

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 комбинированного вида»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Утверждено: приказом
заведующего Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №15
комбинированного вида»
№ 112 от 18.08.2026г.

Сертификат: 00d9bdd8ed945d2d512f6e166a0af6dca0

Владелец: Урюпина Светлана Анатольевна

Действителен: с 02.02.2026 по 28.04.2027

**Дополнительная общеобразовательная
программа технической направленности для детей
дошкольного возраста
«ТИКО – Мастера»**



Исполнитель: Талашманова С.С.
воспитатель ВКК

г. Каменск – Уральский
2026г.

Теоретические обоснования и актуальность программы.

«Игры ребенка с игрушками – материалами, из которых он конструирует,

*ближе всего стоят к нормальной человеческой деятельности:
из материалов человек создает ценности и культуру»*

А.С. Макаренко

Развитие современного общества невозможно без инициативных, мобильных и творческих личностей. Поддержка и развитие детской инициативы в различных видах деятельности, в том числе, в игре, которая является ведущим видом деятельности в период дошкольного возраста, является важнейшей задачей дошкольного образования. В современный век компьютеризации у детей растёт информированность, но понижается интерес к практической деятельности. Они с удовольствием строят в виртуальном мире различные постройки, но это не может заменить ребёнку тактильных ощущений, когда ребёнок создает свои постройки из разнообразных материалов.

Одним из видов деятельности, позволяющим обеспечить реализацию ФГОС ДО, является конструктивно – модельная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность развивает в ребёнке творческие способности, воспитывает трудолюбие, усидчивость, терпение, которое пригодится для успешного обучения в школе. В результате на этапе завершения дошкольного образования ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность.

Программа дополнительного образования детей «ТИКО – конструирование» позволяет системно формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий с «ТИКО» - Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения.

«ТИКО» - это набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки к объемной фигуре и обратно.

Конструирование – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом и позволяющий провести время в детском саду интересно и с пользой. При этом дети через развивающие практические задания учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения цели.

Образовательная программа «ТИКО - мастера» имеет научно-познавательную направленность и разработана в ходе проведения опытно-экспериментальной работы.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Пояснительная записка.

Программа «ТИКО – мастера» является наиболее актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Изучив курс «ТИКО – конструирование», дети успешно овладевают основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать; это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа «ТИКО – конструирование» открывает для этого самые благоприятные возможности. Дети создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию. В дальнейшем, когда дети осваивают навыки креативного моделирования и приобретают способность синтезировать свои собственные конструкции, можно организовывать именные выставки индивидуальных работ, созданных в результате совместного творчества.

Стоит, как можно раньше начинать развивать в детях навыки конструирования, математическое мышление и любопытство к точным наукам.

Инструментом именно такого развития творческих и логических способностей детей выступают практические занятия с «ТИКО» конструктором для объемного моделирования. Работа с ним открывает ребенку новый мир технического знания, дает родителям возможность без скуки и с пользой проводить время с малышом за совместной игрой в конструктор, а воспитателям – шанс упрочить свой педагогический рост и облегчить повышение более высокого профессионального роста.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в качестве основной содержательной базы в программе предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области геометрии. Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования у дошкольников пространственного и логического мышления. Программа «ТИКО - мастера» обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования ТИКО. Методика работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

Новизна, несмотря на то, что многие образовательные программы дошкольного образования содержат раздел «Конструирование», однако прописанная в них деятельность, основывается на моделировании из бумаги, картона или природного материала. Программа «ТИКО - мастера» обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования ТИКО. Методика работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Другой важной отличительной особенностью данной программы от уже существующих является ее непрерывность. Программа «ТИКО - мастера» - это первая ступенька в освоении ребенком конструкторской деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «ТИКО - мастера» обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию.

Программа по конструированию и моделированию «ТИКО - мастера» - это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе. В проекте предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Цель: Формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

Образовательные задачи:

1. Формировать представления о плоскостных и объемных (понятия «объем», «куб») геометрических фигурах.
2. Расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
3. Развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
4. Развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
5. Создавать условия для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.
6. Формировать представления о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

Планируемые результаты реализации:

- ребенок овладевает конструированием, проявляет инициативу и самостоятельность в среде ТИКО - конструирования, общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);
- ребенок обладает установкой положительного отношения к конструированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо - технической деятельности, в строительной игре и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога;
- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора ТИКО; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в ТИКО - конструировании; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с ТИКО - конструктором;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать.



Содержание программы.

Программа направлена на «Познавательное развитие» позволяет системно формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий с «ТИКО» - Трансформируемым Игровым Конструктором для Обучения.

Программа «ТИКО – мастера» состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

Модуль «Плоскостное моделирование»

Цель: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа;
- изучение и конструирование различных видов многоугольников;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- обучение различным видам конструирования.
- знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов.

Развивающие

- развитие комбинаторных способностей;

- совершенствование навыков классификации;
- развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.

Воспитывающие

- воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки). Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос.

Модуль «Объемное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- изучение и конструирование предметов окружающего мира, на основе различных видов многогранников;

Развивающие

- формирование целостного восприятия предмета;
- развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Воспитывающие

- развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

Содержание деятельности

В качестве содержательной базы в программе «ТИКО -Мастера» предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области математики и окружающего мира. Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования пространственного и логического мышления дошкольника. С этой целью программа «ТИКО - Мастера» через практическую деятельность с конструктором ТИКО знакомит дошкольников с плоскостным и объемным моделированием.

