

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 15 комбинированного вида»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № _____

от «____» _____ 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Л.Ю.Стаценко
Заведующий Детского сада № 15

Приказ № _____
от «____» _____ 2021г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

протокол № _____

от «____» _____ 2021г.

г. Каменск-Уральский

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел.	Целевой	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы	5
1.1.3.	Психолого – педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования	8
1.2.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.3.	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы –	13
1.4.	Оценивание качества образовательной деятельности по программе	17
2. Раздел.	Содержательный	
2.1.1.	Ведущие виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста	20
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования	21
2.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	29
2.2.1.	Физическое развитие	30
2.2.2.	Социально – коммуникативное развитие	34
2.2.3.	Речевое развитие	42
2.2.4.	Познавательное развитие	47
2.2.5.	Художественно – эстетическое развитие	55
2.3.	Особенности образовательной деятельности в разных видов и культурных практик	63
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
2.6.	Взаимодействие с социальными партнерами	75
2.6.1.	Взаимодействие с образовательными учреждениями, обеспечение преемственности	75
2.6.2.	Взаимодействие с социальными институтами	77
2.7.	Коррекционно – развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	78
2.7.1	Особенности детей с ОВЗ	78
2.7.2.	Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ	84
2.7.3.	Осуществление индивидуально-ориентированной помощи детям	86
2.7.4.	Организация взаимодействия участников сопровождения	89
2.8.	Образовательная деятельность по формированию общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей и условиями Детского сада	91
3. Раздел	Организационный	
3.1.	Распорядок и режим дня	
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	План непосредственной образовательной деятельности	
3.3.1	Расписание непосредственной образовательной деятельности	
3.3.2.	Календарно – тематическое планирование	
3.3.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	
3.4.	Организация двигательного режима	
3.5.	Система оздоровительных и закаляющих процедур с детьми	
3.6.	Особенности организации предметно – развивающей среды	
3.7.	Методические материалы и средства обучения и воспитания воспитанников	
3.8.	Кадровое обеспечение	
3.9.	Материально – техническое обеспечение	
Дополнительный раздел		
	Презентация ОП для родителей	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В Муниципальном автономном образовательном учреждении «Детский сад № 15 комбинированного» (далее – Детский сад № 15) реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП).

Срок реализации программы: с 2 до 8 лет

Программа реализуется на русском языке.

Детский сад № 15 находится по адресу: 623414 Свердловская обл., г.Каменск-Уральский, улица Лермонтова, дом 115.

ОП ДО Детского сада №15 разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариев к ФГОС дошкольного образования, Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;
- **Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития** (далее – Программы), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (от 07 декабря 2017 г протокол № 6/17)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава Детского сада № 15, утвержден приказом начальника Управления образования от 30.05.2016 № 145

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель: формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

В раннем возрасте:

- 1) сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценного физического развития, поддержание эмоционально-положительного состояния каждого ребенка;
- 2) создание условий, способствующих развитию двигательной активности, формированию общих движений и развитие мелкой моторики;
- 3) формирование навыков самообслуживания по возрасту, элементарных навыков культуры поведения;
- 4) расширение ориентировки детей в ближайшем окружении, пополнение запаса понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении;
- 5) формирование игровых действий с различными игрушками, игрового взаимодействия;
- 6) использование окружающей обстановки и общения для развития познавательной активности, восприятия, мышления, внимания и памяти;

В дошкольном возрасте:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 6) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в

рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), подготовку к обучению в школе;

В части, формируемой участниками ОП: задачи поставлены на основе:

- анализа анкетирования по социальному запросу родителей;
 - изучения микро и макро среды;
 - результатов педагогической диагностики, состояния психофизического развития воспитанников;
 - специфики климатических и социокультурных условий;
 - сложившихся традиций Детского сада.
- 1) воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
 - 2) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа; формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
 - 3) содействие развитию творческого потенциала воспитанников средствами организации дополнительной музыкально-ритмической, театральной деятельности;
 - 4) развитие предпосылок УУД старших дошкольников, графомоторных навыков способствующих успешной подготовке к обучению в школе;
 - 5) становление эстетического вкуса, развитие творчества и мелкой моторики средствами продуктивной деятельности (конструктивно-модельной, изобразительной);
 - 6) развитие физических качеств, общей моторики и начальных представлений о ЗОЖ для формирования укрепления здоровья воспитанников;
 - 7) развитие познавательных интересов, любознательности, и познавательной мотивации дошкольников средствами проектной и экспериментальной деятельности ;
 - 8) содействие расширению сенсорного опыта, тонкой моторики руки ребенка в рамках педагогических проектов по развитию младших дошкольников;
 - 9) развитие коммуникативных навыков и речевого творчества средствами кружковой и проектной деятельности¹

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Принципы организации образовательного процесса:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия,

¹ Подробнее направления, цели и задачи ЧПФУОП у воспитателей групп и педагогов-специалистов представлены в Рабочих программах педагогов, с учетом специфики группы, условий и социального заказа

способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими

организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за

Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Психолого – педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы обеспечиваются *следующие психолого-педагогические условия:*

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, Программа предполагает:

- 1) *обеспечение эмоционального благополучия через:*
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
- 2) *поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*
 - установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.
- 4) *построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:*
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-

эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) *взаимодействие с родителями* (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для получения без дискриминации **качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья** создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

научный подход	основные положения
Личностно – ориентированный подход	<p>Личностный подход включает как одну из важнейших задач формирования у ребенка положительной Я-концепции</p> <p>Под личностно - ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. В данном определении отражена сущность этого подхода и выделены наиболее важные его аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none">- личностно – ориентированный подход является, прежде всего, ориентацией в педагогической деятельности;- он представляет собой комплексное образование, состоящее из понятий, принципов и способов педагогических действий; <p>данный подход связан с устремлениями педагога содействовать развитию индивидуальности ребенка, проявлению его субъектных качеств.</p>
Деятельностный подход	<p>Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельности воспитанника в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка.</p> <p>Деятельностный подход в своей преимущественной ориентации на становлении субъектности воспитанника как бы сравнивает в функциональном плане обе сферы образования – обучение и воспитание: при реализации деятельностного подхода они в равной мере способствуют становлению субъектности ребенка.</p>
Культурологический подход	<p>Обеспечивает компетентное введение воспитанников в мир культуры, постижение ее смысла и ценности, когда их знакомят с духовными, интеллектуальными и материальными культурными ценностями, способствует овладению деятельностью по созданию и сохранению</p>

	прекрасного, развитие творческих потенциалов личности
Ценностно – ориентированный подход	<p>развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом образования, критерием качества работы учителя, воспитателя, руководителя, образовательного учреждения в целом.</p> <p>Такой подход обращает образовательное учреждение к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель ОУ – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности.</p> <p>Гуманно-личностный подход к ребенку в образовательном процессе – это ключевое звено, коммуникативная основа личностно ориентированных педагогических технологий. Он объединяет следующие позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса; • гуманизацию и демократизацию педагогических отношений; • отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результата в современных условиях; • новую трактовку индивидуального подхода; • формирование положительной Я-концепции
Компетентностный подход	Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у детей компетенций обеспечивающих им возможность успешной социализации

1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Для успешной реализации ОП ДО в общеобразовательных группах учитываются возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста, данные авторами комплексной программы «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014.»

Индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся в Детском саду № 15
В Детском саду функционирует 12 групп для детей с 2 до 7 лет, из них 8 общеобразовательных и 4 компенсирующей направленности для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ):

- 2 с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет (старшая и подготовительная) ТНР
 - 2 с задержкой психического здоровья с 5 до 7 (лет старшая и подготовительная) ЗПР
- Плановая наполняемость Детского сада -225 детей

Сведения о численности групп на 01.09.2017г.

	Группа, возраст детей	Количество детей	Из них		Распределение по группам здоровья (количество,%)				Ч Б Д	С нарушениями:						
			Мальчиков	Девочек	I	II	III	IV		речи	опорно-двигат. аппарата	ММД	нервно-психич развития			
Общеразвивающие группы	I младшая группа (2-3 года) № 1															
	II младшая группа (3-4года) № 3															
	II младшая группа (3-4года) № 4															
	II младшая группа (3-4года) № 7															
	II младшая группа (3-4года) № 7															
	Средняя группа (4-5лет) № 10															
	Средняя группа (4-5лет) № 12															
Подготовительная к школе группа (6-7лет) № 6																
Компенсирующие группы	Старшая группа с ТНР(5-6лет) № 5															
	Подготовительная к школе группа с ТНР(6-7лет) № 11															
	Старшая группа с ЗПР (5-6лет) № 2															
	Подготовительная к школе группа с ЗПР(6-7лет) №8															
	Всего детей															

* Более подробная информация об индивидуальных особенностях детей и социальном статусе семей отражена в РП педагогов. Данная информация анализируется педагогами для разработки РП на учебный год. Информация о результатах развития и реализации образовательной программы отражена в аналитической и мониторинговой деятельности педагогов и заместителя заведующего.

*По результатам диагностики
в планировании и организации образовательного пространства учитываются особенности
освоения детьми ОП ДО:*

- 1. в социально-коммуникативном развитии** обратить внимание на усвоение моральных и нравственных ценностей, на развитие саморегуляции собственных действий и формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- 2. в познавательном развитии** особое внимание нацелить на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, на формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
- 3. в речевом развитии** усилить работу по развитию активного словаря в различных видах деятельности; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (в общеобразовательных группах)
- 4. в художественно-эстетическом развитии** обратить внимание на восприятие и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей различными средствами (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- 5. в физическом развитии:** на развитие опыта детей: в двигательной, развитие координации и гибкости; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социальный статус семей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности семьи/ год		2017-2018
	Количество детей	225
Особенности семьи	Полные семьи	
	Неполные	
	многодетные	
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	
	Живут с родителями	
	снимают	
Образование	высшее	
	н/высшее	

	среднее	
	с/спец.	
	н/среднее	
	интеллигенция	
	рабочие	
	служащие	
Социальный состав	домохозяйки	
	предприниматели	

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

По основной части программы:

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения
11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
14. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
15. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
16. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде
17. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
18. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

19. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
20. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
21. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

По части программы, формируемой участниками ОП

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям)*, проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;*

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует

народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города, реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области;

По ЧПФУОП в группах:

- *ребенок проявляет творчество и инициативу* в музыкально-ритмической, театральной деятельности;

- *у выпускника развиты предпосылки УУД*, сформированы графомоторные навыки, сформирована мотивация к обучению в школе;

- *у ребенка сформированы способности видеть красивое* в окружающей действительности, ребенок проявляет желание улучшить окружающие объекты;

- *у ребенка развиты мелкая моторика* руки, сформированы умения в продуктивной деятельности, *ребенок проявляет творческий подход* в конструктивно-модельной, изобразительной деятельности;

- *у ребенка сформированы физические качества* по возрасту, общая моторика и начальные представления о ЗОЖ;

- у ребенка развит познавательный интерес, проявляет любознательность к окружающему миру;
- у ребенка сформированы коммуникативные навыки, связная речь в соответствии с возрастом;
- у ребенка сформированы сенсорные эталоны, и развита мелкая моторика руки;²

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.4. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Детским садом, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Детским садом условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Детским садом и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная *на методе наблюдения* и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

² Более развернуто планируемые результаты образовательной деятельности по ЧПФУОП представлены в Рабочих программах педагогов

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Система мониторинга оценки развития детей, разработана в Детском саду на основе требований Программы представлена по возрастным группам в виде таблиц по основным образовательным областям. Мониторинг оценки индивидуального развития

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Детского сада в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в данном регионе.

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Детского сада.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Детского сада;

- внешняя оценка Детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Детского сада система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Детского сада в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Детского сада. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Оценка результатов освоения программы проводится 2 раза в год: в январе - за полугодие и

в мае – итоговая диагностика освоения программы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики —таблицы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В группе ведется накопительное Портфолио результатов деятельности ребенка в течение учебного года и нахождения его в Детском саду. На детей, имеющих проблемы и трудности в развитии, ОВЗ -составляются индивидуальные маршруты развития, ведутся Карты развития (педагогами-специалистами). В данных материалах отражается индивидуальный подход к ребенку, создание специальных психолого-педагогических условий, с учетом особенностей здоровья и развития.

II. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.1. Ведущие виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

- **в раннем возрасте (1 – 3 года)** – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;
- **для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет)** – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Ведущим видом деятельности ребёнка-дошкольника является игра. Она удовлетворяет его основные потребности; в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности; игра в наибольшей степени способствует психическому развитию ребёнка. При организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ используются все виды игр.

Формы организации детской деятельности:

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов (расширение кругозора, пополнение и активизация словарного запаса, формирование культуры речи, приобщение детей к народному фольклору, наблюдение за живыми и неживыми объектами и т.п.).

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогами реализуются следующие условия:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в Детском саду нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность, созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для

дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует *регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:*

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности *педагоги должны уметь:*

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

5. Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую *познавательную активность педагог может:*

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

6. Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выразить себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

8. Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

НЕПОСРЕДСТВЕННО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ – ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ



Интегративная, многофункциональная деятельность, в которой удовлетворяются физиологические и эмоциональные потребности ребенка младенческого возраста

Виды общения	
Ситуативно-личностное (до 6 месяцев)	Ситуативно-деловое (от 6 месяцев до 1 года)

Содержание общения: обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек и разных объектов ближайшего окружения

Способы общения:	Результат общения:
<ul style="list-style-type: none"> • физический контакт (поглаживание, прикосновение) • жесты • мимика (улыбка, доброжелательный взгляд) вокализации • разговор с ребенком • совместные действия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимальная активность ребенка на фоне комфортного эмоционального состояния 2. Полноценное физическое и психическое развитие ребенка, появление у него предпосылок позитивного образа «Я»

Предметная деятельность - ведущий вид деятельности в раннем возрасте

Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии

Наличие предметного окружения- внешний мотив и стимул развития предметной деятельности

Выделение функции предмета и смысла действия	Освоение операционно-технической стороны действия	Обобщение предметов по функциям (назначению)	Перенос действия в новые условия
Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности			
«Предметный фетишизм»- повышенный интерес ребенка к окружающим предметам	Эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предметов	Самостоятельное наглядно-действенное познание	

Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями

ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ	ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ
<ul style="list-style-type: none"> • Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация • Характерная черта – самостоятельность детей • Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления • Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают 	<ul style="list-style-type: none"> • Первый этап – ознакомительная игра Взрослый организует предметно- игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы • Второй этап–отобразительная игра Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта • Третий этап – сюжетно-отобразительная игра Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ (А.П. Усова)

<ul style="list-style-type: none"> ○ Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей • Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть • Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью • Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу • Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры • Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий
--

КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Сюжет игры	Содержание игры	Роль
Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих	То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности	Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже
Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:		
<ul style="list-style-type: none"> • Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления • Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

<i>социально-коммуникативное развитие</i>	<i>познавательное развитие</i>	<i>речевое развитие;</i>	<i>художественно-эстетическое развитие</i>	<i>физическое развитие.</i>
---	--------------------------------	--------------------------	--	-----------------------------

Все образовательные области реализуются с учетом принципа интеграции и комплексно-тематического построения образовательного процесса, как в специально организованной образовательной деятельности, так и самостоятельной деятельности ребенка в предметно-развивающей среде, при взаимодействии с родителями.

