



**Краткая презентация
основной
общеобразовательной
программы –
образовательной
программы дошкольного
образования**

**МАДОУ «Детский сад №
15 комбинированного
вида»**

**Г. Каменска -
Уральского**

Контингент детей

Вид групп	№ группы	Возраст	Количество	Гендерный состав	
				Мальчиков	Девочек
Общеразвивающие	1 младшая №4	2-3 года	15	9	8
	2 младшая №1	3-4 года	18	9	9
	2 младшая №3	3-4 лет	17	9	6
	Средняя №9	4-5 лет	25	10	15
	Средняя №12	5-6	21	10	11
	Старшая № 10	4-5 лет	23	12	11
	Старшая № 7	5-6 лет	24	11	13
	Подготовительная к школе №6	6-7 лет	28	14	14
Компенсирующие	Старшая с ТНР №5	5-6 лет	13	10	3
	Подготовительная с ТНР №11	6-7 лет	15	10	5
	Старшая с ЗПР №8	5-6 лет	10	6	4
	Подготовительная с ЗПР №2	6-7 лет	10	7	3



Целевой раздел Программы Общие положения Программы

- Срок реализации программы **6 лет**
- Образовательная Программа дошкольного образования реализуется **на русском языке.**
- Программа ДОО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).



Целевой раздел Программы

Портрет выпускника Детского сада

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (по ФГОС):

- Владеет основными культурными способами деятельности
- Проявляет инициативу и самостоятельность
- Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться
- Адекватно проявляет свои чувства
- Владеет разными формами и видами игр
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
- Развита мелкая моторика
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать
- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет

Содержательный раздел

Содержание дошкольного образования

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) **определены направления развития и образования детей:**

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная программа состоит:

Образовательная Программа Детского сада

Основная часть - 60%

предполагает
комплексность подхода,
обеспечивая развитие
детей
во всех пяти
взаимодополняющих
образовательных областях

Часть, формируемая Участниками образовательного процесса- 40%

представлены выбранные и/или
разработанные участниками
образовательных отношений
Программы,
направленные на развитие детей
в одной или нескольких
образовательных областях, видах
деятельности и/или культурных
практиках методики, формы
организации образовательной
работы.

Учебные программы, положенные в основу образовательной программы ДОУ

Название программы	Кто реализует, для кого
Основная часть программы (60%)	
1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы	Педагоги всех общеобразовательных групп
2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н.В	Учителя-логопеды, группы с ТНР
3. Программа «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г Шевченко	Учителя-дефектологи, группы с ЗПР
4. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. и др. «Цветик-Семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 3-4лет, 4-5лет» 5. И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»	Педагог-психолог, общеобразовательные и компенсирующие группы

Учебные программы, положенные в основу образовательной программы ДОУ

Название программы	Кто реализует, для кого
Часть программы, формируемая участниками ОП (40%)	
1. Образовательная программа «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., 2014г. 2. Составительская программа ДОУ «Мой край»	Педагоги всех групп
3. Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова «Приключения будущих первокласников»	Педагог-психолог, подготовительные группы
4. Е.В. Сулим. «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 и 5-7 лет»	Педагог по физической культуре
5. О.В. Иванцова. «Очарование» 6. Программа музыкального воспитания дошкольников «Ладушки»	Музыкальные руководители
7. М.В. Хазова. Программа «Горенка»	

Содержание коррекционной работы

специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

оказание квалифицированной помощи в освоении Программы;

разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Из чего состоит образовательный процесс В Детском саду?

Занятия по расписанию (НОД)

Организация режимных процессов (прогулка, питание)

Организация детских видов деятельности (совместно со взрослым)

Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных игр

Виды занятий (НОД), примерный учебный план

Вид НОД	Количество во в неделю
1.Познавательное развитие (математика, окружающий мир)	1-4 раз
2.Развитие речи	1-2
3. Рисование	раза
4 Лепка	1-2
5. Аппликация	раза
6.Музыка	1 раз
7. Физическая культура	1 раз 2 раза
8. Коррекционные занятия (специфика группы)	3 раза 3-4 раза