Содержание программы представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые постепенно усложняются от класса к классу (в технологическом и образовательном плане) и при этом раскрывают многообразные связи предметной практической деятельности человека с его историей и культурой, а также с миром природы. Каждый год обучения является ступенью в познании этих связей. Освоение содержания программы построено по принципу постепенного усложнения и углубления предлагаемого материала. На начальных этапах дети, например, учатся конструировать плоскостные фигуры по образцу, позже уже он конструирует по схеме или на слух (устные диктанты). Самый

сложный этап – самостоятельно изобрести и сконструировать объемную тематическую конструкцию.

Занятия с образовательными конструкторами ТИКО знакомят детей с тремя видами творческого конструирования:

- 1) Свободное исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей.
- 2) Исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят заданную модель.
- 3) Свободное, неограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого ученики делают модели по собственным проектам.

В процессе занятий дети много работают со схемой и учатся:

- делать выбор комплектующих по схеме;
- собирать модели по готовой схеме и силуэтному изображению;
- создавать собственные схемы (посредством чертежа, рисунка или аппликации).

Кроме этого, на занятиях по ТИКО - конструированию педагог обращает внимание детей на понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности.

В рамках педагогического - проекта «ТИКО - мастера» занятия проходят один раз в неделю.

Раз в месяц педагог организывает выставку, которая демонстрирует родителям достижения их детей – ТИКО - поделки, объединенные единой тематикой.

Этапы работы с конструктором

Деятельность на занятиях предполагает последовательность конструирования:

1. Изучение деталей конструктора.

2. Работа с полными схемами (развиваем умения):

- внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию:

1 уровень - детали для конструирования педагог заранее готовит и раскладывает по контейнерам;

2 уровень – педагог выкладывает на столы, дети самостоятельно находят детали, необходимые для сборки конструкции;

3 уровень – дети не находят в коробке (в контейнере) необходимой детали, педагог предлагает сконструировать ее из других деталей;

- раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией (цвет деталей конструкции должен совпадать с цветом деталей на схеме);
- находить и раскрашивать отдельные детали конструкции;
- дорисовывать недостающую деталь конструкции (логические задания).

Работа с полными схемами – длительный процесс: не менее 20 занятий.

3. Работа с контурными схемами

Закрепляем умения:

- внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру;
- делить схему на составные части;
- раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией;
- рисовать детали, из которых собрана конструкция;
- соединять различные ТИКО-фигуры в единую композицию, объединенную тематически.

Развиваем умения:

- собирать по контурной схеме конструкцию:

1 уровень - детали для конструирования педагог заранее готовит и раскладывает по контейнерам, в каждом контейнере находится столько деталей, сколько необходимо для сборки конструкции;

2 уровень – педагог раскладывает на столы набор конструктора («Фантазер», «Геометрия» и т.п.), дети самостоятельно находят детали, необходимые для сборки конструкции;

4. Объемное моделирование

Закрепляем умения:

- внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру;
- делить схему на составные части;
- собирать по схеме конструкцию.

Развиваем умения:

- изучать и конструировать различные виды многогранников;
- исследовать «объем» многогранников;
- развивать конструктивное воображение при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Методы и формы работы с детьми:

Конструкторы ТИКО могут использоваться в различных формах организации детей:

- в индивидуальной работе с детьми;
- в совместной деятельности воспитателя и детей (фронтальной или подгрупповой/коллективной) с целью закрепления и уточнения представлений детей:
- как составная часть занятия;
- как элемент занимательности в досуговой деятельности детей;
- при организации коллективной деятельности детей, когда дети объединяются в мини-группы для выполнения заданий;
- при организации парной работы детей в виде совместного выполнения одного задания или индивидуального выполнения разных заданий с последующей взаимопроверкой;
- при организации самостоятельной деятельности детей, путем обогащения предметно-развивающей среды и при условии косвенного руководства деятельностью детей;
- при проведении мониторинга (диагностики актуального уровня развития детей в конструктивной деятельности) с целью корректировки педагогических действий при оценке эффективности реализации индивидуального маршрута развития ребенка.

Участники программы Дети старшего дошкольного возраста.

Продолжительность реализации: Занятия проводятся **1 раз в неделю**

3-4 года – 15 минут

4-5 лет – 20 минут;

5-6 лет – 25 минут;

6-7 лет – 30 минут

Группа включает 5-12 человек.

Форма обучения фронтальная – подгрупповая.

Срок реализации программы: 4 года.

Ожидаемый результат: 1 год обучения (3 – 4 года)

По окончании дети должны знать:

- Основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);

- Понятия «один» - «много»;
- Числа от 1 до 3.

По окончании дети должны уметь:

- Сравнивать и классифицировать фигуры по одному свойству;
- Ориентироваться в свойствах: большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий, длинный - короткий, красный - синий - желтый - зеленый;
- Считать и сравнивать числа от 1 до 3;
- Ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку», а также - над, -под, -в, -на, за, -перед;
- Конструировать плоские фигуры по образцу, по схеме.

Ожидаемый результат: 2 год обучения (4 – 5 лет)

По окончании дети должны знать:

- различные виды многоугольников;
- числа от 1 до 5.

По окончании дети должны уметь:

- называть и конструировать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник);
- сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
- считать и сравнивать числа от 1 до 5;
- конструировать плоские фигуры по образцу.

Ожидаемый результат: 3 год обучения (5 – 6 лет)

По окончании дети должны знать:

- различные виды призм и пирамид;
- числа от 5 до 10.

По окончании дети должны уметь:

- называть и конструировать плоские и объемные геометрические фигуры;
- сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;
- конструировать различные виды многоугольников;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;
- считать и сравнивать числа от 1 до 10;
- конструировать плоские и объемные фигуры по образцу, по схеме и по собственному замыслу.

