

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1
от «12_»_сентября 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий Детским садом №15
Л.Ю. Стаценко



Положение о педагогическом мониторинге в Детском саду № 15

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

1.2. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом Детского сада и принимаются на его заседании.

1.4. Срок действия данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогического мониторинга

2.1. **Основная цель** мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка

2.2. Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации о реализации "Образовательной программы Детского сада "
- совершенствование организации образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ребенка;
- контроль соблюдения нормативных требований в организации образовательного процесса и режимных моментов;
- выявление затруднений педагогов Детского сада в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками;
- дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга так, чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания ребенка в условиях ДОУ.

3. Содержание педагогического мониторинга

В условиях Детского сада педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- оценка адаптации поступивших младших дошкольников к Детскому саду
- педагогическая диагностика детей;
- коррекционно-педагогическая диагностика
- психологическая диагностика воспитанников.

3.1. **Оценка физического развития** и здоровья детей всех возрастных групп проводится медицинской службой ДОУ совместно со специалистами детской поликлиники, воспитателями групп и воспитателем по физической культуре. С целью выявления показателей, дающих объективную информацию о динамике (положительной или отрицательной), физических параметров детей (физическое развитие, физическая подготовленность, работоспособность и состояние здоровья) определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника, в ДОУ

проводятся: антропометрия, медицинский осмотр, оценка заболеваемости, мониторинг физического развития и подготовленности.

Распределение обязанностей:

- антропометрию, медицинский осмотр, оценку заболеваемости и состояния здоровья проводится медицинской службой ДОО совместно со специалистами детской поликлиники, воспитателями групп

- мониторинг физического развития проводит воспитатель совместно с инструктором по физ.культуре

- оценку физической подготовленности проводит инструктор по физ культуре

Данные результаты детей заносятся в таблицы по разделы «физическая культура» (воспитатель), таблицы физической подготовленности по группам инструктор по физической культуре, «Годовой отчет педагога» в разделе «Физическое развитие»

3.1.1. Оценка адаптации к Детскому саду детей раннего возраста проводится при осуществлении набора в группы новых детей. Данную оценку проводят воспитатели и мед.персонал, при необходимости, подключается педагог-психолог.

Распределение обязанностей

- Воспитатель оценивает поведенческие реакции, эмоциональное состояние ребенка в режиме дня
- Мед.персонал – анамнез, соматическое состояние, состояние здоровья ребенка в адаптационный период
- Педагог-психолог наблюдает и оценивает при осложнении адаптации

Результаты заносятся в Лист адаптации на ребенка и в сводную таблицу.

3.2. Педагогическая диагностика проводится с целью выявления освоения программы воспитанниками Детского сада и оценки влияния коррекционно- образовательного процесса на развитие ребенка, которая включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса и
- мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, видах анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, (при необходимости) организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальные таблицы в рамках образовательной программы.

Анализ результатов детей позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется сводная таблица.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг достижений детьми целевых ориентиров) осуществляется воспитателями, педагогами-специалистами дошкольного учреждения. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности—эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития педагоги заполняет сводные таблицы.

Результаты детей условно делятся на *промежуточные* – в группах с младшей до старшей и *на итоговые* – на выходе из Детского сада - в подготовительной группе.

Данные результаты отслеживает воспитатель, осуществляющий образовательный процесс с детьми при взаимодействии с педагогами-специалистами. Результаты по разделам заносятся в сводные таблицы по образовательным областям и интегративным качествам, общие результаты по группе заносятся в «Годовой отчет педагога».

Музыкальные руководители ведут мониторинг по музыкальному развитию детей, по образовательной области «Музыка». Результаты детей заносят в сводные таблицы по группам, по основным разделам данного направления, сводные результаты

3.3. Для оценки эффективности коррекционно-образовательного процесса и продвижения ребенком с ОВЗ в индивидуальном маршруте развития педагоги-специалисты отслеживают речевое и психологическое развитие у детей с ТНР и ЗПР. Для оценки развития ребенка ведутся Карты речевого развития (учитель-логопед) и карты психо-речевого развития (учитель-дефектолог) при взаимодействии с воспитателями, педагогом-психологом и родителями. Диагностика психо-речевого развития проводится с использованием специальных авторских методик, диагностических материалов и следующих методов: наблюдение за ребенком в деятельности, задания, игры, упражнения. Сводные результаты по группе заносятся в «Годовой отчет педагога-специалиста»

3.4. Для оценки соответствия развития ребенка возрастным нормам, определения причин проблемы в освоении программы, оценке индивидуальных возможностей ребенка проводится психологическая диагностика педагогом-психологом. В неё входит:

- изучение когнитивной сферы ребенка;
- изучение личностного развития ребенка;
- слежение за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в Детского сада («ребенок-ребенок», «ребенок- педагог», «ребенок-родитель», «педагог- родитель»);
- психологическая готовность детей к обучению в школе.