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели:

- Развитие физических качеств как координация и гибкость
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений: ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Основные направления и задачи:

	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
<i>Обязательная часть</i>	<p>Укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. Развивать двигательную активность детей во всех видах игр.</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр. 2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам. 3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх. 4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрового отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. 5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью. 6. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях. 7. Способствовать самостоятельному переносу в игру.
---	--

НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

<i>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</i>	<i>Становление целенаправленности и саморегуляции</i>	<i>Становление ценностей здорового образа жизни,</i>
<ul style="list-style-type: none"> • связанной с выполнением упражнений • направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость • способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики • связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 	в двигательной сфере	овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

<i>Дидактические</i>	<i>Специальные</i>	<i>Гигиенические</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Систематичность и последовательность • Развивающее обучение • Доступность • Воспитывающее обучение • Учет индивидуальных и возрастных особенностей • Сознательность и активность ребенка • Наглядность 	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывность • Последовательность наращивания тренирующих воздействий • Цикличность 	<ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированность нагрузок • Рациональность чередования деятельности и отдыха • Возрастная адекватность • Оздоровительная направленность всего образовательного процесса • Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

<i>Наглядный</i>	<i>Словесный</i>	<i>Практический</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме

<i>СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</i>	<i>ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность, занятия физкультурой 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Музыкальные занятия • Ритмика • Подвижные игры • Физкультурные упражнения на прогулке • Утренняя гимнастика • Самостоятельная двигательльно-игровая деятельность • Гимнастика пробуждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки • Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования • Закаливающие процедуры • Кружки, секции • Корректирующая гимнастика • Малая олимпиада, • Сдача тестовых нормативов (мониторинг физического развития)
<ul style="list-style-type: none"> • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) 		

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные а сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников						
Медико-профилактические			Физкультурно-оздоровительные			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация мониторинга здоровья дошкольников ✓ организация и контроль питания детей ✓ физического развития дошкольников закаливание ✓ организация профилактических мероприятий ✓ организация обеспечения требований СанПиНов ✓ организация здоровьесберегающей среды 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие физических качеств, двигательной активности ✓ становление физической культуры детей ✓ дыхательная гимнастика ✓ массаж и самомассаж ✓ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе здоровье 			
Психологическая безопасность						
Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов методов	Использование приемов релаксации в режиме дня	
Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса						
Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных оментов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития

Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии

Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии



Психологическая безопасность



Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

ВИДЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>	<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>	<i>Коррекционные технологии</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ стретчинг ○ ритмопластика ○ динамические паузы ○ подвижные и спортивные игры ○ релаксация ○ различные гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> ○ физкультурные занятия ○ проблемно-игровые занятия ○ коммуникативные, валеологические игры ○ занятия и беседы из серии «Здоровье» ○ самомассаж ○ биологическая обратная связь (БОС) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ арттерапия ○ технологии мзыкального воздействия ○ сказкотерапия ○ цветотерапия ○ психогимнастика ○ фонетическая ритмика ○ сказкотерапия ○ телесно-ориентированные упражнения, игры ○ песочная терапия

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Основные направления и задачи:

	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Обязательная часть	<p>В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>
	<p>Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.</p>	<p>. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.
8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании
10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
11. Развивать интерес к родному городу.

**РАЗВИТИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ,
КАК ОСНОВНОГО МЕТОДА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА**

**Классификация игр детей дошкольного возраста
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)**



ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

<ul style="list-style-type: none"> • Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления • Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми 	
<p>Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (по Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)</p>			
<p>Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними</p>	<p>Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры</p>	<p>Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам</p>	
<p>Комплексный метод руководства игрой (по Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой)</p>			
<p>Педагогическая поддержка самодеятельных игр</p>			
<p>1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности</p>	<p>2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)</p>	<p>3. Развивающая предметно-игровая среда</p>	<p>4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми</p>
<p>Обеспечение педагогических условий развития игры</p>			

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Компоненты патриотического воспитания

<i>Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)</i>	<i>Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</i>	<i>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</i>
<ul style="list-style-type: none">❖ О культуре народа, его традициях, творчестве❖ О природе родного края и страны и деятельности человека в природе❖ Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках❖ О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	<ul style="list-style-type: none">❖ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому❖ Интерес к жизни родного города и страны❖ Гордость за достижения своей страны❖ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому❖ Восхищение народным творчеством❖ Любовь к родной природе, к родному языку❖ Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	<ul style="list-style-type: none">❖ Труд❖ Игра❖ Продуктивная деятельность❖ Музыкальная деятельность❖ Познавательная деятельность

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели:

- ❖ формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- ❖ формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”	2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)	3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения
<p>Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми</p>		

Основные направления работы по ОБЖ:

- ❖ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- ❖ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- ❖ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

РАЗВИТИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВИДЫ ТРУДА

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Труд в природе	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)
---	--	--	-----------------------	---

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поручения: ❖ Простые и сложные ❖ Эпизодические и длительные ❖ Коллективные и индивидуальные	Коллективный труд (не более 35-40 минут)	Дежурство (не более 20 минут) ❖ Формирование общественно- значимого мотива ❖ Нравственный, этический аспект
---	--	--

ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ДЕТЕЙ

Индивидуальный	Труд рядом	Общий труд	Совместный труд
-----------------------	-------------------	-------------------	------------------------

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

<i>1 группа методов:</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<i>2 группа методов:</i> СОЗДАНИЕ У ДЕТЕЙ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p style="text-align: center;">Решение маленьких логических задач, загадок</p> <p style="text-align: center;">Приучение к размышлению, эвристические беседы</p> <p style="text-align: center;">Беседы на этические темы</p> <p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы</p> <p style="text-align: center;">Рассматривание иллюстраций</p> <p style="text-align: center;">Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций</p> <p style="text-align: center;">Просмотр телепередач, диафильмов, видео</p> <p style="text-align: center;">Задачи на решение коммуникативных ситуаций</p> <p style="text-align: center;">Придумывание сказок</p>	<p style="text-align: center;">Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p style="text-align: center;">Показ действий</p> <p style="text-align: center;">Пример взрослого и детей</p> <p style="text-align: center;">Целенаправленное наблюдение</p> <p style="text-align: center;">Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)</p> <p style="text-align: center;">Разыгрывание коммуникативных ситуаций</p> <p style="text-align: center;">Создание контрольных педагогических ситуаций</p> <p style="text-align: center;">Разыгрывание коммуникативных ситуаций</p>

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели:

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления и задачи:

	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
<i>Обязательная часть</i>	<p>Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.</p> <p>Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.</p> <p>Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком.</p> <p>Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.</p>	<p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
<i>ЧФУОП</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни). 3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами). 4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений. 	

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

<ul style="list-style-type: none"> ○ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития ○ Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи ○ Принцип развития языкового чутья ○ Принцип формирования элементарного осознания явлений языка 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи ○ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности ○ Принцип обеспечения активной языковой практики
---	---

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения	3. Формирование грамматического строя: - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) - Словообразование	4. Развитие связной речи: - Диалогическая (разговорная) речь - Монологическая речь (рассказывание)	5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: - различение звука и слова, - нахождение места звука в слове	6. Воспитание любви и интереса к художественному слову
--	--	---	---	---	---

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Наглядные:	Словесные:	Практические:
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры, • игры-драматизации, • инсценировки, • дидактические упражнения, • пластические этюды, • хороводные игры

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
--------------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------	--	--------------------------------------

**ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ И ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ.
ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

<i>Задачи</i>				
Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний		Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса Развитие литературной речи		Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
<i>Формы</i>				
Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении	Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения
Игра на основе сюжета литературного произведения	Театрализованная игра	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

ВОСПИАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Направления работы по формированию грамматического строя речи

Морфология – подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова

Синтаксис – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость, порядок следования слов

Словообразование – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам)

Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте

Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразование

Пути формирования грамматически правильной речи

Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых

Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок

Формирование грамматических навыков в практике речевого общения

Исправление грамматических ошибок

Методы формирования грамматически правильной речи

Дидактические игры

Игры-драматизации

Словесные упражнения

Рассматривание картин

Пересказ коротких рассказов и сказок

Исправление грамматических ошибок:

- Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который, так и у тех детей, которые его слышат.
- Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно.
- Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.
- В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.
- При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивым, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Главная функция связной речи – коммуникативная.

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи

Диалогическая речь – первична естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

- разговорная лексика и фразеология;
- краткость, недоговоренность, обрывистость;
- простые и сложные бессоюзные предложения;
- кратковременное предварительное обдумывание

Монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное настроение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь тоже важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Для монолога характерны:

- литературная лексика;
- развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
- синтаксическая оформленность
- связанность монолога обеспечивается одним говорящим

Формы обучения детей связной речи

Диалогическая

- диалог
- беседа

Монологическая

- рассказ об игрушке
- рассказ по серии картинок
- пересказ
- рассказ по картине
- рассказ из личного опыта
- рассуждения

Методы и приемы обучения связной речи

Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.

План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.

Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложение какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.

Частичный образец – начало или конец рассказа.

Коллективное составление рассказа используется на первых этапах рассказыванию.

Составление рассказа подгруппами.

Составление рассказа по частям.

Моделирование. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта.

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Основные направления и задачи:

	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Обязательная часть	<p>Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении.</p> <p>Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.</p> <p>Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением.</p> <p>Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира</p>

	<p>Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.</p>	<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении. 2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными. 3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы. 4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения. 5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе. 6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды. 7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем 	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

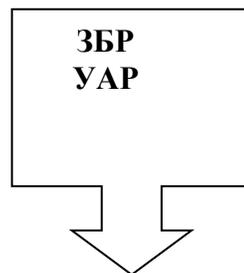
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ	РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ	ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ОРИЕНТАЦИИ
РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ
ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ		
ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИКИ		
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ	РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СХЕМ, СИМВОЛОВ, ЗНАКОВ

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы, требует воспитательно-образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗОНЕ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

«Уровень актуального развития» (УАР)
характеризуется тем, какие задания ребенок может
выполнить вполне самостоятельно

↓
**обученность
воспитанность
развитость**



Зона ближайшего развития» (ЗБР)
обозначает то, что ребенок не может выполнить
самостоятельно, но с чем он справляется с
небольшой помощью

↓
**обучаемость
воспитуемость
развиваемость**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО И ПОЛНОЦЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Реализация принципа развивающего обучения определяет главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных способностей. Для этого большое значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира

<p><u>Обеспечение использования</u> собственных, в том числе “ручных”, <u>действий</u> в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания</p>	<p><u>Использование разнообразного дидактического наглядного материала,</u> способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами</p>	
<p><u>Организация речевого общения детей,</u> обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности</p>	<p><u>Организация обучения детей,</u> предполагающая использование детьми <i>совместных действий</i> в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует <i>активное речевое общение детей со сверстниками</i></p>	
<p>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: «педагог – дети», «дети – дети»</p>		
<p>Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чув-ственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя -<i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами,</i> когда ребенок сохраняет в процессе обучения <i>чувство комфортности и уверенности в собственных силах</i></p>	<p>Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является <i>формирование у детей средств и способов приобретения знаний</i> в ходе специально организованной самостоятельной деятельности</p>	<p>Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса</p>

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Традиционные направления РЭМП в ДОУ

Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
-------------------	----------	-------	---------------	-------------------------	-----------------------------

Развивающие задачи РЭМП

Формировать представление о числе	Формировать геометрические представления	Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)	Развивать сенсорные возможности
Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)		Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин	
Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления			

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий
--	---	---	---

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ)	Демонстрационные опыты (МлДВ)	Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ)	Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)	Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)		Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ)		Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Опыты	Поисковая деятельность как нахождение способа действия
Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Кратковременные и долгосрочные	Опыт-доказательство и опыт-исследование

РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ.

Основные направления ознакомления ребенка с миром природы

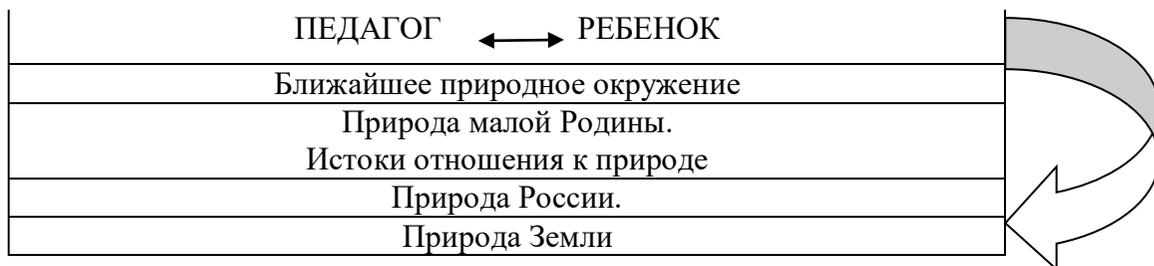
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – ОБЩИЙ ДОМ-ПРИРОДА

Живая природа				Неживая природа		
Растения	Грибы	Животные	Человек	Воздух	Вода	Почва

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные		Практические			Словесные
<i>Наблюдения</i>	<i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</i>	<i>Игра</i>	<i>Труд в природе</i>	<i>Элементарные опыты</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказ</i> • <i>Беседа</i> • <i>Чтение</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Кратковременные • Длительные • Определение состояния предмета по отдельным признакам • Восстановление картины целого по отдельным признакам 		<i>Дидактические игры:</i> <ul style="list-style-type: none"> • предметные, • настольно-печатные, • словесные • игровые упражнения и игры-занятия • Подвижные игры • Творческие игры (в т.ч. строительные) 			<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные поручения • Коллективный труд

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

1. Сформировать у ребенка знание о себе как о представителе человеческого рода	2. Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на земле, об их чувствах, поступках, правах	3. На основе познания развивать творческую свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением людей
--	--	---

Триединая функция знаний о социальном мире

Знания должны нести информацию (<i>информативность</i>)	Знания должны вызывать эмоции, чувства (<i>эмоциогенность</i>)	Знания должны побуждать к деятельности (<i>побудительность</i>)
---	--	---