Ожидаемый результат: 4 год обучения (6 – 7 лет)

По окончании дети должны знать:

- различные виды многогранников;
- понятие о периметре геометрических фигур.

По окончании дети должны уметь:

- конструировать многогранники;
- владеть основами моделирующей деятельности;
- сравнивать и классифицировать фигуры по 2 - 3 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «направо», «налево», «по диагонали»;
- сравнивать и анализировать объемы различных геометрических тел;
- решать комбинаторные задачи;
- выделять «целое» и «части»;
- выявлять закономерности;
- считать и сравнивать числа от 1 до 20.

Способами определения результативности программы «ТИКО - мастера» являются:

- Диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения. В диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что позволяет определить индивидуальное своеобразие развития каждого воспитанника и тем самым избежать попыток подогнать развитие ребенка под определенный жесткий стандарт, обесценив его индивидуальность и творческие способности.

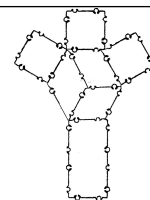
Календарно – тематическое планирование 1 год обучения 3-4 года.

№ занятия	Название темы	Цель
Октябрь №1	«Знакомство с Зайчонком ТИКО»	Цель: Классификация геометрических фигур по цвету. Учить соединять ТИКО - детали. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур.
№2	«Печенье для Зайчонка»	Цель: Классификация геометрических фигур по цвету. Учить соединять ТИКО – детали. Учить конструировать ТИКО – фигуры по образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО – фигур. ТИКО – поделки: Печенье для Зайчонка.
№3	«В гости к Зайчонку - ТИКО».	Цель: Учить соединять ТИКО - детали. 2.Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. 3.Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур. ТИКО - поделки: Дорожка квадратная;
№4	«В гости к Зайчонку - ТИКО».	Цель: Учить соединять ТИКО - детали. 2.Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. 3.Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО – фигур. ТИКО - поделки: Дорожка треугольная
Ноябрь №1	«Угощения для друзей Зайчонка - ТИКО»	Цель: Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Осваивать понятия «треугольник - равносторонний, остроугольный», «большой - маленький». Формировать умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющих на схеме фигуры (дети конструируют фигуру по схеме, а затем раскрашивают схему) ТИКО – поделки: Морковка

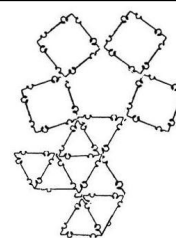
№2	«Грибы»	Цель: Классификация геометрических фигур по цвету. Развивать умение классифицировать по цвету. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур. ТИКО - поделки: Гриб.
№3	«Ёжик в гостях у Зайчонка ТИКО»	Цель: Классификация геометрических фигур по цвету. Развивать умение классифицировать по цвету. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур. ТИКО - поделки: Ёжик.
№4	«Зайчонок с Ёжиком соревнуются»	Цель: Классификация геометрических фигур по размеру. Развивать умение классифицировать по размеру. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Осваивать понятия «маленький - большой». ТИКО - поделки: Грибы.
Декабрь №1	«Цветок»	Цель: Классификация геометрических фигур по размеру. Развивать умение классифицировать по размеру. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Осваивать понятия «короткий - длинный». ТИКО - поделки: Цветок.
№2	«Гусеница»	Цель: Классификация геометрических фигур по размеру. Развивать умение классифицировать по размеру. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Осваивать понятия равносторонний треугольник. ТИКО - поделки: Гусеница.
№3	«Мотылек»	Цель: Классификация геометрических фигур по размеру. Развивать умение классифицировать по размеру. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Осваивать понятия остроугольный треугольник. ТИКО - поделки: Мотылёк.
№4	«Морковка для Зайчонка ТИКО»	Цель: Классификация геометрических фигур по форме. Развивать умение классифицировать по форме. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Осваивать понятия «треугольник - четырёхугольник». ТИКО - поделки: Морковка.
Январь №1	«Домик для Зайчонка ТИКО»	Цель: Классификация геометрических фигур по форме. Развивать умение классифицировать по форме. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Осваивать понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой - маленький». ТИКО - поделки: Домик.

№2	«Лиса в гостях у Зайчонка ТИКО»	Цель: Классификация геометрических фигур по форме. Развивать умение классифицировать по форме. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Осваивать понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой - маленький». ТИКО - поделки: Лиса.
№3	«Угощение для Лисы»	Цель: Учить классифицировать диких и домашних животных. Развивать умение классифицировать диких и домашних животных. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Закреплять понятие «пятиугольник». ТИКО - поделки: Рыба – скалярия.
Февраль №1	«Самолет»	Цель: Учить классифицировать диких и домашних животных. Развивать умение классифицировать диких и домашних животных. Учить конструировать по схеме. ТИКО - поделки: Самолет
№2	«Пистолет»	Цель: Учить классифицировать диких и домашних животных. Развивать умение классифицировать диких и домашних животных. Учить конструировать по схеме. ТИКО - поделки: Пистолет
№3	«Лодка»	Цель: Учить классифицировать диких и домашних животных. Развивать умение классифицировать диких и домашних животных. Учить конструировать по схеме. ТИКО - поделки: Лодка
№4	«Мышка в гостях у Зайчонка ТИКО»	Цель: Учить классифицировать диких и домашних животных. Развивать умение классифицировать диких и домашних животных. Учить конструировать по схеме. Повторить понятия «треугольник» и «четырёхугольник». ТИКО - поделки: Мышка.
Март №1	«День рождения у Мышки»	Цель: Учить классифицировать диких и домашних животных. Развивать умение классифицировать диких и домашних животных. Учить конструировать по схеме. Учить различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник). ТИКО - поделки: Цветок.