**Предметно-пространственная среда,
обеспечивающая разностороннее развитие
детей и квалифицированную коррекцию**

**Логопедическ
ий кабинет-2**

**Образовательн
ая среда
группы**

**Кабинет
дефектолога-
2**

**Совмещённый
музыкально -
спортивный зал**

**Кабинет
педагога –
психолога-2**

**Спортивная
площадка**

**Кабинет
музыкального
руководителя**

**Игровые
площадки**

**Методический
кабинет**

**Медицинский
блок**

В каких видах деятельности реализуется? (с 1гдо 3 лет)

предметная
деятельность
и игры
с составными и
динамическими
игрушками;

экспериментирование
с материалами и
веществами
(песок, вода,
тесто и пр.),

общение со взрослым
и совместные игры
со сверстниками
под
руководством
взрослого,

самообслуживание и
действия с бытовыми
предметами-орудиями
(ложка, совок,
лопатка и пр.),

восприятие смысла
музыки,
сказок, стихов,

рассматривание
картинок,

•двигательная
•активность;

В каких видах деятельности реализуется (с 3 до 8 лет)



игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),



- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- **восприятие художественной литературы и фольклора**

В каких видах деятельности реализуется? (с 3 до 8 лет)



- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка



Организационный раздел

Распорядок и режим дня

- Режим дня составлен с расчётом на 10 и 12 часовое пребывание ребёнка в детском саду

Продолжительность сна

от 2 до 3 лет	-- 2 часа 45 мин
• от 3 до 4 лет	-- 2 часа 30 мин
• от 4 до 5 лет	-- 2 часа 20 мин
• от 5 до 6 лет	-- 2 часа 00 мин
• от 6 до 7 лет	-- 2 часа 00 мин

Самостоятельная деятельность

детей 3 - 7 лет включает игры, подготовку к образовательной деятельности, личную гигиену.

Занимает в режиме дня **не менее 3 часов.**

Объем образовательной нагрузки по СанПиН:

возраст	Продолжительность занятия	Максимальное количество в неделю
для детей от 2 до 3 лет	не более 10 минут	50 минут (10 занятий)
для детей от 3 до 4 лет	не более 15 минут	2 часа 30 минут (10 занятий)
для детей от 4 до 5 лет	не более 20 минут	3 часа 20 минут (10 занятий)
для детей от 5 до 6 лет	не более 25 минут	4 часа 35 минут (12 занятий)
для детей от 6 до 7 лет	не более 30 минут	8 часов 30 минут (17 занятий)

Организация прогулки по СанПиН

- **Время** начала прогулки определено с учётом организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности и составляет:
- *в тёплый период* при благоприятных погодных условиях: для раннего возраста - **4 часа 20 мин.**, для дошкольного возраста - 5 часа 30 мин.;
- *в холодный период*: для раннего возраста - **2 часа 10 мин.**, для дошкольного возраста - **2 часа 30 мин.**
- В тёплый и холодный период прогулка проводится **2 раза в день**: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.
- *В холодный период*:
- продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с;
- прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.
- Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.



Традиционные события

сентябрь	День знаний, оздоровительный поход, ОБЖ- мероприятия
октябрь	Оздоровительный кросс, Осенины
ноябрь	День матери. Мероприятия о Родине
Декабрь	Мастерская Деда Мороза. Новогодние утренники.
Январь	Зимние забавы

Традиционные события

Февраль	Спортивные развлечения с папами. Зарничка
март	Праздник мам и бабушек. Масленица
Апрель	День здоровья, Обж- мероприятия, Веснянка
Май	День победы. Малые олимпийские игры, Выпускные утренники
Июнь- август	Летняя оздоровительная программа

Модель взаимодействия педагогов и родителей

Обеспечение
медицинского
сопровождения

выполнение
рекомендаций
специалиста
в

Закрепление
формированных
навыков
дома

Расширение
кругозора
детей

Коррекция
недостатков
в развитии

Коррекция
эмоционально-
волевой
сферы

Коррекция
психических
процессов

Формирование
универсальных
учебных
навыков

Развитие
познавательной
деятельности

Работа по
устранению
вторичных
дефектов

Расширение
кругозора
детей

Развитие
мелкой,
общей
моторики

Развитие
координации
движений и
чувства
ритма

воспитатель

Муз.
руководитель

Восп.
по физ.
культуре

Ребёнок

родители

специалист

психолог

Формирование
школьной
готовности

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников
- развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка)
- обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие педагогов и родителей

