

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 комбинированного вида» (Детский сад № 15)
623414, Россия, Свердловская область г. Каменск – Уральский, Улица Лермонтова, 115
тел. (3439) 370-372

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00d9bdd8ed945d2d512f6e166a0af6dca0
Владелец: Урюпина Светлана Анатольевна
Действителен: с 02.02.2026 по 28.04.2027

Утверждено: приказом
заведующего Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №15
комбинированного вида»
№ 112 от 18.08.2026г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа технической направленности для детей
дошкольного возраста
««ТИКО – Мастера»**

Программу составил: Воспитатель
Талашманова С.С.

Каменск – Уральский городской округ
2026

Содержание программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель, задачи и принципы реализации программы.....	4
1.3.Планируемые результаты освоения программы.....	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	5
2.1.Модуль «Плоскостное конструирование»	6
2.2.Модуль «Объемное конструирование»	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
3.1. План-график организации работы кружка на учебный год.....	7
3.2. Мониторинг эффективности освоения программы детьми	7
4. Материально-техническое обеспечение.....	7
5. СПИСОК	8
Приложение.....	9

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Современная дошкольная практика постоянно ищет эффективные способы развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Конструктор ТИКО помогает создать увлекательную образовательную среду, в которой каждый ребёнок может развиваться всесторонне.

Традиционное обучение детей с ОВЗ нередко требует дополнительных стимулов и мотивации. ТИКО-конструирование помогает преодолеть эти трудности и вовлекает детей в познавательную деятельность естественно, через интересную практическую работу.

Программа «ТИКО-конструирование» направлена на создание адаптивной образовательной среды, в которой каждый ребёнок с ОВЗ сможет:

- Реализовать свои возможности;
- Развить конструктивные навыки;
- Повысить познавательную активность;
- Совершенствовать коммуникативные способности.

Актуальность программы связана с необходимостью:

- Создавать современные условия для обучения и развития;
- Использовать эффективные образовательные технологии;
- Обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- Раскрывать творческий потенциал детей с ОВЗ.

Программа объединяет:

- Образовательную деятельность;
- Коррекционную работу;
- Развивающие технологии;
- Воспитательный процесс.

Ключевые направления реализации программы:

Коррекционно-развивающее направление:

- Развитие мелкой моторики;
- Совершенствование зрительно-пространственного восприятия;
- Формирование логического мышления;
- Тренировка внимания и памяти.

Образовательное направление:

- Формирование представлений о геометрических формах;
- Освоение основ моделирования;
- Развитие инженерного мышления;
- Изучение пространственных отношений.

Социально-коммуникативное направление:

- Развитие навыков взаимодействия в группе
- Формирование умения работать над общим проектом
- Развитие коммуникативных навыков
- Социализация детей с ОВЗ

Воспитательное направление:

- Формирование целеустремленности
- Развитие уверенности в собственных силах
- Воспитание усидчивости
- Поддержка познавательной активности

1.2. Цель, задачи и принципы реализации программы

Цель программы: создание условий для развития конструктивного мышления и познавательных способностей детей с ОВЗ средствами ТИКО-конструирования.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать представления о геометрических формах;
- Развивать пространственное мышление;
- Осваивать различные способы конструирования;
- Закреплять математические представления.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать мелкую моторику;
- Совершенствовать сенсорные способности;
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Развивать познавательные процессы.

Воспитательные:

- Формировать самостоятельность;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Поддерживать интерес к конструктивной деятельности;
- Стимулировать творческую активность.

Принципы реализации программы:

Принцип доступности:

- Учет индивидуальных особенностей детей;
- Постепенное усложнение материала;
- Адаптация заданий к возможностям детей;

Принцип наглядности:

- Использование визуальных опор;
- Применение схем и алгоритмов;
- Демонстрация примеров.

Принцип системности:

- Регулярность занятий;
- Взаимосвязь содержания;
- Последовательная подача материала;

Принцип вариативности:

- Разнообразие заданий
- Возможность выбора
- Учет индивидуальных предпочтений

Принцип коррекционной направленности:

- Учет особых образовательных потребностей
- Коррекция имеющихся нарушений
- Развитие компенсаторных механизмов

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Программа состоит из двух модулей:

«Плоскостное моделирование» (1-й год обучения).