№2	«Птицы – наши друзья!»	Цель: Учить различать многоугольники. Повторить понятие «шестиугольник». Учить конструировать объёмные ТИКО - фигуры. Развивать мелкую моторику. ТИКО - поделки: Птичка.
№3	«День рождения Зайчонка ТИКО»	Цель: Учить выделять и называть 1 – 2 свойства геометрической фигуры. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. Учить конструировать по схеме. Знакомить с приёмом «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу. ТИКО - поделки подарок для Зайчонка ТИКО – конфета (плоскостная и объёмная фигура).
№4	«Котёнок в гостях у Зайчонка ТИКО»	Цель: Учить выделять и называть 2 свойства геометрической фигуры. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. Учить конструировать по схеме и по образцу. Классификация: дикие и домашние животные. ТИКО - поделки: кот, блюдечко (объёмная фигура).
Апрель №1	«Ракета»	Классификация геометрических фигур по форме. Развивать умение классифицировать по форме. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Осваивать понятия «треугольник - четырёхугольник», ТИКО - поделки: Ракета
№2	«Звезда»	Классификация геометрических фигур по форме. Развивать умение классифицировать по форме. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Осваивать понятия «треугольник - четырёхугольник», ТИКО - поделки: Звезда
№3	«Ящерица»	Классификация геометрических фигур по форме. Развивать умение классифицировать по форме. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Осваивать понятия «треугольник - четырёхугольник», ТИКО - поделки: Ящерица
№4	«Дерево»	Классификация геометрических фигур по форме. Развивать умение классифицировать по форме. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Осваивать понятия «треугольник - четырёхугольник», ТИКО - поделки: Дерево



№1	«Техника Победы!»	Цель: Учить конструировать сложные конструкции по образцу. Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. Учить конструировать по схеме и по образцу. Знакомить с военной техникой. ТИКО – поделки: танк, самолёт (объёмная фигура).
№2	«Щенок в гостях у Зайчонка ТИКО»	Цель: Учить выделять и называть 2 свойства геометрической фигуры. Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. Учить конструировать по схеме и по образцу. Классификация - дикие и домашние животные. ТИКО - поделки: собака, будка (объёмная фигура).
№3	« Цветок»	Классификация геометрических фигур по форме. Развивать умение классифицировать по форме. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Осваивать понятия «треугольник - четырёхугольник»,



Календарно – тематическое планирование 2 год обучения 4- 5 лет.

сроки	Тема Занятия	Задачи	Материал
Октябрь №1	"Знакомство с конструктором ТИКО. – «В гости к Зайчонку - ТИКО".	1.Учиться соединять ТИКО - детали. 2.Учиться конструировать ТИКО - фигуры по образцу. 3.Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур.	Конструктор, Схемы дорожек на каждого ребёнка, цветные карандаши.
№ 2	"Друг для Зайчонка - ТИКО"	1.Развивать умение классифицировать по цвету. 2.Учиться конструировать ТИКО - фигуры по образцу. 3.Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур. 4.Формировать умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющих на схеме фигуры (дети конструируют фигуру по схеме, а затем раскрашивают схему)	Конструктор, Схемы карточки: "Ёжик" на каждого ребёнка, игрушка - ёжик.

№ 3	«Угощения для друзей Зайчонка - ТИКО»	1.Развиваем умение классифицировать по форме. 2.Учимся конструировать ТИКО - фигуры по образцу. 3.Осваиваем понятия «треугольник - равносторонний, остроугольный», «большой - маленький». 4.Формировать умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющихся на схеме фигуры (дети конструируют фигуру по схеме, а затем раскрашивают схему)	Конструктор, Схемы карточки "Грибы" и «Морковка» на каждого ребёнка.
№ 4	«Геометрический лес»	1.Развивать умение классифицировать деревья и кустарники. 2.Учиться конструировать ТИКО - фигуры по образцу. 3.Закрепить понятие «пятиугольник».	Конструктор, Схемы, карандаши, Презентация "Деревья и кусты леса".
Ноябрь №1	"Лиса в гостях у Зайчонка - ТИКО"	1.Развивать, мелкую моторику рук. 2.Учиться конструировать ТИКО - фигуры по образцу. 3.Закрепить понятие пятиугольник. 4.Формировать умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющихся на схеме фигуры (дети конструируют фигуру по схеме, а затем раскрашивают схему)	Конструктор, Схемы карточки «Лиса», карандаши,
№2	"Домик для Зайчонка ТИКО"	1.Учиться конструировать по схеме. 2.Повторить понятия «треугольник», «четырёхугольник» и «пятиугольники».	Конструктор, Схемы, карандаши, Схема карточки «Теремок»
№3	«День рождения у Зайчонка»	1.Учиться конструировать по схеме. 2.Учиться различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник) 3.Формировать умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющихся на схеме фигуры (дети конструируют фигуру по схеме, а затем раскрашивают схему)	Конструктор, Схемы цветка, карандаши, Иллюстрации по теме: «посуда» "нарядный зайчонок».
№4	«В геометрическом лесу - зима»	1. Учиться конструировать ТИКО - фигуры по схеме. 2. Вспомнить приметы зимы.	Конструктор, Схемы снеговика, Карандаши.
Декабрь №1	«Ёлочка – символ Нового года»	1.Учиться находить и называть заданные многоугольники. 2. Конструировать ТИКО - фигуры по схеме. 3.Вспомнить символы Нового года.	Конструктор, Схемы ёлочки, Карандаши.