Психологическая диагностика проводится с использованием специальных авторских методик, диагностических материалов и следующих методов: наблюдение за ребенком в деятельности, задания, игры, упражнения, тесты. Результаты обследования заносятся в протоколы, диагностические листы, индивидуальные карты развития. Сводные результаты отражаются в диаграммах, таблицах, информационных и аналитических справках психолога

4. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

4.1. Педагогический мониторинг в Детского сада осуществляют: заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог и медицинские сотрудники в соответствии с должностными инструкциями.

4.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;

- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников Детского сада и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам Детского сада в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.
- Выявление проблем и затруднений у ребенка в освоении программы и в развитии в соответствии с возрастом
- Выход с рекомендациями и предложениями на ППк, на родителей с целью изменения образовательного маршрута и коррекции в развитии ребенка

5. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в Детского сада, имеет право:

- применять технологию и методику обследования воспитанников, рекомендованную программой, адекватную возрасту;
- по согласованию с заведующим Детского сада привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
- рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;
- по согласованию с заведующим Детского сада переносить и изменять сроки обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим Детского сада использовать результаты педагогического мониторинга для освещения деятельности Детского сада в средствах массовой информации.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в Детского сада, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

7. Способы оценки, квалиметрия

В детском саду применяется бально-уровневый способ оценки. Диагностика воспитателей, музыкальных руководителей осуществляется по 4 бальной системе, педагогов-специалистов в «картах развития»- согласно методикам. Сводные результаты оцениваются по 3 уровням: низкий, средний, высокий .

Общая оценочная шкала:

- 1балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2балла—отдельные компоненты не развиты;
- 3балла—соответствует возрасту;
- 4балла—выше нормы

Итоговый результат считается по среднему баллу.

Оценка итогового уровня развития

Средний балл 0-2 – низкий уровень

Средний балл 2,1-3,4 – средний уровень

Средний балл 3,5-4 - высокий уровень

8. Кратность осуществления диагностики и сроки и выход диагностики

1. Педагогическая диагностика воспитателя, воспитателя по физической культуре, музыкального руководителя проводится 2 раза в год: в середине учебного года (январь) и в конце (май)

2. Диагностика педагогов-специалистов: учителей логопедов, дефектологов – 2-3 раза (начало года, середина и конец), и по необходимости

3. Диагностика педагога-психолога проводится 2 раза в год- по направлениям работы, а индивидуальная- по запросам педагогов или родителей, по потребностям, при необходимости решения проблемы в развитии ребенка.

4. Индивидуальная диагностика по запросам педагогов или родителей и проблемам в развитии ребенка освещается для родителей и на ППк Детского сада в целях определения дальнейшего образовательного маршрута.

5. Общая диагностика проводится в январе и в мае – сводные результаты заносятся в годовой отчет и освещаются на итоговых педагогических советах, родительских собраниях.

9. Документация

Для осуществления мониторинга в детском саду ведется следующая документация:

9.1. Документация по мониторингу воспитателя, музыкального руководителя:

- Листы адаптации ребенка, сводная таблица
- Мониторинг образовательного процесса: таблицы по реализации образовательной программы для каждой возрастной группы – по образовательным областям
- Мониторинг развития детей - таблицы по интегративным качествам
- Годовой отчет педагога – где сводятся все результаты по детям группы.

9.2. Документация по мониторингу педагогов-специалистов:

- Индивидуальные карты развития детей, речевые карты, карты психо-речевого развития для детей, с ТНР, ЗПР, имеющие нарушения в развитии.
- Протоколы обследования ребенка (педагог-психолог)
- Сводные таблицы по результатам коррекционно-образовательного процесса
- Годовой отчет педагога, информационно-аналитические справки

9.3. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, составляет:

- сообщения для выступления на административном совещании, педагогическом совете, методическом совете, заседании психолого-медико-педагогического консилиума Детского сада, родительском собрании и пр.;

- справку или отчет по итогам обследования в течение недели после проведения диагностических мероприятий, которую предоставляет заместителю заведующего ДОУ.

- Дает представление о развитии ребенка и освоении программы на ППк, составляет характеристику на ребенка для обследования на ППк по результатам психолого-педагогической диагностики по ребёнку

9.4. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, обеспечивает хранение диагностических материалов в течение 5 лет.