Формы организации образовательной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные, эвристические беседы • Чтение художественной литературы • Изобразительная и конструктивная деятельность • Экспериментирование и опыты • Музыка 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) • Наблюдения • Трудовая деятельность • Праздники и развлечения • Индивидуальные беседы
--	--

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

<i>Методы, повышающие познавательную активность</i>	<i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i>	<i>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i>	<i>Методы коррекции и уточнения детских представлений</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры- драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Повторение ○ Наблюдение ○ Экспериментирование ○ Создание проблемных ситуаций ○ Беседа

2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления и задачи:

	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
<i>Обязательная часть</i>	<p>Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия.</p> <p>Привлекать внимание детей к звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.</p> <p>Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения.</p> <p>Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка.</p> <p>Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.</p> <p>Поощрять самостоятельную деятельность детей.</p>	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p>

	<p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние, 2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности. 3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству, 4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы; 5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.). 6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов. 7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым. 8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

ЗАДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

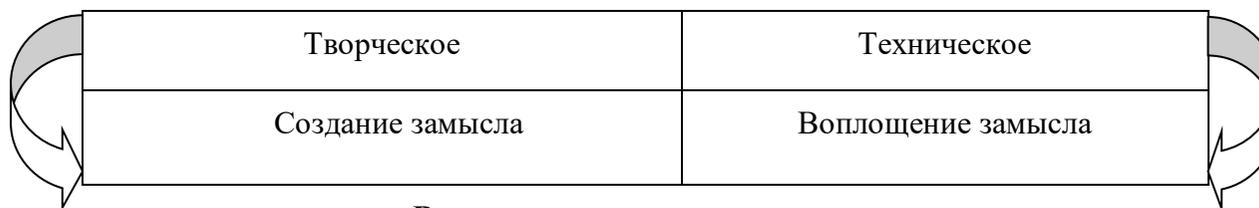
Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы ❖ Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы ❖ Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу ❖ Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Дать детям представление о том, что все люди трудятся ❖ Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда ❖ Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру ❖ Формировать интерес к окружающим предметам ❖ Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета ❖ Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка ❖ Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства ❖ Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства ❖ Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства ❖ Дать элементарные представления об архитектуре ❖ Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками ❖ Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного ❖ Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение ❖ Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен ❖ Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа ❖ Развивать воображение, творческие способности ❖ Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем) ❖ Знакомить с разнообразием изобразительных материалов

ЗАДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой ❖ Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры ❖ Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях ❖ Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей ❖ Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира ❖ Формировать знания о Родине, Москве ❖ Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов ❖ Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение ❖ Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире ❖ Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес ❖ Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства ❖ Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства ❖ Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. ❖ Развивать представления детей об архитектуре ❖ Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма ❖ Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи ❖ Содействовать эмоциональному общению 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности ❖ Развивать эстетические чувства ❖ Учить создавать художественный образ ❖ Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать ❖ Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события ❖ Развивать художественное творчество детей ❖ Учить передавать животных, человека в движении ❖ Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

ДЕТСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Направления художественно-эстетического развития



Виды детского конструирования

Из строительного материала	Практическое и компьютерное	Из деталей конструкторов
Из бумаги	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию

Конструирование по модели	Конструирование по условиям	Конструирование по теме
Конструирование по замыслу	Конструирование по теме	Конструирование по образцу
Конструирование по чертежам и схемам		

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст: конструирование слито с игрой	→	Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
	→	Старший дошкольный возраст: Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи воспитательно-образовательной работы

Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству	Развитие воображения и творческой активности
---	-------------------------------------	--

Направления образовательной работы

Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального
----------	-------	---------------------------------	--	--

Методы музыкального развития

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах	Словесно-слуховой: пение	Слуховой: слушание музыки	Игровой: музыкальные игры	Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
--	---	------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	--

Формы музыкального воспитания

<i>Фронтальные музыкальные занятия</i>	<i>Праздники и развлечения</i>	<i>Музыка на других занятиях</i>	<i>Индивидуальные музыкальные занятия</i>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Комплексные ❖ Тематические ❖ Традиционные 	Игровая музыкальная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Творческие занятия ❖ Развитие слуха и голоса ❖ Упражнения в освоении танцевальных движений ❖ Обучение игре на детских музыкальных инструментах
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Театрализованные музыкальные игры ○ Музыкально-дидактические игры ○ Игры с пением ○ Ритмические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Театрализованная деятельность ○ Оркестры ○ Ансамбли 	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; - развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; - развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; - развитие способности эмоционально воспринимать музыку. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей певческих умений и навыков - обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента - развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок - развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений - обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок - обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения - развитие художественно-творческих способностей 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка - становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость - развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса - знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них - развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность творческого воображения при восприятии музыки - способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла - развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Праздники, развлечения, досуг - Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения - оркестры, ансамбли 	<ul style="list-style-type: none"> - Импровизация на инструментах - Музыкально-дидактические игры - Игры-драматизации - Аккомпанемент в пении, танце и другое - Детский ансамбль, оркестр - Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». - Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытые музыкальные занятия для родителей - Посещения детских музыкальных театров - Досуги

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды организации образовательной деятельности с дошкольниками

<i>Образовательная ситуация</i>	<p>Это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель широко использует также <i>ситуации выбора</i> (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.</p> <p>Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.</p> <p>Ситуационный подход дополняет <i>принцип продуктивности образовательной деятельности</i>, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое</p>
<i>НОД</i>	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования
<i>Игровая деятельность</i>	<p>является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические,</p>

	<p>развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<i>Коммуникативная деятельность</i>	<p>направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<i>Познавательная деятельность</i>	<p>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<i>Художественно-творческая деятельность</i>	<p>неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<p>организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</p> <p>Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.</p>
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<p>требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>

<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:</i></p>	<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; <ul style="list-style-type: none"> - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<p><i>Совместная игра воспитателя и детей</i></p>	<p>(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>
<p><i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального</i></p>	<p>носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального</p>

<i>опыта</i>	характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<i>Творческая мастерская</i>	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</i>	- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i>	- система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
<i>Детский досуг</i>	- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Возраст детей, приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
<p>3-4 года</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка ○ Рассказывать детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях ○ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей ○ Всемерно поощрять самостоятельность и расширять ее сферу ○ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей ○ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости ○ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ○ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничивать критику исключительно результатами продуктивной деятельности ○ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ○ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков ○ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку, и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
<p>4-5 лет</p> <p>Познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Поощрять желание ребенка строить первые собственные заключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ○ Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться). ○ Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения, и движений под популярную музыку. ○ Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома» , укрытия для игр. ○ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы детей. ○ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру, или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми ○ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения ○ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ○ Привлекать детей к планированию жизни группы на день
<p>5-6 лет</p> <p>Внеситуативно-личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ○ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей ○ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, другу) ○ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ○ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ○ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ○ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
<p>6-8 лет</p> <p>Научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ○ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ○ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ○ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ○ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами ○ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">○ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.○ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.○ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам |
|--|--|

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления работы:

1. Психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями в здоровье.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
3. Непосредственное включение родителей в образовательный процесс.
4. Включение родителей в процесс управления системой Детского сада.

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников Детского сада, жизненной ситуации: полные/ неполные; многодетные; приемные/ опекуны; образование; место работы и т.д

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Направления	Формы работы
Взаимопознавание и взаиминформирование	<ul style="list-style-type: none">○ социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений,○ посещение педагогами семей воспитанников,

<p>мирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ организация <i>дней открытых дверей в детском саду</i>, ○ <i>собраний-встречи</i>, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. ○ <i>методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции</i>, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.) ○ <i>информирование о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье</i>, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений <p>- при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях)</p> <p>- опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).</p>
<p>Стенды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>стратегическая (многолетняя) информация</i>: сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. ○ <i>тактическая</i> (годовая) и оперативная информация: сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. ○ <i>оперативная стендовая информация</i>: сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять <p>Стеновая информация вызывает должна быть хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал), важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.</p>
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых - обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений;</p>	<p>Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения. Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из <i>следующих принципов</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей; • адресности — учета образовательных потребностей родителей; • доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал; • индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей; • участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в

<p>выполнения родительских ролей в семье и обществе.</p>	<p>инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.</p> <p>Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Мастер-классы- презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.). ○ Тренинг — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Семейные студии — это своего рода мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагогов. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, рукоделию (по выбору родителей, посещение музеев, выставок и др. ○ Семейные праздники. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). ○ Семейный театр. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада). ○ Проектная деятельность. Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. ○ Семейный календарь - может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. <p>Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. - Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.
<p>Пособия для занятий с ребенком дома</p>	<p>Педагоги могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома. Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.</p>

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

НАПРАВЛЕНИЯ

1. Психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями в здоровье.

2. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, коррекции развития ребенка

3. Непосредственное включение родителей в образовательный процесс

4. Включение родителей в процесс управления системой Детского сада.

ФОРМЫ РАБОТЫ

1. Взаимопознание и взаимoinформирование:

- социально-педагогическая диагностика
- посещение педагогами семей воспитанников,
- организация дней открытых дверей в детском саду,
- собрания-встречи,
- методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции,
- информирование о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье,

2. Стенды, сайт

- стратегическая (многолетняя) информация:
- тактическая (годовая)
- оперативная стендовая информация: сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе

1. Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

- конференции (в том числе и онлайн-конференции),
- родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные),
- родительские и педагогические чтения

2. Мастер-классы

3. Тренинги

4. Образовательная деятельность в присутствии родителей

1. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:

- Семейные студии
- Семейные праздники.
- Семейный театр.
- Проектная деятельность.
- Семейный календарь

2. Пособия для занятий с ребенком дома

○ **Работа родительских комитетов**

- **Совет Детского сада**
- **Попечительский совет**

2.6. Взаимодействие социальными партнерами

2.6.1. Взаимодействие с Образовательными учреждениями микрорайона.

Обеспечение преемственности

Образовательные учреждения микрорайона	Цель взаимодействия, задачи	Направления, формы сотрудничества
ОУ № 4, 21,	<p><i>Обеспечение преемственности образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика ○ Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка ○ Развитие способностей ребенка моделирующим и знаково-символическим видам деятельности 	<p>1. Работа по методическим объединениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедов (взаимодействие по сопровождению детей с нарушениями в развитии) - завучей ДОУ и руководителей метод.объединений школ (разработка плана работы, тематики общих мероприятий) - педагогов по физической культуре (совместные спортивные мероприятия) - воспитателей и учителей начальных классов (взаимопосещение уроков и занятий, обмен информацией по адаптации к школе) <p>2. Организация совместных общих мероприятий с детьми (спортивные праздники, концерты) и др.</p> <p>3. Организация совместных мероприятий с родителями (конференции, совместные родительские собрания).</p> <p>4. Организация совместных мероприятий с педагогами (совместные пед. чтения, педагогические советы, семинары, лектории).</p> <p>5. Взаимопосещения пед. процесса педагогами школ и ДОУ.</p> <p>6. Совместный мониторинг за развитием и успеваемостью детей (отслеживание адаптации и успеваемости воспитанников).</p> <p>7. Взаимное использование М.Т.Б. образовательных учреждений (школ и ДОУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музеи школ - Компьютерные классы школы - спортивные залы - Живой уголок ОУ №21
Детские сады № 8, 52, 72, 91	<p><i>Обогащение образовательного пространства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ развитие социализации воспитанников 	<p>1. Работа методического объединения для начинающих педагогов</p> <p>2. Работа профессиональных сообществ - распространение передового опыта (стажерские и пилотные площадки)</p>

	○ развитие социального партнерства педагогов, распространение передового опыта	2. Организация совместных мероприятий для детей и педагогов 3. Участие в аттестации педагогов (эксперты, посещение АО)
--	--	---

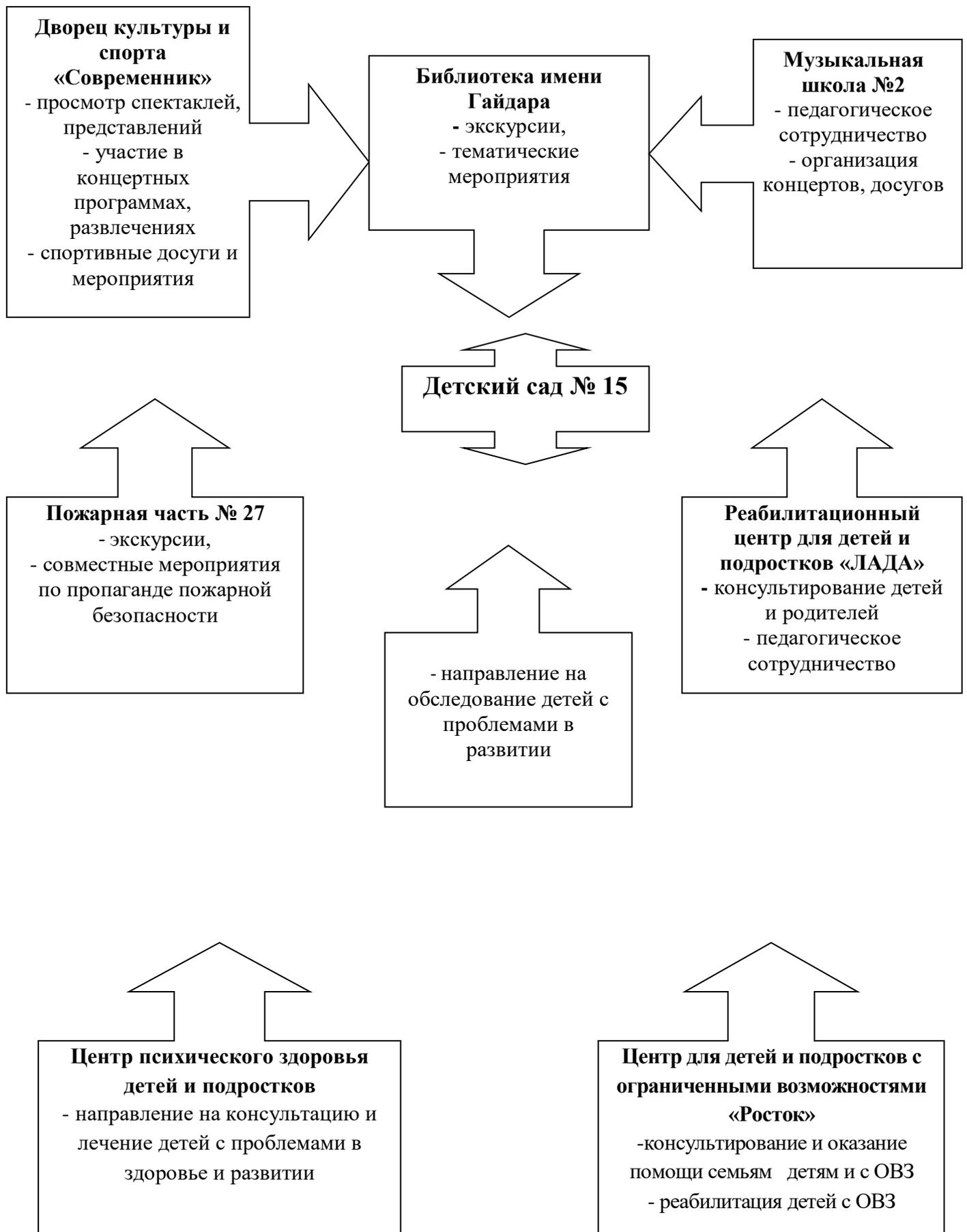
Традиционные мероприятия для детей среди образовательных учреждений микрорайона

