

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 15 комбинированного вида» (Детский сад № 15)

Утверждено: приказом  
заведующего Муниципального  
автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 15  
комбинированного вида»  
№ 175 от 20.10.2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

**по подготовке детей к обучению в школе и развитию логического мышления  
в старшей группе (5-6 лет) № 10 комбинированного вида**

срок реализации: с сентября 2023г. по май 2024г.

Воспитатель: Голосная С.Б., ВКК

г. Каменск-Уральский  
2023г.

### **Пояснительная записка:**

Программа кружка предназначена для развития и обучения детей старшего дошкольного возраста и представлена следующими направлениями: *обучение грамоте, развитие математических представлений, формирование предпосылок для развития творческих мыслительных способностей ребенка*. Созданию данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей воспитанников, а также обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Реализация целей и задач кружка будет осуществляться в виде комплексных занятий два раза в неделю во второй половине дня с сентября по май включительно (всего 64 занятия). Длительность занятий в соответствии с нормами СанПиНа 25-30 мин. Форма организации занятий – групповая (списочный состав группы 15 детей).

Программное содержание занятий кружка «Умники и умницы» базируется на основе пособий Колесниковой Е.В., Жуковой Н.С, Гавриной С.Е., Михайловой З.А., а также включает элементы методических разработок Никитина Б.П., Зака А.З., Дьенеша З.П., Красноухова В.И. Кроме того, в работе кружка предусмотрено использование большого количества дидактических игр различной направленности.

### **Актуальность:**

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы социального, эмоционального, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального развития интеллектуального потенциала ребенка, что в значительной степени обеспечит успешность обучения в школе.

Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам социального общения в условиях школьного обучения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является важной целью программы.

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Кроме этого, дополнительные занятия по подготовке детей к школе носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, воспитанию нравственных качеств личности ребенка.

**Новизна** программы работы кружка состоит в систематическом использовании на занятиях различных эффективных педагогических приемов, заданий, игровых ситуаций, способствующих развитию у дошкольников основных компонентов логического мышления, умения строить умозаключения, обосновывать правильность выбора. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи, обучения грамоте и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей на высоком уровне.

**Цель:** Формирование интеллектуальных и творческих способностей детей для достижения ими необходимого уровня подготовки к школьному обучению.

**Задачи:**

1. Способствовать усвоению детьми первичных основ грамотности (знать звуки и буквы русского алфавита, выполнять звуко-буквенный анализ, читать слова и простые предложения, писать печатными буквами).
2. Формировать математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени в соответствии с возрастными нормами.
3. Способствовать развитию мыслительных операций и основных компонентов логического мышления (умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить разные пути выполнения поставленной задачи).
4. Развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание, память, воображение.
5. Совершенствовать развитие мелкой моторики, точности движений рук для успешной подготовки к письму.
6. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, социальные черты личности, необходимые для благополучной адаптации к школе.

**Принципы** работы кружка по подготовке детей к школе:

- Учёт индивидуальных возможностей и способностей детей.
- Уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Систематичность и
- последовательность занятий.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий.

Проверкой результативности работы является **мониторинг** освоения детьми содержания программы кружковой деятельности с помощью игровых и учебных заданий.

**Планируемые результаты.**

По направлению «Обучение грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- усвоить понятия: слово, звук, буква, слог, предложение;
- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита печатными буквами в клетке;
- определять место звука в слове, различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;
- пользоваться графическим обозначением звуков, уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- читать слова, слоги, простые предложения;

По направлению «Математические представления» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- знать количественный и порядковый счет в пределах 10, считать в прямом и обратном направлении;
- писать цифры от 1 до 10;
- записывать решение математической задачи с помощью математических знаков и цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- составлять числа от 2 до 5 из двух меньших;
- знать геометрические фигуры и изображать их по клеткам;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по высоте, длине и ширине;
- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять направление движения от себя, положение предметов по отношению друг к другу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