направление	задачи	формы
1.Повышение компетентности родителей и оказание помощи родителям в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.	Психолого-педагогическое просвещение	-Информационные уголки в группах - дни открытых дверей - открытые образовательные мероприятия
	Изучение, обобщение положительного опыта семейного воспитания	- Семейный клуб - Родительское собрание
	Информирование родителей о данных мониторинга развития ребёнка	-Собеседования -совместные индивидуальные занятия
	распространение информационного поля родителей	Информирование о программах воспитания и развития детей, о коррекционных программах

Взаимодействие педагогов и родителей

направлен ие	задачи	формы
2. Вовлечени е родителей в образовате льный процесс	Изучение образователь ного потенциала семьи	- анкетирование, - личные беседы
	непосредстве нное включение родителей в образователь ный процесс	- детско- родительские проекты -акции -совместное проведение праздников, досугов -встречи с интересными людьми - неделя творчества
	Совместное развитие предметно- развивающе й среды	-благоустройство участков групп -пополнение игрового материала групп
	Информиров ание о жизни детей в детском саду	- фоторепортажи -- буклеты -- сайт

Взаимодействие педагогов и родителей

Направление	задачи	форы
3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей в воспитании и обучении детей с нарушениями развития	Изучение образовательного потенциала семьи	Анкетирование опрос
	Определение запроса (ожиданий) родителей	Участие в консилиуме ДОУ Индивидуальные беседы Обсуждение выявленных проблем в развитии ребёнка и перспективы их коррекции Информирование о мониторинге развития
	Психолого-педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование специалистами ДОУ - раздел специалистов на сайте ДОУ - практические занятия с участием ребёнка - родительские собрания - тематические встречи - презентации - Дни открытых дверей
	Распространение информационного поля родителей	Информирование о программах воспитания и развития детей, о коррекционных программах Информирование о методах и средствах коррекции
	Непосредственное включение в образовательный	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в реализацию индивидуальной программы обучения ребёнка - участие в мероприятиях группы

Взаимодействие педагогов и родителей

направление	задачи	формы
4. Управление ДОУ	Включение родителей в управление образовательной системой Детского сада	-Родительский комитет Детского сада -комитеты групп -участие в работе Совета ДОУ -Наблюдательный совет
5. Оценка качества образовательных услуг	Включение родителей в оценку качества образовательных услуг	- участие в проведении независимой оценки качества образования - анкетирование, опросы интервьюирование - «Родительская почта», - горячая линия

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Направления взаимодействия

1. Информирование, взаимопознание

2. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития

3. Непосредственное включение родителей в образовательный процесс

4. Включение Родителей в процесс управления

Формы взаимодействия

- Стенды
- Сайт
- Анкетирование
- Буклеты
- Собеседования

- Собраниа
- Консультации
- Круглые столы
- Тренинги
- Мастер-классы
- Сайт
- Буклеты, презентации, стенды
- ПМПк

Совместные мероприятия
Проекты
Конкурсы
Открытые занятия и праздники
• Организация развивающей среды

- Родительский комитет
- Совет Детского сада
- Наблюдательный совет

Взаимодействие с СОЦИУМОМ

ДОУ № 8,52,72,91

ОУ № 4,21,

Музыкальная
школа №2

Д/К Современник

Детский сад №15

Пожарная
часть № 27

Детская
поликлиника

ОГИБДД города

ПМПК,
Центр сопровождения
детей и подростков

Библиотека
им. Гайдара

Условия реализации программы:

Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей

- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастными

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения

- Соответствует возрастным возможностям детей

- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации

- Доступность,

Психолого – педагогические:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки

- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми

- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу

- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения

- Защита детей от всех форм физического и психического насилия

- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Финансовые -

- Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта.

- Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти УР

-Кадровые:

- 70% -педагоги первой и высшей категории

- Администрация-3 человека

- Воспитателей -24

- Наличие специалистов:

- Учитель – логопед - 2

- Учитель – дефектолог - 2

- педагог-психолог
- воспитатель по физической культуре

- музыкальный руководитель - 2

Кадровые условия

**Администрация – 3
человека**

- **Воспитатели -24
человека**
- **Педагоги-специалисты -
10 человек, из них:**
 - **2 Педагога-психолога**
 - **Инструктор по физической
культуре**
 - **2 музыкальных
руководителя**
 - **3 учителя- логопеда**
 - **2 учителя- дефектолога**

**Всего 37 педагогических и
административных
работников**

**80%- с высшей и первой
квалификационной
категорией**