Срок	Участники	Мероприятие
Сентябрь	ОУ и ДОУ	День знаний, экскурсия в школы Веселые старты
Октябрь	ОУ и ДОУ	Осенний оздоровительный кросс
февраль	ОУ и ДОУ	Военно-спортивная игра «Зарничка»
Апрель	ОУ и ДОУ	Экскурсия в школы №4, 21 (Живой уголок, музей)
Май	ДОУ	Малые олимпийские игры для ДОУ

Традиционные формы взаимодействия Детского сада №15 с ОУ

Срок	Форма взаимодействия	Участники
Сентябрь	Планирование совместных мероприятий	Педагоги ДОУ, ОУ
Октябрь-ноябрь	1.Посещение уроков выпускников ДОУ. 2. Методическое объединение логопедов	Воспитатели Учителя-логопеды ОУ и ДОУ
Январь	Отслеживание результатов адаптации и обучения выпускников ДОУ	Воспитатели, учителя-логопеды
Февраль-март	Родительское собрание для выпускных групп по подготовке к школе с презентацией школ	Администрация ДОУ, ОУ, учителя ОУ, педагоги ДОУ
Апрель	Посещение занятий в подготовительных группах ДОУ	Воспитатели, учителя

2.6.2. Взаимодействие с социальными институтами



2.7. Образовательная деятельность по коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.7.1. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне

специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В детский сад комплектуются следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

Для данных детей существуют специальные группы и разработаны адаптированные образовательные программы

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а следовательно, трудновыявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы, которые посещают как группы компенсирующие, так и общеобразовательные. Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- дети с нарушениями речи (дислалия, стертая дизартрия, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полгерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болящие, посттравматички, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, цереброэндокринными состояниями);
- дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
- дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

Контингент воспитанников дошкольного учреждения составляют дети как с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания дошкольников и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения

оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

Особенности детей с ОВЗ с различными нарушениями в развитии

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Дети с нарушениями ОДА – неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или

частичному нарушению осуществления движений. Большинство детей с нарушениями ОДА – дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребёнка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия). У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое. У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребёнок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического).

Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения. Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – наоборот, в виде заторможенности, вялости. С учётом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо

соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдать ортопедический режим;
- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребёнку возможность передвигаться по ДОО тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;

- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по детскому саду, принятии пищи, пользовании туалетом;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребёнка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с нарушением интеллекта

А.А. Катаева и Е.А. Стребелева отмечают, что развитие умственно отсталого ребёнка с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У многих детей задерживается развитие прямохождения, т.е. они значительно позднее начинают держать голову, сидеть, стоять, ходить. Эта задержка у некоторых детей бывает весьма существенной, захватывающей не только весь первый, но и второй год жизни. У умственно отсталых детей с раннего возраста наблюдается снижение интереса к окружающему, безразличие, общая патологическая инертность, что не исключает, однако, крикливости, раздражительности. У новорожденных малышей позднее в сравнении с нормально развивающимися детьми возникает «комплекс оживления» и потребность в эмоциональном общении со взрослыми. В дальнейшем у них не возникает

интереса к игрушкам, подвешенным над кроваткой или находящимся в руках взрослого. Не происходит своевременного перехода к общению со взрослыми на основе совместных действий с игрушками, не возникает новая форма общения – жестовая. Умственно отсталые дети на первом году жизни не дифференцируют «своих» и «чужих» взрослых, у них нет активного хватания, не формируется зрительно-двигательная координация и восприятие свойств предметов, а также выделение одних предметов из ряда других.

Как следствие у данной категории детей не появляются своевременно и предпосылки развития речи: предметное восприятие и предметные действия, общение со взрослыми и, в частности, доречевые средства общения. Недоразвитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха приводит к тому, что у умственно отсталых малышей не возникает своевременно не только лепет, но и гуление. Это процессы физиологические,

они появляются в первые месяцы жизни нормально развивающегося ребёнка и связаны с развитием ЦНС.

В результате, хотя ситуации для общения у умственно отсталых детей те же, что и у детей с нормальным развитием, содержание этих ситуаций выступает для ребёнка по-иному: у него меньше собственных и совместных со взрослым действий, совсем не сформировано подражание. Поэтому речь взрослого «повисает» в воздухе, не соединяется с тем опытом, который служит ей опорой при нормальном развитии. Дети совсем не обращают внимания на многие предметы, а значит, и не запоминают их названий. Речь умственно отсталого ребенка раннего возраста не может еще служить ни

средством общения, ни орудием мышления. В целом умственно отсталый ребёнок в раннем возрасте уже имеет существенные вторичные отклонения в психическом и речевом развитии: сензитивный период формирования многих психических процессов упущен; развивающее воздействие взрослого, как правило, не осуществляется, и зона

ближайшего развития не расширяется. Отставание в развитии нервной системы и психики от нормальных показателей на 2–3 недели в момент рождения далее нарастает, подобно снежному кому, и к 4 годам уже составляет 1,5-2 года.

Достижениями раннего возраста при нормальном развитии является овладение ходьбой (прямохождением), развитие предметной деятельности и развитие речи. В начале 2-го года жизни нормально развивающиеся дети начинают самостоятельно ходить. У некоторых умственно отсталых детей развитие прямохождения происходит в те же сроки. Но у многих из них овладение ходьбой задерживается на длительный срок, иногда до конца раннего возраста. Кроме этого, их движения качественно отличаются от

движений детей с нормальным развитием. У них наблюдается неустойчивость, неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений.

Подлинного ознакомления с предметным миром, что характерно для нормальных детей, у них не происходит. У многих из них с овладением ходьбой появляется «полевое поведение», которое можно принять за интерес к окружающему предметному миру: дети хватают в руки всё, что попадает в их поле зрения, но тотчас же бросают эти предметы, не проявляя интереса ни к их свойствам, ни к назначению. На основе овладения предметными действиями у детей с нормальным развитием на втором году жизни возникает, а на третьем году становится ведущей предметная деятельность.

Как и всякая ведущая деятельность, она способствует психическому развитию ребёнка в целом – развитию моторики, восприятия, мышления, речи. У умственно отсталых детей предметная деятельность не формируется. Некоторые из них не проявляют интерес к предметам, в том числе и к игрушкам. Они вообще не берут игрушки в руки, не манипулируют с ними. У них нет ориентировки не только типа «Что с этим можно делать?», но и «Что это?». В других случаях у детей третьего года жизни появляются

манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предметов, но в действительности ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями – действиями, которые противоречат логике употребления предмета (в маленький гараж ставит большую машинку, стучит куклой по столу). Наличие неадекватных действий – характерная черта умственно отсталого ребёнка.

Для умственно отсталых детей дошкольный возраст оказывается началом развития перцептивного действия. На основе проснувшегося у ребёнка интереса к предметам, к игрушкам возникает и ознакомление с их свойствами и отношениями.

Пятый год жизни оказывается переломным в развитии восприятия умственно отсталого ребёнка. Дети уже могут делать выбор игрушки по образцу (по форме, цвету, величине). У отдельных детей имеются продвижения в развитии целостного восприятия. К концу дошкольного возраста более половины умственно отсталых детей достигают уровня

развития восприятия, с которым нормальные дети начинают дошкольный возраст. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения сенсорных эталонов, которые способствуют запоминанию слов, обозначающих свойства формы, величины и цвета. У детей с нормальным развитием второй стороной чувственного познания после восприятия является наглядно-действенное мышление. Оно содержит в себе стороны мыслительной деятельности: определение цели, условий, средств ее достижения. Наглядно-действенное мышление – исходное, на его основе возникает сначала наглядно-образное, а затем и словесно-логическое. У умственно отсталых детей наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Далеко не всем

детям к концу дошкольного возраста оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное орудием или рукой, направлено на достижение практического результата. У детей отсутствует активный поиск решения, они остаются равнодушными к результату.

Умственно отсталый ребёнок дошкольного возраста в отличие от нормального не умеет ориентироваться в пространстве, не использует прошлый опыт, не может оценить свойства объектов и отношения между ними.

Таким образом, тогда как к 6 годам нормально развивающийся ребёнок достигает огромных успехов в познавательной сфере, ребёнок с умственной отсталостью значительно отстаёт в развитии всех психических функций. Однако данное явление происходит только в случае, если развитию и коррекции ребенка не уделяется внимание. Будучи помещёнными в специальное детское учреждение, в котором проводятся коррекционно-развивающие занятия, эти дети достигают больших успехов в развитии речи и познавательных процессов.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи характеризуется нарушением произношения и восприятия фонем родного языка. Среди детей с нарушениями речи эта группа является наиболее многочисленной. К ним относятся дети, у которых наблюдаются: неправильное произношение отдельных звуков, одной или несколько групп звуков (свистящих, шипящих, соноров): недостаточное фонематическое восприятие нарушенных звуков: затруднённость восприятия акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными фонемами. У детей с ФФНР нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Соответственно они испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению. Преодоление ФФНР требует целенаправленной логопедической работы. Таким образом, фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это

нарушение формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети, нуждающиеся в длительном лечении (дети с тубераж, алергопатологией, бронхиальной астмой, интоксикацией ЖКТ)

Это особые дети, которые внешне вроде бы не имеют никаких отклонений в развитии, но если посмотреть развитие детей в анамнезе, то стоит обратить внимание на следующие факторы развития детей.

Стоит отметить, что в дошкольном возрасте происходит формирование иммунной системы, поэтому дети в первую очередь подвержены заражению. Чаще всего у детей развивается процесс туберкулеза в легочных тканях и внутри грудных лимфатических узлов, при этом у ребёнка появляется вялость и повышенная утомляемость. На протяжении дошкольного периода ослабленные дети отстают от здоровых сверстников не только по абсолютным показателям суточных объемов основных движений, но и по годовым приростам среднесуточной двигательной активности.

Ефим Аронович Аркин сделал также ряд обобщающих заключений относительно заболеваемости туберкулезом в дошкольном возрасте:

1. Значительное количество детей-дошкольников являются носителями туберкулёзной инфекции.
2. Туберкулёзный процесс в этом возрасте носит сравнительно доброкачественный характер, так как он чаще всего локализуется в органах, не имеющих решающего значения для жизни (лимфатические, бронхиальные железы, кожа, кости, суставы, слизистые оболочки).
3. У детей-дошкольников туберкулёзная интоксикация в большинстве случаев протекает в мягкой форме и лишь небольшой процент даёт тяжёлые прогрессирующие местные поражения.
4. Туберкулёз легких с явлениями острого прогрессирующего процесса в этом возрасте – редкое явление.
5. Многие болезненные формы, специфичные для данного возраста и известные под названием золотухи, а также различные виды малокровия и часто повторяющиеся бронхиты при тщательном исследовании обнаруживают туберкулезное происхождение. Спецификой обладает и психическое состояние (в широком смысле слова) ослабленного туберкулёзной интоксикацией ребёнка. Наблюдения

показывают, что детям данной категории свойственны капризность, подавленность, заторможенность и др. При этом многие эффекты туберкулезной интоксикации имеют психосоматическую природу. Это важно учитывать, поскольку исследователями традиционно отмечается значение взаимосвязи психического и соматического в выздоровлении человека (ребёнка) (И.М.Сеченов, Н.И.Пирогов, Е.А.Аркин, И.В.Давидовский, М.В.Виноградов и др.).

У детей с туберкулёзной интоксикацией наблюдается снижение уровня работоспособности, быстрая утомляемость, колебания настроения, неуравновешенность. Всё это проявляется в особенностях поведения детей: либо расторможенность, либо заторможенность. Физическое и психическое состояние детей с туберкулёзной интоксикацией отличается от их сверстников. У детей отмечают: отставание в длине тела и особенно в массе, отсутствие аппетита, длинная,

узкая плоская грудь, увеличение и уплотнение лимфатических узлов, нервная возбудимость чувствительность, быстрая утомляемость, головные боли, плохой аппетит, небольшое повышение температуры (до 37,00С- 37,40С), положительные туберкулёзные реакции: уменьшенное количество гемоглобина и красных кровяных шариков. Также для тубинфицированных детей характерно проявление дизонтогенеза и ретардации как в природном (биологическом), так и психофизическом развитии, что вызывает сдвиги сенситивных периодов возрастного развития, приводит к дефициту естественных потребностей ребенка в движении, игре, эмоциях, общении. Наблюдаются различные по степени выраженности особенности

протекания психических процессов: снижение концентрации внимания, его быстрая отвлекаемость, некоторые проблемы с запоминанием материала, с сосредоточением. Вышеперечисленные особенности обуславливают трудности в протекании познавательной деятельности детей. Дети с туберкулёзной интоксикацией относятся к специальной медицинской группе – это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, что обуславливает ограничение физических

В 2016-2017 учебном году Детский сад посещают следующие дети:

Дети с ОВЗ по инвалидности:

Структура дефекта	Количество	Возраст детей
Нарушения опорно-двигательного аппарата	2 человека	3-4 года 5-6 лет
Врожденные аномалии	1 человек	2-3 года
Инфекционные заболевания (ЖКТ)	1 человек	6-7 лет
Нарушения эндокринной системы	1 человек	6-7 лет
Нарушения обмена веществ	1 человек	4-5 лет
Нарушения дыхательной системы	2 человека	3-4 года

Итого: 8 детей.