«Объемное моделирование» (2-й и 3-й годы обучения).

Эти модули помогают дошкольникам успешно осваивать математические представления, расширять знания об окружающем мире и способствуют коррекционно-развивающему развитию детей с ОВЗ.

Результаты освоения модуля «Плоскостное моделирование» (1-й год)

К концу первого года обучения дети смогут:

- Распознавать и создавать плоские геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб);
- Использовать в речи пространственные понятия: «вперёд», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
- Сравнивать и группировать фигуры по 1–2 признакам (цвету, форме), используя технологические карты;

- Ориентироваться в направлениях движения: «вверх», «вниз», «направо», «налево» — по схеме и устным инструкциям;
- Считать предметы в пределах от 1 до 5, используя детали конструктора;
- Конструировать плоские фигуры по образцу, технологической карте или устным инструкциям педагога;

Результаты освоения модуля «Объёмное моделирование» (2-й год)

К концу второго года обучения дети смогут:

- Называть и конструировать плоские и простые объёмные геометрические фигуры;
- Классифицировать фигуры по форме, цвету, размеру;
- Ориентироваться в понятиях: «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
- Считать и сравнивать числа в пределах 10, опираясь на детали конструктора;
- Разбирать целое на простые элементы при создании конструкций по контурным схемам;
Для детей с ОВЗ: разбор конструкции на 2–3 крупных элемента с визуальной поддержкой;
- Конструировать плоские и простые объёмные фигуры по образцу, по технологической карте;

Результаты освоения модуля «Объёмное моделирование» (3-й год)

К концу третьего года обучения дети смогут:

- Создавать сложные объёмные фигуры — призмы и пирамиды — по схемам.
- Работать с технологическими картами, содержащими 3–4 параметра, в том числе с контурными схемами.
- Сравнить объекты по 3–4 признакам и объяснять свой выбор.
- Ориентироваться в пространстве, используя расширенный набор понятий «направо», «налево», «по диагонали».
- Считать и сопоставлять количество деталей в пределах 15–20.
- Анализировать устойчивость конструкций и вносить необходимые изменения.
- Работать в группе: распределять роли, планировать сборку и представлять результат.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обучение конструированию строится на проблемно-поисковом подходе: мы не даем готовых решений, а вместе с ребенком ищем ответы, поддерживая его идеи и поиск собственных решений. Игровая форма материала поддерживает высокий интерес к занятиям, а совместная работа позволяет педагогу быть не просто источником инструкций, а равноправным партнером, который поддерживает инициативу детей.

В программе используются следующие основные **методы обучения**:

Объяснительно-иллюстративный метод:

- представление информации с помощью объяснения и демонстрации;
- работа с технологическими картами;
- использование наглядных пособий;
- восприятие и усвоение детьми готовой информации.

Репродуктивный метод:

- воспроизведение полученных знаний;
- отработка освоенных способов деятельности;
- конструирование по образцу;
- выполнение упражнений по аналогии.

Частично-поисковый метод:

- участие детей в коллективном поиске решений;
- совместная работа с педагогом;
- решение поставленных задач;
- развитие исследовательских навыков.

Ведущей формой организации занятий является подгрупповая, поскольку она обладает рядом преимуществ:

- позволяет педагогу лучше видеть динамику развития каждого ребёнка;
- даёт возможность оперативно корректировать задания и оказывать своевременную помощь;

- способствует взаимодействию детей, развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

При этом в ходе занятий обязательно реализуются:

Индивидуальный подход реализуется через:

- дифференцированные задания;
- учет особенностей каждого ребенка;
- адаптацию уровня сложности материала;
- возможность работать в индивидуальном темпе.

Дифференцированный подход включает:

- распределение детей с учетом уровня их подготовки;
- подбор подходящих заданий;
- создание условий для успеха каждого ребенка;
- постепенное усложнение материала.

Такая организация образовательного процесса помогает наиболее эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка и обеспечить его индивидуальное развитие в условиях групповой работы.

