

**Краткая презентация  
АДАптированной  
ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**МАДОУ «Детский сад №15  
комбинированного вида»**

**г. Каменск - Уральский**



# Цель Программы

- проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

# Целевой раздел Программы

## Портрет выпускника Детского сада

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

# Целевой раздел Программы

## Портрет выпускника Детского сада Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

# Целевой раздел Программы

## Портрет выпускника Детского сада Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

# Целевой раздел Программы

## Портрет выпускника Детского сада

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

# Целевой раздел Программы

## Портрет выпускника Детского сада

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



# **Содержательный раздел**

## **Направления развития и образования детей:**

- **Социально – коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
  - **Речевое развитие**
- **Художественно – эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**



# **Образовательная программа состоит:**

## **Образовательная Программа Детского сада**

### **Основная часть - 60%**

**предполагает  
комплексность подхода,  
обеспечивая развитие  
детей  
во всех пяти  
взаимодополняющих  
образовательных областях**

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса- 40%**

**представлены выбранные и/или  
разработанные участниками  
образовательных отношений  
программы,  
направленные на развитие детей  
в одной или нескольких  
образовательных областях, видах  
деятельности и/или культурных  
практиках, методики, формы  
организации образовательной  
работы.**

# Учебные программы, положенные в основу образовательной программы

Название программы	Кто реализует
<b>Основная часть программы (60%)</b>	
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовечи др.; 2014	<b>Педагоги</b>
<b>Часть программы, формируемая участниками ОП (40%)</b>	
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»/ Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова, 2019	<b>Педагоги</b>

# **Содержание коррекционной работы**

**специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;**

**оказание квалифицированной помощи в освоении Программы;**

**разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.**

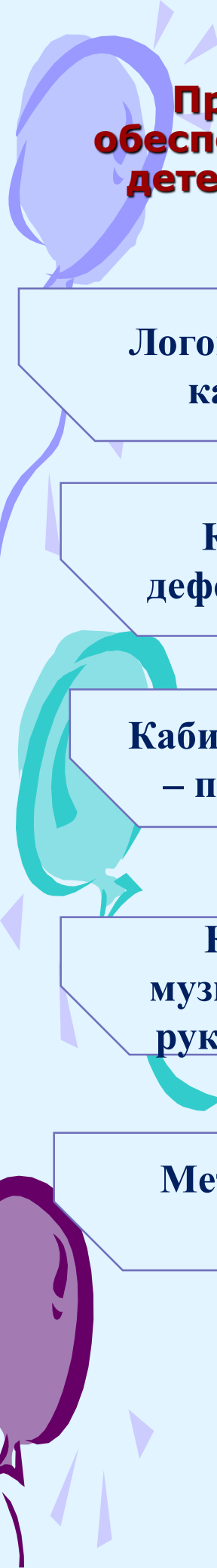
# **Образовательный процесс В Детском саду**

**Занятия по расписанию (НОД)**

**Организация режимных процессов (прогулка, питание)**

**Организация детских видов деятельности (совместно со взрослым)**

**Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных игр**



**Предметно-пространственная среда,  
обеспечивающая разностороннее развитие  
детей и квалифицированную коррекцию**

**Логопедический  
кабинет-3**

**Кабинет  
дефектолога-2**

**Кабинет педагога  
– психолога-2**

**Кабинет  
музыкального  
руководителя**

**Методический  
кабинет**

**Образовательная  
среда группы**

**Совмещённый  
музыкально -  
спортивный зал**



**Спортивная  
площадка**


**Игровые площадки**

**Медицинский блок**



# Виды деятельности

- **игровая**, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры
  - **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
  - **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
  - **восприятие художественной литературы и фольклора**
- 
- 



# Виды деятельности

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка

# **Организационный раздел**

## **Распорядок и режим дня**

- Режим дня составлен с расчётом на 10-ти часовое пребывание ребёнка в детском саду

## **Продолжительность сна**

- от 5 до 6 лет - не менее 2 часов
- от 6 до 7 лет - не менее 2 часов

## **Самостоятельная деятельность**

детей 3 - 7 лет включает игры, подготовку к образовательной деятельности, личную гигиену.