2.7.2. Образовательная деятельность по коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

**Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;

•обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является *комплексный подход*, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В *семейном анамнезе* анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это дает возможность сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование одно из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения *психологической диагностики* является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения важным является *педагогическое обследование*. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Сведения о ребенке педагог получает при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение специально планируется и является систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом —ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.7.3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям

Примерная схема взаимодействия ДОО с другими организациями по оказанию индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья

- 1) Запрос на обследование ребёнка на консилиуме Детского сада (с письменного согласия родителей - договора).
- 2) Индивидуальное обследование ребёнка с целью выявления особых образовательных потребностей каждым специалистом Детского сада.
- 3) Обсуждение результатов обследования и проблем ребёнка на заседании консилиума Детского сада (при участии родителей), составление коллегиального заключения, выработка рекомендаций, определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка:
 - разработка индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка в условиях Детского сада (с участием родителей);
 - направление ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) (с письменного согласия родителей – договора);
 - направление ребёнка в реабилитационные Центры, на консультацию к специалистам медицинских учреждений (с согласия родителей).
- 4) Подготовка Детским садом пакета документов для родителей на обследование в ПМПК, посещения реабилитационного Центра и др. (заключение консилиума детского сада, характеристика на ребёнка, результаты продуктивной деятельности ребёнка и др. - в соответствии с запросом).
- 5) Обследование ребёнка на ПМПК, посещение Центров, медицинских учреждений и др. (родители – самостоятельно).
- 6) Предоставление организациями заключений ПМПК, индивидуальных комплексных программ социальной реабилитации (от Центров), заключений и рекомендаций специалистов медицинских учреждений и др. (непосредственно родителям).
- 7) При предоставлении родителями соответствующих документов в Детский сад (см.п. 6), специалистами Детского сада определяется характер и объём индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи ребёнку в условиях ДОО (при участии родителей).
- 8) Осуществление мониторинга динамики развития ребёнка, анализ эффективности реализации коррекционных мероприятий, выполнения рекомендаций ПМПК, Центров и др.
- 9) Повторные обсуждения проблем развития ребёнка на консилиуме Детского сада (с письменного согласия (договора) и при участии родителей) оценка эффективности коррекционных мероприятий, их корректировка (при необходимости).
- 10) При необходимости - повторное направление ребёнка на обследование в ПМПК, посещение Центров, медицинских учреждений и др.(с согласия родителей)
- 11) С целью обеспечения преемственности, при выбытии ребёнка из Детского сада (коррекционной группы) родителям на руки отдаются информационно-аналитические материалы по индивидуальному психолого-медико-педагогическому сопровождению ребёнка (речевая карта (или выписка из неё), карта развития ребёнка (или выписка из неё), программа индивидуального сопровождения ребёнка); все копии выданных документов хранятся в Детском саду.

Схема обеспечения индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи ребёнку в условиях ДОУ

№ п/п	Деятельность специалистов ДОУ						
	Воспитатель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физич. культуре	Медицинские работники
1	<i>Запрос на обследование ребёнка на консилиуме Детского сада (с письменного согласия родителей)</i>						
2	<i>Индивидуальное обследование ребёнка с целью выявления особых образовательных потребностей в соответствии с направлением деятельности каждого педагога и специалиста Детского сада</i>						
	Определение уровня развития социальной сферы	Определение уровня и особенностей развития эмоционально-личностной, мыслительной, коммуникативной сфер, формирования ВПФ, психических процессов	Определение уровня развития речевой сферы	Определение уровня развития познавательной сферы	Определение уровня развития музыкально-ритмических и творческих способностей	Определение уровня развития физических качеств и сформированности двигательных навыков	1) Определение уровня физического развития и состоян. здоровья детей 2) Неврологический, логопедический статус
3	<i>Обсуждение результатов обследования и проблем ребёнка на заседании консилиума Детского сада, составление коллегиального заключения, определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка, выработка рекомендаций (при участии родителей)</i>						
4	<i>Разработка индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения: - описание коррекционных мероприятий каждым специалистом Детского сада в зависимости от имеющихся нарушений у ребёнка с учётом рекомендаций специалистов ПМПК, Центров, медицинских организаций (при наличии соответствующих документов); - назначение ведущего специалиста (куратора) на период реализации программы; - определение сроков реализации программы;</i>						
	Развитие и коррекция: - физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения всех образовательных областей	1) Развитие и коррекция: - коммуникативных навыков; - психических и мыслительных процессов; - эмоционально-личностной сферы;	1) Развитие и коррекция: - фонетико-фонематических процессов; - звукопроизношения; - словаря; - слоговой структуры; - артикуляционного аппарата;	1) Развитие и коррекция: - сенсомоторных навыков; - предметной деятельности; - пространственных представлений;	Развитие и коррекция: - просодической стороны речи; - двигательной сферы; - эмоциональной сферы; - общей и мелкой	1) Развитие и коррекция: - двигательной сферы; - эмоционально й сферы; - общей и мелкой моторики	1) Профилактические и оздоровит. мероприятия 2) Медицинское сопровождение в период д адаптации и при подготовке детей к школе 3) Медицинское

	- ВПФ; 2) Сопровождение детей в период адаптации и при подготовке к школе	- грамматического строя и связной речи; - предпосылки к письменной речи (графо-моторные навыки)		моторики; - пространственных представлений		сопровождение детей группы «Риска» 4) Направление к врачам-специалистам 5) Индивидуальная учебная нагрузка
	- консультационная помощь родителям и другим специалистам Детского сада					
5	<i>Реализация мероприятий индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка каждым специалистом Детского сада (с письменного согласия родителей)</i>					
6	<i>Мониторинг динамики развития ребёнка. Анализ своевременности, правильности и эффективности реализации программы</i>					
7	<i>Повторные обсуждения проблем развития ребёнка на консилиуме Детского сада (с письменного согласия родителей)</i>					
8	<i>При необходимости - корректировка индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка на основе анализа эффективности её реализации (при участии родителей)</i>					

2.7.5. Организация взаимодействия между участниками сопровождения по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Заведующий	Административная, Аналитическая	Материально-техническое, кадровое обеспечение. Анализ работы системы ППС
Заместитель заведующего по ВМР	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая	Общее руководство службой сопровождения. Перспективное планирование деятельности службы. Координация работы педагогов через проведение групповых и сводных консилиумов. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. Контроль за: Ведением документации; Осуществлением диагностического обследования; Соответствие намеченного плана работы результатам диагностики; Осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; Степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения. Анализ содержания предметно-развивающей среды. Анализ микроклимата в группе. Анализ проблемных ситуаций, создаваемых педагогом для личностного развития ребенка. Анализ социально – коммуникативной среды в группе. Анализ специально-организованной деятельности, направленной на достижение результата (индивидуальной, подгрупповой, групповой). Анализ взаимодействия педагогов.
Воспитатель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. Составление планов индивидуального развития ребенка. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). Организация спец. общения. Создание благоприятного микроклимата в группе. Создание предметно – развивающей среды. Коррекционная работа. Анализ уровня образованности детей.

Узкие специалисты (учителя-логопеды, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре)	Комплиментарная Организаторская Диагностическая Аналитическая Коррекционная	Диагностика ребенка по своему направлению. Планирование работы с детьми (выбор образовательного маршрута) и составление плана индивидуального развития ребенка. Организация деятельности детей в одном из направлений (изо, физкультура, музыка). Создание предметно-развивающей среды. Оказание помощи воспитателям и родителям в развитии и воспитании ребенка (консультирование). Способствует созданию благоприятного микроклимата. Анализ развития ребенка. Коррекционная работа.
Психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплиментарная Контролирующая Консультативная	Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. Организация предметно – развивающей среды. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сферы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.
Медицинский персонал	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	Диагностика состояния здоровья. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с воспитателем по физической культуре). Контроль физкультурно-оздоровительной работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	Комплиментарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие.

2.8. Образовательная деятельность по формированию общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей и условиями ДОО

Патриотическое чувство, чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к самым близким людям — матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре. Ребенок впервые открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «долг», «честь», «Родина». Развитие любви и привязанности к родному дому — первая ступень гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Оно включает в себя:

- отношение к себе как к личности, семью, где ребенок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, родной культурой,
- дом, в котором он живет,
- родную улицу.

Постепенно понятие «родной дом» расширяется. Это уже и *родной город, родной край*.

Позже — не только малая (родной край), но и большая, многонациональная Родина — Россия, гражданином которой ребенок является. И, наконец, планета Земля — наш общий родной дом. В Детском саду реализуется составительская программа ДОУ «МОЙ КРАЙ»³, которая разработана для:

- реализации ФГОС дошкольного образования *в части, формируемой участниками образовательного процесса*.
- формирования у дошкольников ДОУ нравственно-патриотических чувств.

Содержание ФГОС по *обязательной части* Программы реализуют основные общеобразовательные программы по которым работают группы: Программа воспитания и обучения детей «От рождения до школы» и коррекционные программы.

В составительскую программу ДОУ заложено содержание, *отражающее специфику национально-культурных, демографических, климатических условий* нашего региона, города и ближайшего окружения детей.

- Особенности уклада, хозяйства, населения Урала, т.е. географических особенностей уральского региона – «Свердловской области»
- Специфика культуры в соответствии с особенностями региона, места жительства.
- Особенности природных условий места жительства, города, региона и правила экологического поведения.
- Исторические и культурные особенности города.

Данные знания и представления даются детям на основе принципа «от простого к сложному»: начиная с содержания представлений о ближайшем окружении – дома, Детского сада, улицы, затем города и края.

На основе данного содержания программа нацелена на развитие нравственных, гражданско-патриотических чувств воспитанников детского сада.

Формирование человека как члена гражданского общества, сознающего личную ответственность за страну, воспитание творчески развитой личности — одна из главных целей данной программы.

Данная программа ДОУ нацелена на реализацию задач:

1. сформировать у детей понятие о своем «Я», о том, что каждый человек — уникальная личность со своими правами;
2. дать представление о сообществах: семья, родственники, друзья, соседи, знакомые;
3. обогатить знания детей о родном крае («малой» родине), Родине - стране,

³ Программа «Мой край» в полном объеме представлена в отдельном документе

4. дать знания о символике и истории нашего города, региона.
5. познакомить дошкольников с русским народным бытом, традициями, фольклором, народным календарем, русскими народными играми.

Таким образом, в данной программе разработана целостная система работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников ДООУ.

Программа построена на основе проектного метода. На каждую возрастную группу разработан свой проект, в соответствии с возрастными особенностями и содержанием основной программы.

Вся программа состоит из 4 проектов по возрастным группам:

1. Младшая группа – проект «**Моя семья, мой детский сад**»
2. Средняя группа – проект «**Моя улица**», «**Мой дом**»
3. Старшая группа – проект «**Мой город**»
4. Подготовительная группа – проект «**Мой край**»

По каждому проекту на возрастную группу определены рекомендации к предметно-развивающей среде в группе, планируемые результаты реализации программы.

Интеграция содержания основной образовательной программы ДООУ и составительской, отражающей специфику региона, позволяет реализовать содержание данной программы в основных формах работы с дошкольниками, в соответствии с требованиями:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (во время прогулки и др.);
- самостоятельную деятельность детей, при организации развивающей среды в соответствии с темой проекта по возрасту детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации составительской программы.

В непосредственной образовательной деятельности с детьми акцент сделан на интегрированные НОД по блоку в различных формах, с использованием практических, творческих приемов, активной форме обучения дошкольников

Программа реализуется при интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели данной программы:

1. Дать представления детям о национально-культурных и природно-климатических особенностях региона.
2. Развить гражданско-патриотические чувства дошкольников правильную систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Основные задачи:

1. Формировать и развивать представления о ближайшем окружении, городе, крае.
2. Развивать интерес к истории и культуре, природе своей малой Родины.
3. Развивать гражданско-патриотические чувства, уважение к окружающим людям их труду.
4. Формировать навыки экологически правильного и безопасного поведения на природе, улицах и дома.
5. Формировать и развивать в детях социально значимые ценности и нормы поведения в обществе.

Основные формы работы

**с участниками образовательного процесса по реализации составительской программы ДОУ
«Мой край»**

С детьми	С родителями	С педагогами
<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированные, комплексные занятия • Тематические беседы • Работа в уголках краеведения по проекту • Разбор проблемных ситуаций • Праздники и развлечения • Пешие и автобусные экскурсии • Индивидуальная работа в уголках • Творческие работы (коллажи, аппликации, выставки рисунков) • Развитие сюжетно-ролевых игр • Дидактические игры • Походы на природу • Организация поиска информации • Домашние задания • Просмотр видео 	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование о программе (стендовое и на собраниях) • Привлечение к пед.процессу по проектам: <ul style="list-style-type: none"> - встречи с интересными людьми (по профессиям, увлечениям) - совместные домашние задания - привлечение к работе над результатом - совместный поиск информации ○ Дни открытых дверей ○ Показ занятий ○ Анкетирование ○ Семейные экскурсии по городу, микрорайону 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Анкетирование ○ Работа в творческих группах ○ Консультации ○ Создание информационно-методического банка ○ Организация открытых мероприятий ○ Практикумы по реализации программы ○ Участие в конкурсах различного уровня

Образовательная деятельность по подготовке к обучению в школе. (Развитие универсальных учебных действий (УУД))⁴

Цель: Психологическое сопровождение дошкольников-выпускников для успешной подготовке к обучению в школе. Создание условий для естественного психологического развития ребенка

Задачи:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Планируемы результаты усвоения программы:

Мотивационная готовность к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов. Слуховая образная — 7 звуков. Слуховая вербальная — 7-8 слов. Тактильная — 7 предметов. Словесно-логическая. Произвольность памяти.

Внимание

Объем — 7-8 предметов. Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.

Интеллектуальная сфера

Анализ

- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение находить решение проблемных ситуаций.
- Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
- Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
- Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

⁴ Подробное планирование НОД по подготовке к школе в Рабочей программе педагога-психолога

- Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец

Сравнение предметов на основе представлений Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:

- Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.
- Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.
- Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
- Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

Волевая сфера

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
- Сформированное итоговое и пошаговое самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность.
- Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

- Умение критически относиться к своим поступкам.
- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

Новообразования

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно-познавательного мотива.

Периодичность: 1 раз в неделю

Длительность: 1 занятия 25-30 минут

Длительность курса: октябрь - апрель

Источники:

1. Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет (СПб. Речь 2007)
2. Н.Ю. Куражева Приключения будущих первоклассников 120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет (СПб. Речь 2011)
3. А.З. Зак интеллектуальная игра «Как гусеница с муравьем в гости ходили» (Москва, РОУ 1991)

Дополнительные занятия «Детский фитнес»⁵

Современного ребенка, как правило, невозможно оторвать от телевизора, компьютера и игровой приставки. Еще 10-15 лет назад детей трудно было загнать домой с улицы, они играли в командные игры и активно общались с друзьями. С повсеместным распространением компьютеров и появлением Интернета все изменилось. Сегодня дошкольники мало занимаются спортом и играют в подвижные игры. Физическая нагрузка уменьшается и по другим причинам: некоторые родители чрезмерно увлекаются интеллектуальным развитием своих сыновей и дочерей (занятия по обучающим компьютерным программам, посещение различных кружков) в ущерб их физическому развитию.