## Учебно-тематический план кружка «Умники и умницы».

### По направлению «Обучение грамоте»

месяц	1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
сентябрь	Звук и буква А, понятие о гласных звуках	Звук и буква У	Чтение слов АУ, УА, прописи букв и слогов	Звук и буква О
октябрь	Звук и буква М, понятие о твердых и мягких согласных	Чтение открытых и закрытых слогов	Звук и буква С	Звук и буква Х Деление слов на слоги
ноябрь	Повторение изученных букв, чтение слогов и слов	Звук и буква Р прописи букв и слогов	Звук и буква Ш Звуко-буквенный анализ слов	Звук и буква Ы
декабрь	Звук и буква Л, прописи слогов и простых слов	Звук и буква И, Закрепление твердых и мягких согласных	Понятие об ударении, ударный слог	Звуко-буквенный анализ слов
январь		Повторение изученных букв, чтение слогов и слов	Звук и буква Э, понятие о предложении	Составление схем предложений
февраль	Звук и буква Е	Совершенствование навыка слогового чтения	Звук и буква Е	Понятие о рифме
март	Повторение изученных букв, чтение слов и предложений	Звук и буква Н	Закрепление умения определять ударный слог в слове	Звук и буква К, чтение сложных слогов, слов и предложений
апрель	Звуко-буквенный анализ слов	Звук и буква Т, чтение стихотворных текстов	Звук и буква Я, закрепление гласных и согласных звуков	Звук и буква З, понятие о звонких и глухих согласных
май	Повторение изученных букв, чтение слов и предложений	Звук и буква П, прописи слов и предложений	Звуко-буквенный анализ слов, чтение слов и предложений	Закрепление пройденного материала

### По направлению «Математические представления»

месяц	1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
сентябрь	Число и цифра 1. Устный счет в прямом и обратном порядке до 10. Рисование по клеткам и штриховка (квадрат и прямоугольник).	Число и цифра 2. Знакомство со знаками: +, -, =. Повторение дней недели.	Число и цифра 3. Сравнение предметов по длине и высоте. Закрепление понятий вправо-влево.	Плоские и объемные геометрические фигуры. Преобразование фигур из счетных палочек.
октябрь	Состав чисел 2 и 3. Знаки > < =. Графические упражнения: дорисуй предмет.	Число и цифра 4. Отношение части и целого. Устные логические задачи.	Число и цифра 5. Математические лабиринты. Части суток.	Пространственные представления. Д/и «В гости по стрелкам».

ноябрь	Число и цифра 6. Знакомство с трапецией. Логическое упражнение: дополни ряд.	Состав чисел 4 и 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка на листе бумаги.	Число и цифра 7. Сравнение групп предметов. Графические упражнения: нарисуй по образцу	Логические упражнения с блоками Дьенеша
декабрь	Состав числа 6. Виды четырехугольников. Логическое упражнение: Что лишнее?	Число и цифра 8. Арифметические задачи. Последовательность осенних и зимних месяцев	Состав числа 7. Математические цепочки. Логическое упражнение: закономерности.	Головоломки «Складушки»
январь		Повторение и закрепление пройденного материала в дидактических играх	Число и цифра 9. Закреплять пространственные представления: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом..	Решение логических квадратов
февраль	Навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Логическое упражнение «Разное-одинаковое»(А. Зак	Числовая линейка. Предыдущее и последующее число. Закрепление знаний об объемных телах.	Состав числа 8. Обводки и штриховки. Логическое упражнение «Что напутал художник?».	«Сложи буквы и цифры» (кубики Никитина)
март	Число и цифра 10. Графические упражнения: дорисуй предмет в зеркальном отображении.	Независимость числа от размера и расположения предметов. Многоугольники Понятия: вчера, сегодня, завтра.	Состав числа 9. Закрепление порядкового счета в пределах 10. Графический диктант.	«Почтальон-вычислитель» (А.Зак)
апрель	Решение задач. Последовательность месяцев года. Логическое упражнение «Найди подходящее по смыслу».	Состав числа 10. Измерение с помощью условной мерки. Ориентировка на листе бумаги.	Сравнение групп предметов по количеству. Логическое упражнение «Какая фигура лишняя?»	Головоломка «Кубики для всех» (Б.Никитин)
май	Составление арифметических задач. Преобразование фигур из палочек.	Игры с пособием «Точки» (Б.Никитин). Составление рядов по длине и высоте.	Закрепление навыков счета в пределах 10. Графический диктант.	Головоломка «Слагалица» (В.Красноухов)

### Взаимодействие с родителями:

Формы работы	Месяц
Консультация «Развитие навыков УУД для успешного обучения в школе».	Ноябрь
Консультация «Влияние использования развивающих игр на развитие логического мышления детей дошкольного возраста».	Январь
Консультация «Что такое психологическая готовность к школьному обучению».	Март
Родительское собрание по итогам освоения детьми программы кружковой деятельности.	Май

## Литература:

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010;
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» Изд-во «Сфера».2019.
5. Жукова Н.С. «Букварь».2012.
6. Гаврина С.Е. «Учимся читать. Рабочая тетрадь», Издательство: Росмэн, 2001 г.
7. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», - М.; Просвящение, 2007.
8. Колесникова Е.В. «От А до Я. Рабочая тетрадь», Издательство «Ювента», 2010.
9. Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры», Обнинск, Издательство «Световид», 2009.
10. Зак А.З. «Будем смышленными», - М, Издательство «Аркти», 2003.