Занимает в режиме дня  
**не менее 2 часов.**



# Объем образовательной нагрузки по СанПиН:

Возраст	Продолжительность занятия	Максимальное количество в неделю
для детей от 5 до 6 лет	не более 25 минут	4 часа 35 минут (12 занятий)
для детей от 6 до 7 лет	не более 30 минут	8 часов 30 минут (17 занятий)

# Организация прогулки в группе

- **Время** начала прогулки определено с учётом организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности и составляет:
- *в тёплый период* при благоприятных погодных условиях: для раннего возраста - **2 часа 20 мин.**, для дошкольного возраста – 3 часа 30 мин.;
- *в холодный период*: для раннего возраста - **1 час 10 мин.**, для дошкольного возраста – **1 час 30 мин.**.
- В тёплый и холодный период прогулка проводится **2 раза в день**: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.
- *В холодный период*:
- продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с;
- прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.
- Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.



# Традиционные мероприятия

Сентябрь	День знаний, оздоровительный поход, ОБЖ-мероприятия
Октябрь	Оздоровительный кросс, Осенины
Ноябрь	День матери. Мероприятия о Родине
Декабрь	Мастерская Деда Мороза. Новогодние утренники. Зимние забавы
Январь	

# **Традиционные мероприятия**

<b>Февраль</b>	<b>Спортивные развлечения с папами. Зарничка</b>
<b>Март</b>	<b>Праздник мам и бабушек. Масленица</b>
<b>Апрель</b>	<b>День здоровья, Обж-мероприятия, Веснянка</b>
<b>Май</b>	<b>День победы. Малые олимпийские игры, Выпускные утренники</b>
<b>Июнь-август</b>	<b>Летняя оздоровительная программа</b>

# Модель взаимодействия педагогов и родителей



# Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

## Направления взаимодействия

<b>1.</b> <b>Информирование, взаимопознание</b>	<b>2.</b> <b>Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития</b>	<b>3.</b> <b>Непосредственное включение родителей в образовательный процесс</b>	<b>4.</b> <b>Включение родителей в процесс управления</b>
--	---	--	--

## Формы взаимодействия

<ul style="list-style-type: none"><li>• Стенды</li><li>• Сайт</li><li>• Анкетирование</li><li>• Буклеты</li><li>• Собеседования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Соборания</li><li>• Консультации</li><li>• Круглые столы</li><li>• Тренинги</li><li>• Мастер-классы</li><li>• Сайт</li><li>• Буклеты, презентации, стенды</li><li>• ПМПк</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Совместные мероприятия</li><li>• Проекты</li><li>• Конкурсы</li><li>• Открытые занятия и праздники</li><li>• Организация развивающей среды</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Родительский комитет</li><li>• Совет Детского сада</li><li>• Наблюдательный совет</li></ul>
---	--	--	---

# Взаимодействие с СОЦИУМОМ

ДОУ № 8,52,72,91

ОУ № 4,21,

Музыкальная  
школа №2

Д/К Современник

Пожарная  
часть № 27

**Детский сад №15**

Детская  
поликлиника

ОГИБДД города

ПМПК,  
Центр сопровождения  
детей и подростков

Библиотека  
им. Гайдара

# Условия реализации программы:

## Психолого – педагогические:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.
- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу.
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность.

## Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей.

## Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения.
- Соответствует возрастным возможностям детей.
- Предполагает возможность изменений образовательной ситуации.
- Доступность, безопасность.

## Финансовые -

- Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта.
- Гарантируют бесплатное дошкольное образование за счет средств бюджетной системы РФ в муниципальных организациях. Осуществляются на основе нормативов, определяемых органами государственной власти РФ.

## Кадровые:

- 80% - педагоги первой и высшей категории
- Администрация - 3 человека
- Воспитателей - 24
- Специалисты:
- Учитель – логопед - 3
- Учитель – дефектолог - 2
- педагог-психолог - 2
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель – 3
- Всего 38 педагогических и административных работника.