№2	«Снежинка»	1.Учимся находить и называть заданные многоугольники. 2. Знакомство с понятием «шестиугольник». 3. Развиваем мелкую моторику.	Конструктор, Схемы снежинки Карандаши.
№3	«Подарок»	1. Учиться конструировать по схеме. 2.Учиться различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник) 3.Формировать умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющихся на схеме фигуры (дети конструируют фигуру по схеме, а затем раскрашивают схему)	Конструктор, Схемы подарка Карандаши
№4	«Зимние забавы»	1. Повторить понятие «шестиугольник». 2. Учиться конструировать объёмные ТИКО - фигуры по образцу. 3.Развивать мелкую моторику.	Конструктор, Схемы ёлочки (объемная), схема санки. Карандаши.
Январь №1	«Зимние забавы - катание с горок»	1. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. 2. Учиться конструировать по схеме и по образцу.	Конструктор, Схемы горка и человек. Карандаши.
№2	«Собачка - ТИКО»	1. Развить умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. 2. Учиться конструировать по схеме. 3. Знакомство с приёмом «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию. 4.Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу.	Конструктор, Схемы домашние животные (игрушки) плоскостной и объёмной. Карандаши.
№3	«Самолет»	1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учимся конструировать по схеме и по образцу. 3. Знакомство с военной техникой.	Конструктор, Схемы Самолет (объемная) Карандаши.
Февраль №1	«Подводная лодка»	1. Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учиться конструировать по схеме и по образцу. 3. Знакомство с военной техникой.	Конструктор, Схемы: подводной лодки Карандаши.
Февраль №2	«Пистолет»	1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учимся конструировать по схеме и по образцу. 3. Знакомство с военной техникой.	Конструктор, Схемы: пистолет (техн. карта №12) Карандаши.

Февраль №3	«Танк»	1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учимся конструировать по схеме и по образцу. 3. Знакомство с военной техникой.	Конструктор, Схемы: танк, (объёмная). Карандаши.
Февраль №4	«Ваза»	1. Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учиться конструировать по схеме и по образцу.	Конструктор, Схемы: Ваза
Март №1	«Подарок маме!»	1. Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учиться конструировать по схеме и по образцу. 3. Знакомство с различными видами цветущих растений.	Конструктор, Схемы: цветка (объёмный). Карандаши.
Март № 2	"Котёнок в гостях у Зайчонка - ТИКО".	1.Учиться конструировать по схеме. 2.Учиться различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник).	Конструктор, Схемы Котенка, карандаши.
Март № 3	«Собачка - ТИКО»	1. Развить умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. 2. Учиться конструировать по схеме. 3. Знакомство с приёмом «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию. 4.Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу.	Конструктор, Схемы домашние животные (игрушки) плоскостной и объёмной. Карандаши.
Март № 4	«Лошадь - ТИКО»	1. Развить умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. 2. Учиться конструировать по схеме. 3. Знакомство с приёмом «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию. 4. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу.	Конструктор, Схемы: Лошадь, Карандаши.
Апрель №1	Космонавт	1.Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2.Знакомство с космической техникой. 3. Конструирование по схеме и по образцу. 4. Продолжаем учиться конструировать объёмные ТИКО - фигуры. 5. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур.	Конструктор. Рабочая тетрадь, стр.57 Цветные карандаши.
Апрель № 2	Лунатик	1.Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование 3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур.	Конструктор. Метод. пособие, стр.49 Цветные карандаши.

Апрель № 3	Ракета и звездолет	1. Совершенствовать умение создавать объемные фигуры по схеме; 2. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО - конструктором	Конструктор, Технологическая карта №32 - ракета
Апрель № 4	Комета и искусственный спутник Земли	1.Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Конструирование по схеме и по образцу. 3. Продолжаем учиться конструировать объёмные ТИКО - фигуры.	Конструктор. Рабочая тетрадь, стр.61 Цветные карандаши.
Май №1	Мемориал: вечный огонь	1. Совершенствовать умение создавать объемные фигуры по схеме; 2. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО - конструктором	Конструктор Технологическая карта (объемные конструкции №1) - №33
Май № 2	«Утка - ТИКО»	1. Развить умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. 2. Учиться конструировать по схеме. 3. Знакомство с приёмом «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию. 4. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу.	Конструктор, Схемы: Утка, Карандаши.
Май № 2	«Петух - ТИКО»	1. Развить умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. 2. Учиться конструировать по схеме. 3. Знакомство с приёмом «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию. 4. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу.	Конструктор, Схемы: Петух, Карандаши.

Календарно – тематическое планирование - 3 год обучения 5- 6 лет.

сроки	Тема Занятия	Задачи	Материал
Октябрь 1 неделя	«Встреча загадочного жителя, в сказочном лесу»	1. Расположение деталей в заданной последовательности. 2. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». Диктант для конструирования «Заяц».	1.Конструктор 2. Схема Заяц. 3. Карандаши
Октябрь 2 неделя	«Угощение для друзей зайчонка ТИКО»	1. Составление фигур по схеме 2. Создание из плоской фигуры, объёмную фигуру.	Конструктор, Схема Корзины (Технологическая карта №7) Схема Орешек (Технологическая карта № 2) Схема гриб (технологическая карта стр. 7 папка

			плоскостные фигуры)
Октябрь 3 неделя	«В гости к белочке»	1. Учимся конструировать ТИКО - фигуры по образцу. 2. Составление трапеции из равносторонних треугольников	Конструктор, Схема Белка и конфета (Рабочая тетрадь, Стр.15,17)
Октябрь 4 неделя	«Посуда для чаепития»	1. Учимся конструировать ТИКО - фигуры по образцу. 2. Диктант для конструирования «Конфета»	Конструктор, Кружка и чашка (Технологическа я карта-2, № 8,9)
Ноябрь 1 неделя	«Угощение для ежика»	Учимся конструировать ТИКО - фигуры по образцу.	Конструктор, Схема яблоко (Технологическа я карта №12) Схема Божья коровка (Технологическа я карта №13)
Ноябрь 2 неделя	«Новый друг зайчонка»	1. Расположение деталей в заданной последовательности. 2. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». Диктант для конструирования «Олень».	Конструктор, Схема олень
Ноябрь 3 неделя	«Водоём с рыбкой»	Учимся конструировать ТИКО – фигуры по образцу	Конструктор, Водоем с рыбкой (технологическа я карта №15, объемная конструкция), Рабочая тетрадь, Стр.21
Ноябрь 4 неделя	«Птица и кормушка для птиц»	Учимся конструировать ТИКО – фигуры по образцу	Конструктор, Птица (рабочая тетрадь стр.23) Кормушка для птиц (Технологическа я карта 14)