Требования стандарта дошкольного образования обуславливают введение инновационных методик и технологий в образовательном процессе по физической культуре

Цель: Развитие двигательной активности и навыков средствами нетрадиционного подхода к физической культуре старших дошкольников. Сформировать у ребенка понимание важности физических упражнений, спорта.

Задачи детского фитнеса:

- оптимизировать рост и развитие опорно-двигательного аппарата (формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия);
- совершенствовать физические способности (развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скорость, силу, координацию);
- развивать психические качества: внимание, память, воображение, умственные способности;
- развивать и функционально совершенствовать органы дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистую и нервную системы организма;
- создать условия для положительного психоэмоционального состояния детей;
- воспитывать умение выражать эмоции, раскрепощенность и творчество в движении;
- повышать интерес к физкультурным занятиям.

Планируемый результат:

- укрепление здоровья, снижение заболеваемости детей;
- динамика в физических способностях у воспитанников;
- динамика в развитии психических качеств;
- снижение числа заболеваний ОРВИ, ОРЗ;
- повысить познавательный интерес к занятиям физкультурой;

Данный кружок проводится с детьми старшей и подготовительной группы. Продолжительность занятия – 25-30 минут, в соответствии с требованиями, один раз в неделю во второй половине дня.

Занятие по фитнес-тренировке состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Первая (вводная) часть фитнес-занятия направлена на организацию занимающихся, сосредоточение их внимания, формирование эмоционального и психологического настроения. Это достигается с помощью специальных упражнений: различные виды ходьбы, бега, прыжков, а также заранее разученных и хорошо освоенных комплексов по аэробике или музыкально-ритмических композиций.

Вторая (основная) часть включает силовую тренировку – важную составляющую любого фитнес-режима. Она способствует наращиванию мышечной массы. Что помогает поддерживать нормальную массу тела. Силовая тренировка включает упражнения с предметами (гантели, жгуты,

⁵ Подробная программа занятий по детскому фитнесу в проекте инструктора по физической культуре

эспандеры), упражнения на степ-платформе, с атлетическими мячами, отжимания от пола, качание пресса, потягивание и т.д.

Цель третьей (заключительной) части занятия – восстановление организма после физических нагрузок и переход к другим видам деятельности. Лучше всего в этой части занятия использовать дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, игрового стретчинга. Они помогают снять напряжение в мышцах. Для поддержания интереса к упражнениям можно использовать стихи, загадки, речевки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 комбинированного вида» отдельно стоящее здание. Типовое здание детского сада, панельное, двухэтажное 1977 года постройки. Состояние здания удовлетворительное, на здание имеется технический паспорт. Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям.

Общая площадь ДОУ (площадь здания) – 2200,2 кв.м., озелененная – 0,9 га. На участке расположены оборудованные зоны для прогулок, цветники. Здание и помещения не требуют капитального ремонта.

Холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация - централизованные от существующих сетей. Уровень освещенности, тепловой, световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют санитарным требованиям.

В детском саду созданы условия, соответствующие требованиям СанПиН, требованиям и нормам охраны труда и правилам пожарной безопасности. В целях обеспечения безопасных условий установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

Направленность	Наименование помещений	Оборудование
1. Здоровье и безопасность	Медицинский блок: -процедурный кабинет - изолятор медицинский кабинет	Кушетка, медицинский столик с гигиеническим покрытием, холодильник, умывальник, шкафы для хранения медикаментов, бактерицидная лампа, дозатор Шкаф, кушетка, стул 2 стола, 2 стула, шкаф, умывальник, ростомер, весы, аптечки скорой помощи, медицинская кушетка, термоконтейнер, небулайзер, тонометр, термометры медицинские (не ртутные) и др.
	Пищеблок	Оборудован двумя цехами: цех готовой продукции, цех сырой продукции, склад: оснащенный холодильным и технологическим оборудованием (плита со шкафом жарочным- 3 шт, ларь морозильный (2 шт.), привод универсальный (2 шт), холодильный шкаф ШХ, овощерезка, бытовой холодильник (3 шт), ванна двухсекционная из нержавеющей стали- 3 шт, столы производственные из нержавеющей стали- 7шт. Весы электронные (2 шт), весы (3 шт.). А также имеется кухонный и столовый инвентарь в достаточном количестве.
2. Образование и развитие ребенка	Методический кабинет	Стол, стулья, информационные стенды. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Медиатека по направлениям образовательной деятельности.

		<p>Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др. Методическая документация детского сада. ТСО: компьютер - 1, принтер -1, ноутбук – 1, колонки для компьютера и мультимедиа, мультимедийный проектор – 2, экран -2, видео акмера, фотоаппарат</p>
	Музыкально-спортивный зал (совмещенный)	<p><u>Музыкальное оборудование:</u> пианино, синтезатор, музыкальный центр, магнитофон, наборы детских музыкальных инструментов, (ложки, металлофоны, погремушки, бубны, треугольники и др.). Стулья, детские стульчики (50 шт.), доска, ширма для театральной деятельности, <u>Физкультурное оборудование:</u> музыкальный центр, стойки для баскетбола (2 шт.), мишени, обручи, гимнастические палки, объемные модули, мячи разного диаметра, мячи прыгуны, скакалки, ориентиры, кольцобросы, мешочки с песком, гимнастические скамейки, стойки переносные, дуги для ползания, кубы деревянные, маты гимнастические, волейбольная сетка, канат. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, бадминтонные ракетки с воланчиками, платочки и т.д.</p>
	Кабинет музыкального руководителя, костюмерная	<p>Кукольный театр, различные декорации: дерево, кораблик, дом и др., маски и костюмы для взрослых и детей для театральных постановок и инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, дидактические игры, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видео кассеты, DVD –диски. Методическая литература, пособия. Рабочая документация.</p>
	Групповые блоки (12)	<p>Приемная, игровая комната, спальня, буфет, туалетная комната. Помещения оснащены необходимой мебелью, игровым и дидактическим оборудованием.</p>
	Кабинет педагога-психолога	<p>Стол со стульями для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Детский диванчик для отдыха и релаксации. Шкаф для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы. Магнитная доска для групповых и индивидуальных занятий. Сенсорный коврик. Детская песочница для проведения песочной терапии. Дидактические игрушки, конструктор. Наглядный материал по развитию психических процессов и эмоциональной сферы. Развивающие игры на развитие психических процессов и эмоциональной сферы. Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями. Диагностический материал. Рабочий письменный стол и стул педагога- психолога.</p>
Коррекционно-образовательная деятельность	Кабинет логопеда -2	<p>Стол со стульями для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы. Магнитная доска для групповых и индивидуальных занятий. Место для индивидуальных занятий по коррекции речи: стол, зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели. Наглядный материал по развитию речи и подготовке к</p>

		обучению грамоте, по лексическим темам и направлениям речевого развития. Развивающие игры по познавательно-речевому развитию. Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями, рабочие тетради, мнемодиаграммы и схемы. Диагностический материал. Рабочий письменный стол и стул
	Кабинет дефектолога -2	Столы со стульями для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы. Магнитная доска для групповых и индивидуальных занятий. Наглядный материал по развитию речи и подготовке к обучению грамоте, познавательному развитию по лексическим темам. Развивающие игры по познавательно-речевому развитию. Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями, мнемодиаграммы и схемы, рабочие тетради. Диагностический материал. Рабочий письменный стол и стул
Территория детского сада	Игровые участки	Веранды прогулочные, песочницы, горки, качели, малые архитектурные формы, спортивное оборудование, качели,
	Спортивная площадка	Бревно гимнастическое, лестница дугообразная, стенка гимнастическая, спортивные комплексы, прыжковая яма, турники для виса, спортивное оборудование, рукоход, волейбольная и баскетбольная площадка, беговая дорожка, оздоровительная дорожка (летняя)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ № 15 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДООУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

При организации образовательного пространства *учитываются требования:*

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды;
- полифункциональности материалов;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13., соответствует правилам пожарной безопасности

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие, оздоровление	Физкультурный зал совмещен с музыкальным	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
	Территория ДОУ	Тропинка здоровья, спортивная площадка, оборудованная спортивными модулями, прыжковая яма, беговая дорожка, баскетбольная и волейбольная площадка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, уголки уединения, видеомагнитофоны DVD-проигрыватель, фотоаппарат, атрибуты для театральной деятельности
	Методический кабинет	Фотоаппарат, видеокамера, мультимедийная установка, методическая литература, видео - и аудиотека по ОБЖ и др. темам,
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, сенсорных эталонов, развивающие таблицы, мобильные стенды, плакаты, подбор наглядного материала по темам, подбор детских презентаций по темам, магнитные доски
	Методический кабинет	Подбор познавательной литературы, наглядного и демонстрационного материала по темам, плакатов, картин,

		видеотека и подбор презентаций по темам, переносное мультимедийное оборудование
	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», цветники, огороды
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты, мольберты, портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование.
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, пианино, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, диски и другие носители со специальными программами, электропианино, музыкальные центры, мультимедийная установка, экран
	Кабинет муз.руководителей, костюмерная	Методическая литература, ноты, демонстрационный и раздаточный материал, костюмы для детей и взрослых для театральных спектаклей
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей, выставки картин художников, постеров
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, тематические альбомы, папки, мнемо-таблицы, магнитные доски Уголки с оборудованием для речевого развития
	Методический кабинет	Фильмотека по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др., демонстрационный материал по развитию речи, портреты писателей, картинный материал для рассказывания
Коррекционное направление	Кабинеты учителя логопеда	Зона для индивидуально работы, для подгрупповых занятий, рабочая зона логопеда. Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, дидактический материал для постановки звуков, мнемо-таблицы, магнитная доска
	Кабинеты учителя-дефектолога	Зона для индивидуально работы, для подгрупповых занятий, рабочая зона дефектолога. Дидактические столы, диагностические наборы для детей дошкольного возраста, магнитная доска, дидактический материал, по познавательному- речевому развитию, развивающие игры, демонстрационный и раздаточный материал
	Кабинет педагога-психолога	Зона для индивидуально работы, для подгрупповых занятий, рабочая зона психолога. Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов, проигрыватель, магнитная доска, развивающие игры, демонстрационный и раздаточный материал

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Обязательно учитывается гендерная специфика: организуются игровые зоны для мальчиков и девочек

В качестве центров развития выступают:

Для детей раннего возраста, до 3 лет:

- уголок ряженья
- музыкально-театральный уголок
- сенсорный уголок
- уголок развития мелкой моторики
- уголок книги
- модули для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница», «Парикмахерская»
- уголок для игр с песком и водой
- зона конструирования
- зона двигательной активности
- уголок уединения

Для дошкольного возраста:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр музыки и театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр творчества
- Центр конструирования
- Экологический центр
- Центр безопасности
- Уголок уединения
- Этнокультурный центр (малой Родины)

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.) постоянно обновляют чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы, а также прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Основные центры:

Центры	Наполняемость
<p>Центр творчества</p>	<p>Навесные, приставные полки или этажерки наполнены необходимым изобразительным материалом.</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую педагог запланировал на ближайшее будущее, -краски, гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши и др., -кисти разных размеров, -стаканчики для воды, -салфетки для кисточек, -инвентарь для уборки рабочего места. <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -пластилин, глина, стеки -иллюстрации, -стаканчики для воды, -салфетки для рук, инвентарь для уборки, -сопутствующий материал для оформления работ (нити, семена, пуговицы, веточки и др.). <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстративный материал по ближайшей теме, -бумага, картон, -ткань, нитки, пуговицы, наклейки, -клееночки, салфетки для разглаживания деталей и для рук, -клей в закрытой баночке, -инвентарь для уборки. <p><i>Ручной труд:</i></p> <p>Набор оборудования ручного труда: для работы с бросовым материалом - пластмассовые бутылки, стаканчики разных цветов и размеров, коробочки, природный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> -образцы, иллюстрации, -нити, проволока, тесьма, пенопласт, пуговицы и др., -салфетки, емкость для мусора, инвентарь для уборки
<p>Центр познавательной исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -материал для экспериментирования с сыпучими, жидкими и твердыми веществами, - песок, вода -атрибуты для опытов, - схемы и альбомы для проведения опытов, карточки для наблюдений - измерительные материалы: лупы, сантиметры, мерные стаканы, - ленты различной ширины, длины, толщины и др. - Емкости , коробочки, баночки с сыпучими и другими материалами - познавательная литература, игры на развитие любознательности, по исследовательской деятельности

	- наглядный материал
Экологический центр	- растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей, -оборудование по уходу за растениями, -календарь наблюдений, - литература природоведческого характера, -природный материал, - игры, альбомы по ознакомлению с природой, погодными условиями
Центр конструирования	- напольный и настольные деревянные строители - крупный и мелкий конструкторы, конструкторы различной модификации - конструкторские наборы «Лего» и др. - мелкие игрушки для разыгрывания ситуаций - иллюстративный материал, схемы
Центр развивающих игр	Состоит из дидактического материала, стола. -счетный материал, головоломки, -дидактические игры по познавательному развитию: математике, логике, развитию речи - сенсорные игры, сенсорный материал (по цвету, форме, величине, по развитию сенсорных эталонов) - игрушки и материал по развитию моторики: шнуровки, мозаики, вкладыши - развивающие настольно-печатные игры
Центр книги	Столик, стулья, полка -книги, -тематическая выставка, -альбомы или подборка иллюстраций, -литературные игры,
Физкультурно – оздоровительный центр	-спортивные атрибуты, -мат, лестница -массажные коврики, массажеры - тренажеры - обручи, скакалки, мячики различной величины - атрибуты для подвижных игр - схемы и картинки о спорте, ОД
Музыкально-театральный центр	-различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, варежковый, игрушки для настольного театра и др. - ширма настольная -костюмы, шапочки и маски - костюмы и атрибуты для ряженья и концертной деятельности - музыкальные инструменты
Центр по безопасности	- игры и наглядный материал, литература по ОБЖ, - макет перекрестка по профилактике ДТП, наборы знаков и машин - оборудование для игры в пожарных
Центр отдыха и уединения	-мягкая мебель, уединенный уголок - мягкая игрушка, - фотоальбом - атрибуты и игрушки для примирения и релаксации
Этнокультурный центр – часть программы, формируемая участниками	Материал по тематическому проекту возрастной группы: - фото альбомы семьи, детского сада - игры и литература по городу, Уралу - альбомы и открытки по городу, области - символика и атрибутика города, области, России - карта города, области - макеты Детского сада, городских достопримечательностей

Тематические центры в группах могут варьироваться по названию и наполнению, интегрироваться друг с другом в зависимости от условий группового помещения, интересов и потребностей детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для коррекционных групп, детей с ОВЗ изложены в Адаптированных программах.