Количество занятий в неделю – 1.

Длительность занятия:

1 год обучения: 4-5 лет – 20 минут

2 год обучения: 5-6 лет – 25 минут

3 год обучения: 6-7 лет – 30 минут

Программа «ТИКО – мастера» разработана на три года обучения состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи, в соответствии с которыми было разработано календарно - тематическое планирование (Приложение 1).

1.3. Плоскостное моделирование.

Цель: Понять, что такое многоугольники, научиться их создавать и сравнивать их свойства, учитывая особенности детей с ОВЗ.

Задачи для детей с ОВЗ:

- Сортировать детали конструктора по форме, цвету и размеру, начиная с одного-двух простых признаков.
- Развивать умение анализировать материал, используя пошаговые инструкции и наглядные примеры.
- Учить разбирать объекты на части и собирать их обратно, следуя понятным схемам и инструкциям.
- Знакомить с узорами, основанными на простых симметричных формах.
- Тренировать пространственное мышление с помощью специальных заданий и подсказок.
- Учить работать по схемам, учитывая, что каждый ребёнок работает в своём темпе и имеет свои возможности.

1.4. Объёмное моделирование.

Цель: Изучить многогранники, научиться их создавать и сравнивать их свойства, учитывая особенности детей с ОВЗ.

Задачи для детей с ОВЗ:

- Учить группировать предметы по форме, цвету и размеру, постепенно усложняя задачи.
- Развивать восприятие, работая с простыми и понятными моделями.
- Обучать конструированию, опираясь на пошаговые инструкции, наглядные схемы и технологические карты.
- Развивать воображение через специальные задания по созданию построек.

Особенность работы с детьми с ОВЗ в этих двух модулях:

- Использовать упрощённые технологические карты.
- Подавать материал частями, поэтапно.
- Обеспечивать наглядную поддержку на каждом шагу.
- Уменьшать объём заданий.
- Предоставлять возможность работать в паре.
- Позволять детям работать в своём темпе.
- Регулярно повторять и закреплять материал.
- Добавлять дополнительные подсказки в схемы и карты.
- Делать задания чётко структурированными.
- Хвалить за достигнутые промежуточные результаты.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План-график организации работы по дополнительному образованию (кружка).

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Мониторинг развития воспитанников.
Октябрь - Май	Подгрупповые занятия.
Май	Мониторинг развития воспитанников.

3.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Результативность программы «ТИКО-конструирование» в ходе проведения мониторинга, который предусматривает выявление уровня конструкторских умений и навыков.

Мониторинг осуществляется в начале и в конце учебного года с заполнением диагностической карты (Приложение 2).

Мониторинг разработан на основе программы дополнительного образования «ТИКО-мастера» под редакцией Логиновой И.В.

4. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в кабинете дополнительного образования, расположенного на первом этаже МАДОУ № 15 «Комбинированного вида».

В кабинете имеется:

- ноутбук;
- магнитофон;
- доска для размещения наглядностей;
- столы и стулья для работы детей;
- цветные карандаши;
- контейнеры для индивидуальной работы;
- наборы ТИКО-конструкторов: «Фантазер»; «Мальш»; «Архимед» «Геометрия».
- технологические карты

5. Список литературы

1. ФАОП ДО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ. Программа предназначена

для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

5. Логинова И.В. Программа «ТИКО-мастера».

6. Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

7. Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

8. Логинова И.В. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

9. Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Календарно - тематическое планирование.
Модуль «Плоскостное конструирование». 1 год обучения 4-5 лет

№ занятия	Название темы	Цель
Сентябрь		Мониторинг
Октябрь №1	«Знакомство с городом ТИКО - Мастеров»	Цель: Классификация геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Учить соединять ТИКО - детали. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур.
№2	«Знакомство с городом ТИКО - Мастеров»	Цель: Группировка по цвету, величине и форме». Цель: закреплять знание названий основных цветов, оттенков, геометрических фигур, понятия «большой-маленький».
№3	«В гости к Зайчонку - ТИКО».	Цель: Учить соединять ТИКО - детали. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. ТИКО - поделки: Дорожка квадратная;
№4	«В гости к Зайчонку - ТИКО».	Цель: Учить соединять ТИКО - детали. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. ТИКО - поделки: Дорожка треугольная
Ноябрь №1	«Угощения для друзей Зайчонка - ТИКО»	Цель: Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Осваивать понятия «треугольник - равносторонний, остроугольный», «большой - маленький». Формировать умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющихся на схеме фигуры (дети конструируют фигуру по схеме, а затем раскрашивают схему) ТИКО – поделки: Морковка