Декабрь 1 неделя	«Снежинка и Снеговик»	1. Расположение деталей в заданной последовательности. 2. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». Диктант для конструирования «Снеговик».	Конструктор, Схема - Снежинка (карта плоскостных фигур стр.15) Схема - Снеговик
Декабрь 2 неделя	«Елочка и подарок»	1. Учимся конструировать ТИКО – фигуры по образцу. 2. Научить выполнять коллективную ТИКО – конструкцию.	Конструктор, Схема Ёлочка (Технологическая карта №19), Схема Коробка для подарка (Тех.Кар. № 20)
Декабрь 3 неделя	«Снегурочка и Дед Мороз»	1. Учимся конструировать ТИКО – фигуры по образцу. 2. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО	Конструктор, Схема Дед Мороз и Снегурочка (Тех.Кар. №17.18)
Декабрь 4 неделя	«Игрушки для новогодней ёлки»	1.Закрепить умение работы со схемами. 2. Формировать умение создавать объемные «ТИКО- фигуры» по собственному замыслу; 3.Продолжать развивать игровое общение друг с другом с помощью «ТИКО» -фигур.	Конструктор. Контурные схемы (конфета, снежинка, снеговик, звезда)
Январь 2 неделя	«Горка и Санки»	1. Учимся конструировать ТИКО – фигуры по образцу 2. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО	Конструктор, Схема Горка и Санки (Тех.Кар. 15, 21)
Январь 3 неделя	«Лыжник и лыжи»	1. Совершенствовать умение создавать объемные фигуры по схеме; 2. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО - конструктором	Конструктор, Схема Тех.карт №23
Январь 4неделя	«Хоккей»	1. Совершенствовать умение создавать объемные фигуры по схеме; 2. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО - конструктором.	Конструктор, Схема Тех.карт.22
Февраль 1 неделя	«Фигурист»	1. Совершенствовать умение создавать объемные фигуры по схеме; 2. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО - конструктором	Конструктор, Технологическая карта объемных конструкций №22, Рабочая тетрадь, Карандаши.

Февраль 2 неделя	«Пистолет»	1. Расположение деталей в заданной последовательности. 2. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». Диктант для конструирования «Пистолет».	1.Конструктор 2. Схема Пистолет. 3. Карандаши
Февраль 3 неделя	«Танк Т34»	1. Расположение деталей в заданной последовательности. 2. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». Диктант для конструирования «Танк Т34».	1.Конструктор 2. Схема Танк Т34. 3. Карандаши
Февраль 4 неделя	«Ракетная установка»	1. Учимся конструировать ТИКО – фигуры по образцы 2. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО. 3. Формировать умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющих на схеме фигуры (дети конструируют фигуру по схеме, а затем раскрашивают схему)	1. Конструктор 2. Рабочая тетрадь стр.41 карандаши
Март 1 неделя	«Цифра 8 и ромашка»	1. Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование (цветок) 2. Совершенствовать умение конструировать по схеме и по образцу. 3. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения	Конструктор, Метод. пособие стр42, Цветок, Рабочая тетрадь стр.47
Март 2 неделя	«Ромашка»	1. Совершенствовать умение создавать объемные фигуры по схеме; 2. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО - конструктором	Конструктор, Технологическая карта №27.
Март 3 неделя	«Бабочка, гусеница»	1. Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование (бабочка) 2. Совершенствовать умение конструировать по схеме и по образцу. 3. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения	Конструктор, Метод. пособие (слуховой диктант, стр52 «Бабочка»), Рабочая тетрадь Стр.51 Карандаши.
Март 4 неделя	«Рыбка»	1. Совершенствовать умение создавать объемные фигуры по схеме; 2. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО - конструктором	Конструктор, Папка плоскостные конструкции, стр. 28 –Рыбка.

Апрель 1 неделя	«Ракета и звездолет»	1. Совершенствовать умение создавать объемные фигуры по схеме; 2. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО - конструктором	Конструктор, Технологическая карта №32 - ракета
Апрель 2 неделя	«Космонавт»	1.Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Знакомство с космической техникой. 3. Конструирование по схеме и по образцу. 4. Продолжаем учиться конструировать объёмные ТИКО - фигуры. 5. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур.	Конструктор. Рабочая тетрадь, стр.57 Цветные карандаши.
Апрель 3 неделя	«Лунатик»	1.Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование 3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур.	Конструктор. Метод.пособие, стр.49 Цветные карандаши.
Апрель 4 неделя	«Комета и искусственный спутник Земли»	1.Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Конструирование по схеме и по образцу. 3. Продолжаем учиться конструировать объёмные ТИКО - фигуры.	Конструктор. Рабочая тетрадь, стр.61 Цветные карандаши.
Май 2 неделя	«Мемориал: вечный огонь»	1. Совершенствовать умение создавать объемные фигуры по схеме; 2. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО - конструктором	Конструктор Технологическая карта (объемные конструкции №1) - №33
Май 3 неделя	«Верблюд»	1.Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Конструирование по схеме и по образцу. 3. Продолжаем учиться конструировать объёмные ТИКО - фигуры.	Конструктор. Рабочая тетрадь, стр.63 Цветные карандаши.
Май 4 неделя	«Корабль»	1.Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2.Продолжаем учиться конструировать объёмные ТИКО - фигуры. 3. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО - конструктором.	Конструктор. Рабочая тетрадь, стр.67 Цветные карандаши.