3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования
2. УМК комплексной программы «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., 350стр., соответствующая ФГОС.

Данная программа дополняется современными методиками и средствами по образовательным областям.

Направление развития	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Ранний возраст	Дошкольный возраст	
	1. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., 2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе 2 младшая, средняя группа, «От рождения до школы» п/р Н.Е Вераксы, и др М.; Мозаика-Синтез, 2014г 3. Н.Е Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника М.:Мозаика-Синтез, 2014. 4. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу М.:Мозаика-Синтез, 2014.		
Социально-коммуникативное развитие	-С.Н Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами– М.: Мозаика-Синтез, 2014 -С.Н Теплюк Ребенок третьего года жизни. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.	Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М. Т.Ц.Сфера. 2008 Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М. Т.Ц.Сфера. 2008 Давыдова О.И. Велкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребёнка. - М. Т.Ц.Сфера. 2008 Тематическое планирование в ДОУ. Социальное развитие детей 3-7 лет. Н.С.Голицина. Перспективное планирование в детском саду. ФГОС.. М.:Издательство «Скрипторий», 2014. Зеленова И.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. М, 2008. Краснощеклова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для	- Составительская программа ДОУ «Мой край» - Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная

		<p>детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 – мл.гр.</p> <p>Васькова О.Ф., Политыкина, А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. С-Пб.: Детство-Пресс, 2011.</p> <p>Шелухина И.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Т.Ц, Сфера, 2008.</p> <p>И.Ф. Мулько Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие.- Москва. Т.Ц. Сфера.2009</p> <p>Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. п/р Кондрыкинской Л.А.- Москва. Т.Ц. Сфера.2010</p> <p>Профилактика нарушений в поведении дошкольников Москва.- Аркти. 2010</p> <p>Казаков А.П.. Шорыгина Т.А. Детям о великой победе</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.:УЦ «Перспектива», 2008</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М, Мозаика – Синтез. 2013,</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М, Мозаика – Синтез. 2010.,</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет М, Мозаика –Синтез. 2012.,</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности средняя группа</p> <p>В.А.Шипунова Детская безопасность М., Цветной мир, 2013</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. М, Мозаика –Синтез. 2012.,</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет М, Мозаика –Синтез. 2013.,</p>	<p>деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.</p> <p>- И.Ф.Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре-м, Т.Ц Сфера, 2009</p> <p>- Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: ЦГЛ, 2005</p>
		<p><i>Наглядные пособия:</i></p> <p>Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Оксва, 2007-2011</p> <p>Нищева Н.В. Все работы хороши: альбом. – СПб.: Детство-Пресс, 2010</p> <p>Нищева Н.В. Кем быть?: альбом. – СПб.: Детство-Пресс, 2010</p> <p>Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010</p>	

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 1 младшая группа с2-3 лет М.:Мозаика-Синтез, 2013 Дыбина О. Б. Ознакомление с природой в детском саду. 1 младшая группа с2-3 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2012. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.:Мозаика-Синтез, 2010. Пономарева И.А. Позина В.А Формирование элементарных математических представлений 1 младшая группа с2-3 лет</p>	<p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Средняя, старшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Педагогическое общество России. 2007 Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.:Перспектива, 2008. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.:Мозаика-Синтез, 2010. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада М М.:Мозаика-Синтез, 2010 Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.:Мозаика-Синтез, 2010. Пономарева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. М.:Мозаика-Синтез, 2010-2012. Соломенникова О. А. Ознакомление дошкольников с природой. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа М.:Мозаика-Синтез, 2012. Веракса Н.Е, о.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников М.:Мозаика-Синтез, 2012.</p>	<p>- Составительская программа ДОУ «Мой край» - Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. -Мини-музей в детском саду/ Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. – М.:Линка-Пресс, 2008</p>
		<p>Н.С.Голицина. Перспективное планирование в детском саду. ФГТ. Первая младшая группа Вторая младшая группа. Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа М.:Издательство «Скрипторий», 2011-2014г Зеленова И.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. М, 2008. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2012. ЕЕ. Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. М.:Мозаика-Синтез, 2012. Л.Ю.Павлова.Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром М.:Мозаика-Синтез, 2012.</p>	

		<p><i>Учебные пособия:</i> Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Корвет, 2011 Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Корвет, 2011 Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой. Пособие для детей. М:Вентана-Граф, 2010. Учимся решать задачи. Демонстрационный материал</p> <p><i>Плакаты большого формата</i> Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><i>Рабочие тетради:</i> Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. М.:Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. М.:Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. М.:Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная группа. М.:Мозаика-Синтез, 2010. Альбом «Времена года». Демонстрационный материал. Альбом «Домашние животные». Демонстрационный материал. Демонстрационные карточки и плакаты по основным лексическим темам программы</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года М.:Мозаика-Синтез, 2012. Гербова В.В., Коммуникация. Развитие речи и общения в 1 младшей группе М.:Мозаика-</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи детей 2-4 лет. М: Владос, 2012 Журова Л.В. Подготовка к обучению грамоте. М.: Вентана-граф, 2009. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа Вторая младшая группа. Средняя группа Старшая группа. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2012 Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе, второй младшей группе, средней группе, старшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2012. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Васькова О.Ф. , Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. С-Пб.: Детство-Пресс, 2011 Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. Сост ВВ.Гербова и др. М.:Оникс-лит, 2014. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. Сост ВВ.Гербова и др. М.:Оникс-лит, 2014.</p>	<p><i>Составительская программа ДОУ «Мой край</i> -Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.</p>

Синтез, 2012.	<p><i>Учебные пособия:</i></p> <p>Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал по О.С.Ушаковой</p> <p>Демонстрационный материал по связной речи. Рассказ по серии картинок.</p> <p>Наборы картинок по сказкам для рассказывания</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p>	
	<p><i>Рабочие тетради</i></p> <p>Младшая группа</p> <p>Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Средняя группа</p>	
	<p>Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Старшая группа</p> <p>Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Прописи для дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Подготовительная к школе группа</p> <p>Денисова Д. Развитие речи у дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой. М:ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Гурович Л. Ребенок и книга. С-Пб, 2000</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>	

		<p><i>Книги для чтения</i> Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - . М.:Оникс-лит, 2014. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - . М.:Оникс-лит, 2014 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — . М.:Оникс-лит, 2014</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Жукова.О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности для раннего возраста. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.- М. Т.Ц.Сфера.2009</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2009 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.- М. Т.Ц.Сфера.2009 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.- М. Т.Ц.Сфера.2009 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.- М. Т.Ц.Сфера.2009 Художественно-творческая деятельность. Развернутое тематическое планирование в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.</p>	<p>- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 - Новоскольцева «Ладушки» - Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.</p>
	<p>Т.Ц.Сфера.2009 Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М. Линка-Пресс. 2008 Буренина А.И., Сауко Т. «Топ-хлоп, малыши». – СПб: Музыкальная палитра, 2001. – 1 мл.гр.</p>	<p>Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. <i>Учебные пособия:</i></p>	

Курочкина Знакомим с натюрмортом: наглядно-дидактическое пособие. - Спб, 2010
 Курочкина Знакомим с пейзажной живописью: наглядно-дидактическое пособие.- СпБ, 2008
 Курочкина Знакомим с портретной живописью: наглядно-дидактическое пособие.- СпБ, 2010
 Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка. Рабочая тетрадь. М:Вентана-Граф, 2010.
 Учимся рисовать. Графика, живопись и народные промыслы. Рабочая тетрадь.
 Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. Рабочая тетрадь.
 Учимся рисовать. Анализ форм и создание образа. Рабочая тетрадь.
 Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста:
 Гжель. Хохлома. Жёстовская роспись.
 Городетская роспись. Урало-сибирская роспись.
 Дымка.
 Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И.Новооскольцева. Невская нота.2011
 Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. М.:Владос, 1997
 Слушание музыки в детском саду. Киев, 1984
 Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. М.:Айрис-пресс, 2004. – мл., ср., ст., пог. Гр.
 Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. М.: Просвещение, 1986. - мл., ср., ст., подг. гр.
 Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на ДМИ. М.: Просвещение, 1990. - мл., ср., ст., подг. гр.
 Буренина А.И. Ритмическая мозаика. –СПб.: Музыкальная палитра, 2001. – ср., ст., подг.гр.
 Емельянов В.В. Фонопедический метод развития голоса. С-Пб.: Лань, 1999. – ст., подг.гр.
 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. Москва, Мозаика-синтез,2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Москва, Мозаика-синтез,2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Москва, Мозаика-синтез,2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 лет. М: «Владос», 2001</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М: «Владос», 2001</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа. Комплексное планирование младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Волгоград. Учитель. 2010</p> <p>Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. С-Пб, .Детство-Пресс. 2008</p> <p>Н.И.Николаева Школа мяча. - С-Пб, .Детство-Пресс. 2008</p> <p>Г.А.Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.- М. Айрис-Пресс, 2007</p> <p>Е.В.Сулим, Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стрейчинг, ТЦ Сфера, М. 2012</p> <p>Е.В.Сулим, Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет, ТЦ Сфера, М. 2014</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005</p> <p>Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. — М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Н.С.Голицина. Перспективное планирование в детском саду. ФГОС. М.:Издательство «Скрипторий», 2014</p> <p>Т.Е Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.:Детство-Пресс, 2011г</p> <p>М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения.. М.:Мозаика-Синтез, 2014.</p>	<p>- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.</p> <p>Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009</p>
---------------------	--	--

3.4. Распорядок и режим дня

МАДОУ « Детский сад № 15» функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием для общеобразовательных групп.

Организация жизни и деятельности детей определяется режимом дня. Режимы дня ориентированы на возраст детей. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается возможность гибкости режима дня, т.е. он может быть изменен в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

РЕЖИМ ДНЯ Ранний возраст (2-3 года)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.50-09.05
Непосредственно образовательная деятельность	09.05-09.15 09.20-09.30
Совместная деятельность	09.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке	10.05-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Непосредственно образовательная деятельность	16.00-16.10
Подготовка к полднику. Полдник	16.10-16.50
Совместно организованные игры, чтение	16.50-17.30
Подготовка к прогулке	17.30-17.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.50-19.00

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей, игры, свободная деятельность	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.50-09.30

Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.10-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры, чтение	15.30-16.10
Полдник	16.10-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Дети едят с разной скоростью, поэтому дается им возможность принимать пищу в своем темпе.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). В соответствии с режимом дня обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читают воспитатели не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, воспитатели создают спокойную, тихую обстановку.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В таблице приведен режим дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог каждой группы самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми организованы и в первую и во вторую половину дня. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

РЕЖИМ ДНЯ Дошкольный возраст 3-8 лет

Режимные моменты	2 младшая группа (3-4)	средняя группа (4-5)	старшая группа (5-6)	подготовительная группа (6-7)
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная /игровая деятельность	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность с 10 минутными перерывами	9.00 - 9.50	9.00 – 9.50	9.00 – 9.45	9.00 – 11.00
Совместная деятельность, чтение	9.50 - 10.00	9.50 - 10.05	9.45-10.10	
Второй завтрак	10.00 - 10.05	10.05 - 10.10	10.10 - 10.15	10.10 - 10.15
Подготовка к прогулке	10.05 - 10.20	10.10 - 10.25	10.15 - 10.25	11.00 - 11.10
Прогулка	10.20 - 11.50	10.25 –12.00	10.25 - 12.20	11.10 - 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 - 12.15	12.00 - 12.20	12.20 - 12.30	12.30 - 12.35
Обед	12.15 - 12.40	12.20 – 13.00	12.30 - 13.00	12.35 - 13.10
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 -15.00	13.10 - 5.00
Постепенный подъем, «ленивая гимнастика», закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, одевание	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Самостоятельная и организованная детская деятельность. НОД. Игровая и другие виды детской деятельности. Индивидуально-коррекционная работа	15.30 – 16.25	15.20 – 16.30	15.25 – 16.35	15.25 – 16.40
Ужин	16.25-16.50	16.30 – 16.55	16.35 – 17.00	16.40 – 17.00
Игры, труд, чтение, кружки	16.50 – 17.30	16.55 – 17.25	17.00 – 17.30	17.00-17.30
Подготовка к прогулке	17.30 – 17.50	17.25 – 17.45.	17.30– 17.45	17.30 – 17.45
Прогулка, уход домой	17.50 – 19.00	17.45– 19.00	17.45 – 19.00	17.45 – 19.00

Холодный период года

Теплый период года

режимные моменты	ii младшая группа (3-4)	средняя группа (4-5)	старшая группа (5-6)	подготовительная группа (6-7)
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная /игровая деятельность	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Совместная деятельность, труд, чтение, организация детских видов деятельности	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25
Подготовка к прогулке	9.15 - 9.30	9.15 – 9.30	9.25 - 9.30	9.25 - 9.30
Второй завтрак	10.00 - 10.05	10.05 - 10.10	10.10 - 10.15	10.10 - 10.15
Прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.30 - 11.45	9.30 - 11.50	9.30 - 12.20	9.30 - 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45 - 12.00	11.50 - 12.00	12.20 - 12.30	12.30 - 12.35
Обед	12.00 - 12.30	12.10 - 12.40	12.20 - 13.00	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00	12.40 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, «ленивая гимнастика», закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, одевание	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Самостоятельная и организованная детская деятельность. НОД. Игровая и другие виды детской деятельности на прогулке Индивидуально-коррекционная работа	15.30 – 16.30	15.30 – 16.40	15.25 – 16.35	15.25 – 16.40
Ужин	16.30-17.00	16.40 – 17.00	16.35 – 17.00	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.20	17.00 -17.20	17.00 -17.15	17.00 -17.15
Прогулка, уход домой	17.20– 19.00	17.20 – 19.00	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Модель организации учебно-воспитательного процесса на день

Младший и средний дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	<i>1-я половина дня</i>	<i>2-я половина дня</i>
1.	Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия ритмической гимнастикой Занятия хореографией Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Развивающие ситуации Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа <i>Разговоры</i> <i>Практические общие дела</i> <i>Проблемно-игровые и практические ситуации</i>
3	Речевое развитие	Речевые игры Чтение художественной литературы	Театральная деятельность Работа в книжном уголке Театрализованные игры
4	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры <i>События</i>

		Сюжетно-ролевые игры <i>Игровые проблемные ситуации</i>	<i>Игровые проблемные ситуации</i> <i>Образные игры-импровизации</i>
5.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа по изобразительной деятельности, конструктивная деятельность

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Развивающие ситуации Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии Исследовательская работа, опыты и экспериментирование <i>Совместные детские проекты</i>	Занятия, Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа <i>Проблемно-поисковые ситуации</i> <i>Познавательное общение</i> <i>Продуктивная деятельность</i> <i>Доверительное личностное общение воспитателя с детьми</i>
3	Речевое	Речевые игры	Театральная деятельность

