопримечательности). Познакомить с некоторыми географическими названиями, с географической картой области и правилами работы с ней.
2. Формировать у детей умение называть и показывать географические объекты и явления на географической карте. Формировать умение воссоздавать в собственной художественно-творческой деятельности объекты окружающего мира, уральской природы, произведений уральского фольклора.

3. Формирование интереса к истории и культуре своего края и города, к миру окружающих вещей.
4. Развитие патриотических чувств к своей малой Родине, уважения к окружающим людям.

Блок	Содержание деятельности	Формы работы	Результат	Срок
1. Мой город	-история возникновения города -градообразующие предприятия -памятники -знаменитые люди города	-занятия по познавательному развитию и изобразительности -теневого театр «Из истории города» - экскурсии по городу -встречи с интересными людьми(с привлечением родителей) -домашние задания: «Где работают мои родители», «Какие интересные места города вы посещали?» -посещение краеведческих музеев (детского сада, города,	-фотоальбом, -коллаж, макет на тему «Мой город», «Здесь работают наши родители» -экспозиция в мини-музее детского сада -карта города с отметками посещаемых мест, д/с, мест работы родителей	Август Сентябрь октябрь

		школы и пр.)		
2. Область	<ul style="list-style-type: none"> -областной центр -города области, их население -символика -карта Свердловской области -достопримечательности -история Урала: -население -обычай, -быт и хозяйство, -фольклор. 	<ul style="list-style-type: none"> -интегрированные занятия в русской избе -беседы с рассматриванием открыток «Города уральские», «В Урале – Русь отражена» 	<ul style="list-style-type: none"> -коллаж «Карта Свердловской области»- города, население -интегрированное занятие «Путешествие по Свердловской области» -развлечения к праздникам с элементами уральского фольклора 	Ноябрь декабрь
3. Природа родного края	<ul style="list-style-type: none"> -растительный мир -животный мир -редкие растения и животные Урала -природные памятники -полезные ископаемые -экологическая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -интегрированные занятия -походы в лес, на берег реки совместно с родителями -практическая деятельность на огороде, клумбах, детского сада или «грядки на окошке» 	<ul style="list-style-type: none"> -коллаж «Карта Свердловской области» с постепенным заполнением раст. и жив.миром -викторина «Природа родного края» -альбом «Красная книга Свердловской 	Январь Февраль

			области» -коллекция камней	
4. Декоративно-прикладное искусство.	-элементы уральской росписи -уральские промыслы	-интегрированные занятия -работа с полочкой красоты -занятия по изодеятельности	-альбом детских рисунков или выставки -выставки изделий декоративно-прикладному искусству	Март
5. Знаменитые люди	-писатели Урала -«они сражались за Родину» -главные люди города, области	-занятия по ознакомлению с художественной литературой и по изодеятельности -беседы -встречи с интересными людьми -чтение произведений	-викторины -итоговое занятие «Литературный калейдоскоп» -выставка знаменитых людей края, -подбор литературы уральских писателей	Апрель

**Примерные требования к учебно-дидактическому обеспечению
в подготовительной группе по проекту «Мой край»**

1. Весь материал по проекту «Мой город» из старшей группы дополняется новыми материалами по области и краю;
2. Силуэт карты области с постепенным заселением городами, растительным и животным миром, природными и социально значимыми объектами, полезными ископаемыми;

3. Создание совместно с детьми альбома или подбора материалов по «Красной книге Урала»;
4. Подбор разработанных с детьми знаков, схем или эмблем «Как нельзя себя вести в природе, на улице, в социальных объектах, людных местах»;
5. Альбом или подбор материалов «Уральские промыслы»;
6. Выставка литературы уральских писателей, их портреты;
7. Папка или альбом «Знаменитые люди Урала (писатели, художники, спортсмены);
8. Фото мэра, губернатора, президента;
9. Символика города, г. Екатеринбурга

***Планируемые результаты освоения программы к концу
подготовительной группы:***

1. Знать на каких предприятиях работают родители и др. люди нашего города (заводы, соц. объекты).
2. Знать название областного города (г. Екатеринбург), других городов области (Нижний Тагил, Асбест, Первоуральск и др.).
3. Знать основных представителей природного и растительного мира области. Знать названия редких растений и животных Урала.
4. Знать основные полезные ископаемые Урала, продукты предприятий города (с опорой на наглядный материал)
5. Знать уральских писателей (Бажов, Д. Н. Мамин-Сибиряк, Ершов П.П, их произведения).
6. Знать и находить по фото мэра города, губернатора области, президента России.
7. Иметь представление чем силен и славен наш Урал. (писатели, полезные ископаемые, природные богатства, промышленность).
8. Иметь представления люди каких народов живут на Урале? (татары, удмурты, мордовцы, русские, башкиры. нанайцы)
9. Уметь элементарно ориентироваться по карте области (Показывать свой город и областной центр, горы, реки)

Диагностический инструментарий

1. Альбом «Красная книга» растений и животных Урала
2. Коллекция полезных ископаемых
3. Коллекция продуктов предприятий (проволока)
4. Фото губернатора.
5. Карта области.
6. Гербарий или альбом по растительному миру Урала, животному миру.