К алендарно–тематическое планирование - 4 год обучения 6 - 7 лет.

сроки	Тема	Задачи	Материал
Октябрь 1 неделя	«Корабль»	1. Продолжаем учиться работать со схемой. 2. Сравнительный анализ и конструирование многоугольников	Конструктор, ТИКО – тетрадь стр.67 Корабль

Октябрь 2 неделя	«Яблоко»	Учимся конструировать ТИКО - фигуры по образцу.	Конструктор, Схема яблоко (Технологическая карта №12) Схема Божья коровка (Технологическая карта №13)
Октябрь 3 неделя	«В гости к белочке»	1. Учимся конструировать ТИКО - фигуры по образцу. 2. Составление трапеции из равносторонних треугольников	Конструктор, Схема Белка и конфета (Рабочая тетрадь, Стр.15,17)
Октябрь 4 неделя	«Посуда для чаепития»	1. Учимся конструировать ТИКО - фигуры по образцу.	Конструктор, Схема Кружка и чашка (Технологическая карта-2, № 8,9)
Ноябрь 1 неделя	«Водоём с рыбками»	Конструктор, Водоем с рыбкой (технологическая карта №15, объемная конструкция), Рабочая тетрадь, Стр.21	
Ноябрь 2 неделя	«Заяц»	1. Учимся конструировать ТИКО – фигуры по схеме.	Папка Технологическая карта №1 – Заяц - №37
Ноябрь 3 неделя	«Кот Мурзик»	1. Расположение деталей в заданной последовательности. 2. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». Диктант для конструирования «Кот Мурзик».	Конструктор, ТИКО – конструиров. Метод пособие стр.36
Ноябрь 4 неделя	«Утка »	Учимся конструировать ТИКО – фигуры по образцу	Готовая конструкция Утка
Декабрь 1 неделя	«Заяц»	1. Расположение деталей в заданной последовательности. 2. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз». Диктант для конструирования «Заяц».	1.Конструктор 2. Схема Заяц.
Декабрь 2 неделя	«Лыжник и лыжи»	1. Совершенствовать умение создавать объемные фигуры по схеме; 2. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО - конструктором	Конструктор, Схема Тех.карт №23
Декабрь 3 неделя	Фигурист	1. Совершенствовать умение создавать объемные фигуры по схеме; 2. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО - конструктором	Конструктор, Технологическая карта объемных конструкций №22, Рабочая тетрадь, Карандаши.

Январь 2 неделя	«Хоккей»	1. Совершенствовать умение создавать объемные фигуры по схеме; 2. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО - конструктором.	Конструктор, Схема Тех.карт.22
Январь 3 неделя	«Самолет»	1.Развивать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Конструирование по схеме и по образцу. 3. Продолжаем учиться конструировать объёмные ТИКО-фигуры.	Конструктор. Технологическая карта №1. Схема № 31
Февраль 1 неделя	«ТИКО - мебель»	1.Продолжать учить работать с контурными схемами 2. Формировать умение создавать объемные «ТИКО - фигуры»	1.Конструктор 2. Контурная схема №21 - Корабль 3. Карандаши
Февраль 2 неделя	«Боулинг»	1. Учимся конструировать ТИКО – фигуры по образцы 2. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО.	1. Конструктор 2. Технологическая карта №2 Схема 39 карандаши
Февраль 3 неделя	«Диджей»	1.Продолжать учить работать с контурными схемами 2. Формировать умение создавать объемные «ТИКО - фигуры»	1. Конструктор 2. Технологическая карта №2 Схема 40
Февраль 4 неделя	«Ракетная установка»	1. Учимся конструировать ТИКО – фигуры по образцы 2. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО.	1. Конструктор 2. Рабочая тетрадь стр.41 карандаши
Март 2 неделя	«Тюльпан»	1. Совершенствовать умение создавать объемные фигуры по схеме; 2. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО - конструктором	Конструктор, Технологическая карта № 1, Схема №27.
Март 3 неделя	«Аистёнок»	1.Продолжать учить работать с контурными схемами 2. Формировать умение создавать объемные «ТИКО - фигуры»	Конструктор Технологическая карта №1 Схема 32

Март 4 неделя	«Динозавр»	Учимся конструировать ТИКО – фигуры по схеме	Конструктор, Папка Технологическая карта №1 – Динозавр - №22
Апрель 1 неделя	«Робот»	1. Расположение деталей в заданной последовательности. 2. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз».	Конструктор, Метод. пособие С. 47 Диктант «Робот»
Апрель 3 неделя	«Джип»	1. Расположение деталей в заданной последовательности. 2. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз».	Конструктор, Метод. пособие С. 44 Диктант «Джип»
Апрель 4 неделя	«Лилия»	1. Учимся конструировать ТИКО - фигуры по образцу.	Конструктор. Технологическая карта №1 Схема 26
Май 1 неделя	«Мотоцикл»	1. Учимся конструировать ТИКО – фигуры по схеме. 2. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО	Конструктор, Папка Технологическая карта №1 – Мотоцикл - №38
Май 2неделя	«Бабочка, гусеница»	1. Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование (бабочка) 2. Совершенствовать умение конструировать по схеме и по образцу. 3. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения	Конструктор, Метод. пособие (слуховой диктант, стр52 «Бабочка»), Рабочая тетрадь Стр.51 Карандаши.
Май 3 неделя	«Сердце»	1.Продолжать учить работать с контурными схемами 2. Формировать умение создавать объемные «ТИКО- фигуры»	Конструктор. Контурные схема №9 - Сердце Карандаши

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ТИКО-конструирование. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур
2. Тетрадь по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций _ Контурные схемы.
3. Тетрадь по ТИКО- моделированию для создания плоскостных конструкций.