	<i>развитие</i>	Чтение художественной литературы	Работа в книжном уголке Театрализованные игры
4.	<i>Социально- нравственное развитие</i>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно-ролевые игры <i>Ситуации выбора</i>
5.	<i>Художественно- эстетиче ское развитие</i>	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Самостоятельная продуктивная деятельность в уголке творчества Индивидуальная работа по изобразительной деятельности, конструктивная деятельность

3.5. Организация двигательного режима и оздоровления дошкольников

Организация двигательного режима

Возрастная группа	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность детей и воспитателя	Самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	Развитие основных движений; Общеразвивающие упражнения; Подвижные игры.	Подвижные игры; Развлечения; Забавы.	Развитие основных движений с использованием физкультурного оборудования
Первая младшая (от 2 до 3 лет)	Основные движения; Общеразвивающие упражнения; Подвижные игры.	Подвижные игры; Спортивные развлечения; Утренняя разминка; Праздники.	Основные движения с использованием физкультурного оборудования; Подвижные игры.
Вторая младшая (от 3 до 4 лет)	Основные движения; Общеразвивающие упражнения; Подвижные игры.	Музыкально-ритмические движения; Утренняя разминка; Подвижные игры.	Упражнения и игры с использованием физкультурного оборудования
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Основные движения; Общеразвивающие упражнения; Спортивные упражнения; Подвижные игры; Упражнения для развития физических качеств.	Спортивные игры (катание на санках, велосипеде); Музыкально-ритмические упражнения; Подвижные игры; Физкультурные развлечения; Спортивные праздники Утренняя разминка;	Упражнения и игры с использованием физкультурного оборудования; Активный двигательный отдых.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Порядковые упражнения; Общеразвивающие упражнения; Основные движения; Подвижные и спортивные игры; Спортивные упражнения; Упражнения для развития физических	Спортивные игры (катание на санках, ходьба на лыжах, катание на велосипеде) Туристические походы; Подвижные игры (с бегом, городки, баскетбол, бадминтон, футбол); Спортивные праздники и развлечения;	Упражнения и игры с использованием физкультурного оборудования; Активный двигательный отдых. Спортивные и подвижные игры

	качеств	Утренняя разминка;	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Основные движения; Общеразвивающие упражнения; Спортивные упражнения (катание на велосипеде, катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах); Подвижные игры; Элементы спортивных игр (баскетбол, городки, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис); Упражнения для развития физических качеств	Основные движения; Общеразвивающие упражнения; Спортивные упражнения (катание на велосипеде, катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах); Подвижные игры; Элементы спортивных игр (баскетбол, городки, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис); Упражнения для развития физических качеств; Спортивные и физкультурные праздники, развлечения; Дни здоровья; Эколого-туристические походы; Утренняя разминка;	Спортивные упражнения (катание на велосипеде, катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах); Подвижные игры; Элементы спортивных игр (баскетбол, городки, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис); Упражнения для развития физических качеств;

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - Гибкий режим; - занятия по подгруппам; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, сухого бассейна, спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; - индивидуальная работа с детьми по программе - картотеки подвижных игр - оптимальное планирование образовательной работы и самостоятельной деятельности, распределение нагрузки в соответствии с возрастными нормами - соблюдение СанПиН
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - прием детей на улице в теплое время года; - физкультурные занятия; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице;

		<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - физкультминутки на занятиях; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы, игры; - спортивно-ритмическая гимнастика; - игры, хороводы, игровые упражнения; - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; - психогимнастика. - релаксационные упражнения -«минутки вхождения в день» - традиции приветствия
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -контрастные воздушные ванны (перебежки); -солнечные ванны (в летнее время); -обширное умывание
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> -Полоскание рта; полоскание горла; - кислородные коктейли; - витаминизация пищи - водные виды закаливания (контрастные ванны для ног, обливание стоп, мокрые дорожки)
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> -Организация второго завтрака (соки, фрукты); - введение овощей и фруктов в обед и полдник; - замена продуктов для детей-аллергиков; - питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика уровня физического развития; - диспансеризация детей детской поликлиникой; - диагностика физической подготовленности; -диагностика развития ребенка; -обследование психоэмоционального состояния детей психологом; -обследование логопедом.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность (мин.)
Организация двигательного режима		
Утренняя гимнастика.	Все	7 - 10
Физкультурные занятия.	Все	15 - 30
Двигательная разминка.	Все	3 - 5
П. игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей.	Все	не менее 3 ч
Физкультурные праздники	Все	45
Походы, экскурсии.	Старшая и подгот.	60-120
Индивидуальная работа по развитию движений.	Все	12 - 15
Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
<p style="text-align: center;"><i>Закаливающие мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -прием детей на улице (летом); - проветривание помещений; - воздушные ванны; - гимнастика после дневного сна; - массажные дорожки; - оздоровительный бег; - ходьба босиком. - закаливание водой по системе Алямовской А.Н и Кудрявцеву - обливание рук водой, контрастные ножные ванны, мокрые дорожки, растирание, полоскание горла; -дыхательная гимнастика после сна, на физзанятиях и пятиминутках во время занятий; -упражнения для укрепления стопы и мышц спины; -игровой точечный самомассаж; -спортивные игры на воздухе. 	Все	35 По СанПиН 5-15 5 5 – 7 3 – 7 3 – 7 3-7 5 3-7 15 5-7 10-20
Лечебно-оздоровительные мероприятия:		
<ul style="list-style-type: none"> -ежемесячный профилактический прием укрепляющих средств -курсы кислородного коктейля в межсезонье, -ультрафиолетовое облучение, -организация сбалансированного, полноценного питания со 100% 	Все	

выполнением натуральных норм. - витаминизация пищи (хлеб «Валентек», батон с каротином, Йодированный батон, 3 блюда с аскорбинкой)		
Коррекционная работа		
Работа по профилактике плоскостопия.	Все	От 10 мин.
Упражнения на формирование правильной осанки.	Все	3-5
Упражнения на профилактику нарушения зрения	Средний и старший возраст	
Создание условий для формирования навыков ЗОЖ.		
Формирование навыков личной гигиены	Все	
Формирование навыков культуры питания	Все	

Система закаливающих мероприятий

Хар-р действия	Метод	Методика	Противопоказания
Воздух (температурное воздействие на организм)	Утренняя гимнастика	Проведение на свежем воздухе в облегченной одежде. Гимнастика в трусах и майках, хождение босиком	Медицинский отвод по болезни
	НОД - физическая культура	Организация занятия на воздухе 1 раз в неделю - ОРУ, ОД и подвижные игры по программе в облегченной одежде, продолжительность по СаНПиН	Температура воздуха ниже нормы
	Прогулка	Прогулки на свежем воздухе в любую погоду в одежде по сезону, по режиму и СаНПиН	Температура воздуха ниже нормы
	Сон без маек при открытых фрамугах	Учитывать физическое и соматическое состояние ребенка, не допускать сквозного потока холодного воздуха	Температура воздуха в спальне ниже 14°C
	Воздушные контрастные ванны. Гимнастика после сна.	Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла; в спальне, в групповой комнате). Использование «дорожек здоровья» (ребристая доска, сухая и мокрая дорожка, массажные коврики), ежедневно.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов.

	Хождение босиком	Во время физкультурных мероприятий с учетом физического и соматического здоровья После сна по массажным дорожкам	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медотводов
Вода (температурные и механические раздражающие воздействия на кожу, органы обоняния, дыхательную систему)	Полоскание рта отварами трав (кипяченой водой)	Постепенное обучение полосканию рта, начиная с 1-й младшей группы.	Аллергическая восприимчивость
	Обширное умывание	Постепенное обучение элементам обширного умывания, начиная от кончиков пальцев до локтя, плеча, шеи с переходом к подбородку, и умыванию лица. Процедура проводится 1 раз после сна	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов.
	Туалет носа	Освободить носовой ход от скапливающейся слизи, промыть проточной водой	Нет
	Водные виды закаливания	По каждому виду закаливания прописана методика, с учетом условий и возраста детей	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов.
Солнце (общее температурное воздействие на организм)	Прогулка. Солнечные ванны. Световоздушные ванны	Использование ослабленного влияния атмосферы (раннее утро, после полудня). Проведение солнечных ванн в облачные дни. Использование отраженных лучей (в тени). Изменение площади открытой поверхности кожи подбором одежды. Изменение продолжительности процедуры.	Лихорадочные состояния, последствия глубокой недоношенности, хронические заболевания, температура выше 30°C

3.6. План организации непрерывной образовательной деятельности

на 2017-2018 учебный год в общеобразовательных группах

Образовательная область	Виды организованной деятельности	1 младш. группа	2 младш. группа	Средн группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		Объём нагрузки непосредственно образовательной деятельности на ребенка				
Обязательная часть						
Длительность НОД/ количество в день		8-10 мин/ 2НОД	15 мин/ 2НОД	20 мин./ 2НОД	20-25 мин./ 2-3 НОД	30 мин./ 3-4 НОД
Образовательная нагрузка в день: 1 половина /2 половина дня		20мин 10/10	30мин 30/0	40мин 40/0	45 мин-1ч 10мин 45/25	1,5-2 часа: 1,5ч/30мин
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность; Ознакомление с миром природы; Приобщение к социокультурным ценностям	1	1	1	2	2
	ФЭМП		1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	1	1	1	1
		Лепка	1	1	0,5	0,5
		Аппликация.	-	-	0,5	0,5
		Худ. труд	-	-	-	0,5
		Конструирование	-	-	-	0,5

	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Социально-коммуникативное развитие	Интегрировано в другие образовательные области. Специально организованных занятий не проводится.					
Вариативная часть						
Развитие УУД				1	1	
Подготовка к школе					1	
Кружковая, проектная деятельность				1	1	
Итого в неделю:	10	10	10	15	16	
Образовательная нагрузка в неделю	100 мин	150 мин	200 мин	375 мин	480мин	

***Примечание:** Между занятиями обязательный перерыв не менее 10 минут для самостоятельной деятельности детей.

3.7. Традиционные события, праздники, мероприятия

В основе организации традиционных событий в Детском саду лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Темы: «Осень», «Зимушка-зима», «Весна» находят отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год и т.п., общественно-политические праздники

(День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Традиционные события, праздники и мероприятия Детского сада

Месяц	Праздники для детей. Совместные мероприятия	Городские мероприятия. Мероприятия микрорайона
Сентябрь	День Знаний. Прощание с летом. Оздоровительный поход. Мероприятия по ОБЖ	
Октябрь	Концерты для бабушек и дедушек к Дню пожилого человека. Осенины	Осенний кросс для ОУ и ДОУ микрорайона
Ноябрь	День матери. Мероприятия по патриотическому воспитанию «Моя Родина, мой край»	Веселые старты среди ДОУ и ОУ микрорайона
Декабрь,	Мастерская Деда Мороза. Конкурсы совместного творчества. Новогодние утренники.	
Январь	Зимние забавы. Зимние Олимпийские игры	Конкурс «Зеленый огонек»
Февраль	Спортивные развлечения с папами. Конкурсы и акции «Наши защитники». Масленица	Военно-спортивная игра «Зарничка»
Март	Праздник мам и бабушек. Конкурсы рисунков «Моя мама»	Фестиваль «Каменская радуга»
Апрель	День смеха. День здоровья – тематические развлечения, соревнования. Тематические мероприятия к Дню космонавтики. Мероприятия по ОБЖ. Праздник весны. Экскурсия в школы.	
Май	День Победы. Выпускные утренники	Малые олимпийские игры среди ДОУ микрорайона
Июнь-август	День защиты детей. День рождения Детского сада – развлечения, конкурсы, концерты. Летняя развлекательная и оздоровительная программа по плану. Тематические дни, недели.	

3.9. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы, количество					
	1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	2 младшая группа	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подготовительная к школе группа	Группа компенсирующей направленности с ТНР	Группа компенсирующей направленности с ЗПР

		(с 3 до 4 лет)		(с 6 до 7 лет)	(с 5 до 6 лет)	(с 6 до 7 лет)	(с 5 до 6 лет)	(с 6 до 7 лет)
Количество возрастных групп	1	4	2	1	1	1	1	1
Адаптационный период	с 01.08 по 01.10.2014	-	-	-	-	-	-	-
Начало учебного года	01.10.2014	01.09.2014	01.09.2014	01.09.2014	01.09.2014	01.09.2014	01.09.2014	01.09.2014
Период каникул	с15.12.2014 по 12.01.2015	с15.12.2014 по 12.01.2015	с15.12.2014 по 12.01.2015	с15.12.2014 по 12.01.2015	с15.12.2014 по 12.01.2015	с15.12.2014 по 12.01.2015	с31.12.2014 по 12.01.2015	с15.12.2014 по 12.01.2015
Окончание учебного года	29.05.2015	29.05.2015	29.05.2015	29.05.2015	29.05.2015	29.05.2015	29.05.2015	29.05.2015
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	31 недель	35 недель	35 недель	35 недель	35 недель	35 недель	35 недель	35 недель
I полугодие	11 недель	15 недель	15 недель	15 недель	15 недель	15 недель	15 недель	15 недель
II полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Количество НОД в неделю всего:	10	10	10	16	14	17	14	17
- инвариант	10	10	10	14	13,5	15	13	15
- вариативная часть	-	-	-	2	0,5	2	1	2
Длительность НОД	10 минут	15 мин	20 мин	30 мин	25мин	30 мин	25мин	30 мин
Максимальный перерыв между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД)	100 минут (1 час 40минут)	150 минут (2 часа 30минут)	200 минут (3 часа 20мин)	480 минут (8 часов)	350 минут (5 часов 50 мин)	510 мин (8 часов 30 мин)	350 минут (5 часов 50 мин)	510 мин (8 часов 30 мин)
- в 1 – ю половину дня	50 минут	150 минут (2 часа 30минут)	200 минут (3 часа 20мин)	450 минут (7 часов 30 минут)	225 минут (3 часа 45 минут)	450 минут (7 часов 30 минут)	225 минут (3 часа 45 мин)	450 минут (7 часов 30 минут)
- во 2 – ю половину дня	50 минут	-	-	30 мин	125 минут (2часа 5мин)	60 мин (1час)	125 минут (2часа 5мин)	60 мин (1час)
Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки (часть, формируемая участниками ОП)	-	-	-	60мин	12мин	60мин	25мин	60мин
Летний оздоровительный период	с 01.06.2015 по 31.08.2015	с 01.06.2015 по 31.08.2015	с01.06.2015 по 31.08.2015	с 01.06.2015 по 31.08.2015	с 01.06.2015 по 31.08.2015			

Режим работы учреждения: 5 дневная рабочая неделя, 12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00