4. Папка по ТИКО – моделированию «Технологические карты №1» для создания объемных конструкций.
5. Папка по ТИКО – моделированию «Технологические карты №2» для создания объемных конструкций
6. Папка по ТИКО – моделированию для создания плоскостных конструкций.
7. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. - М.: Дрофа, 2006.
8. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2004.
9. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.).

Приложение

Диагностика к образовательной программе «ТИКО - Мастера»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Критерий «Содержание знаний» Показатели: владение ребенком названий строительных деталей.		Критерий «Гибкость действий» Показатели: возможность выявить насколько хорошо ребенок выполняет действия с материалом.		Критерий «Количество действий» Показатели: Возможность выявить, сколько ребенок знает конструктивных умений		Критерий «Объём умений» Показатели: возможность выявить количество полных действий ребенка.	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Критерии для детей среднего возраста 3-4 года.

- **Критерий «Содержание знаний». Показатели: владение ребенком названий строительных деталей.** Ребёнок знает и называет геометрические плоскостные детали конструктора: треугольник маленький, большой - равносторонний; треугольник остроугольный. Многоугольники (четырёх, шести). Выявляет основные части в постройке.
- **Критерий «Гибкость действий» Показатели: возможность выявить насколько хорошо ребенок выполняет действия с материалом.** Ребенок сооружает из маленьких частей строительного материала плоскостные конструкции.
- **Критерий «Количество действий» Показатели: Возможность выявить, умения анализировать схему:** Ребенок умеет анализировать схему и выстраивает алгоритм действий изображения плоскостных фигур.
- **Критерий «Объём умений» Показатели: возможность выявить количество полных действий ребенка.** Ребенок выполняет плоскостную конструкции по схеме.

Критерии для детей среднего возраста 4-5 лет.

- **Критерий «Содержание знаний». Показатели: владение ребенком названий строительных деталей.** Ребёнок знает и называет геометрические плоскостные детали

конструктора: треугольник маленький, большой - равносторонний; треугольник остроугольный. Многоугольник (пяти и шести). Выявляет основные части в постройке.

- **Критерий «Гибкость действий» Показатели: возможность выявить насколько хорошо ребенок выполняет действия с материалом.** Ребенок сооружает из больших и маленьких частей строительного материала плоскостные конструкции.
- **Критерий «Количество действий» Показатели: Возможность выявить, умения анализировать схему:** Ребенок умеет анализировать схему и выстраивает алгоритм действий изображения плоскостных фигур.
- **Критерий «Объём умений» Показатели: возможность выявить количество полных действий ребенка.** Ребенок выполняет тематические конструкции на слух, по указанию педагога.

Критерии для детей старшего дошкольного возраста **- старшая группа 5-6 лет.**

- **Критерий «Содержание знаний». Показатели: владение ребенком названий строительных деталей.** Ребёнок знает и называет геометрические плоскостные детали конструктора: треугольник маленький, большой - равносторонний; треугольник остроугольный. прямоугольный - равнобедренный; треугольник прямоугольный; треугольник большой равносторонний с треугольным отверстием внутри; квадрат маленький и большой; прямоугольник; ромб, трапеция. Многоугольник (пяти, шести, восьми). Выявляет основные части в постройке, последовательность.
- **Критерий «Гибкость действий» Показатели: возможность выявить насколько хорошо ребенок выполняет действия с материалом.** Ребенок сооружает из больших и маленьких частей строительного материала плоскостные и объёмные конструкции.
- **Критерий «Количество действий» Показатели: Возможность выявить, умения анализировать схему:** Ребенок умеет анализировать схему, расшифровывает и выстраивает алгоритм действий изображения плоскостных фигур.
- **Критерий «Объём умений» Показатели: возможность выявить количество полных действий ребенка.** Ребенок выполняет тематические конструкции на слух.

Критерии для детей старшего дошкольного возраста **- подготовительная группа 6-7 лет.**

- **Критерий «Содержание знаний». Показатели: владение ребенком названий строительных деталей.** Ребёнок знает и называет геометрические плоскостные детали конструктора: треугольник маленький, большой - равносторонний; треугольник остроугольный. прямоугольный - равнобедренный; треугольник прямоугольный; треугольник большой равносторонний с треугольным отверстием внутри; квадрат маленький и большой; прямоугольник; ромб, трапеция, параллелограмм на левую и правую сторону; многоугольники (пяти, шести, восьми). Выявляет основные части в постройке, последовательность.
- **Критерий «Гибкость действий» Показатели: возможность выявить насколько хорошо ребенок выполняет действия с материалом.** Ребенок сооружает из больших и маленьких частей строительного материала, с опорой на технологическую карту.
- **Критерий «Количество действий» Показатели: Возможность выявить, умения анализировать схему:** Ребенок умеет анализировать схему (выделять все геометрические фигуры из которых создана конструкция), расшифровывает и выстраивает алгоритм действий изображения плоскостных фигур.
- **Критерий «Объём умений» Показатели: возможность выявить количество полных действий ребенка.** Ребенок выполняет тематические конструкции на слух. Ребенок выполняет конструкции по контурным схемам.

3 балла – Высокий: Ребенок выполняет все самостоятельно.

2 балла – Средний: Ребёнок выполняет при незначительной помощи взрослого.

1 балл – Низкий: Ребёнок выполняет при значительной помощи взрослого.