№2	«Грибы»	Цель: Классификация геометрических фигур по цвету. Развивать умение классифицировать по цвету. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур. Формировать умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющихся на схеме фигуры (дети конструируют фигуру по схеме, а затем раскрашивают схему) ТИКО - поделки: Гриб.
№3	«Ёжик в гостях у Зайчонка ТИКО»	Цель: Классификация геометрических фигур по цвету. Развивать умение классифицировать по цвету. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Формировать умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющихся на схеме фигуры (дети конструируют фигуру по схеме, а затем раскрашивают схему) ТИКО - поделки: Ёжик.
№4	«Волшебный светофор».	Цель: Учить дошкольников конструировать по устной инструкции. ТИКО – поделки: Светофор
Декабрь №1	«Зимующая птица-снегирь»	Цель: Классифицировать геометрических фигур по размеру. Развивать умение классифицировать по размеру. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Формировать умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющихся на схеме фигуры (дети конструируют фигуру по схеме, а затем раскрашивают схему) ТИКО - поделки: Снегирь.
№2	«В гости к белочке»	Цель: Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Составлять трапеции из равносторонних треугольников. ТИКО – поделки: Белка
№3	«Снежинка»	Цель: Учить конструировать по полной схеме. Уметь находить и называть заданные многоугольники. Познакомить с понятием «шестиугольник». ТИКО - поделка: Снежинка.
№4	«Новогодняя ёлка»	Цель: Учить детей выбирать ТИКО-детали, необходимые для конструирования. ТИКО – поделки: Новогодняя ёлка.
Январь №1	«Веселые снеговики»	Цель: учить детей конструировать по образцу. Продолжать формировать умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющихся на схеме фигуры (дети конструируют фигуру по схеме, а затем раскрашивают схему) ТИКО – поделки: Снеговик
№2	«Домик для Зайчонка ТИКО»	Цель: Классифицировать геометрические фигуры по форме. Развивать умение классифицировать по форме. Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу.

		Осваивать понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой - маленький». ТИКО - поделки: Домик.
Февраль №1	«Лиса в гостях у Зайчонка ТИКО»	Цель: Учить конструировать ТИКО - фигуры по образцу. Осваивать понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой - маленький». ТИКО - поделки: Лиса.
№2		
№3		
№4		

Приложение 2

Мониторинг развития умений и навыков работы с ТИКО-конструктором

Критерии уровня развития умений и навыков работы с ТИКО-конструктором

1. Навык подбора необходимых деталей (по форме, величине и цвету).

4 балла: Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

3 балла: Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

2 балла: Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

1 балл: Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь.

1) Умение конструировать по образцу.

4 балла: Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

3 балла: Может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу.

2 балла: Может проектировать по образцу в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.

1 балл: Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

2) Умение конструировать по полной схеме.

4 балла: Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по схеме.

3 балла: Может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе конструировать по схеме.

2 балла: Может конструировать по схеме в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.

1 балл: Не может понять последовательность действий при проектировании по схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

3) Умение конструировать на слух (по инструкции педагога).

Задание оценивалось следующим образом:

4 балла: Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать на слух.

3 балла: Может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе конструировать на слух.

2 балла: Может конструировать на слух в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.

1 балл: Не может понять последовательность действий при проектировании на слух, может конструировать на слух только под контролем педагога.

4) Умение конструировать по творческому замыслу.

Задание оценивалось следующим образом:

4 балла: Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по замыслу.

3 балла: Может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе конструировать по замыслу.

2 балла: Может конструировать по замыслу в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.

1 балл: Не может конструировать по замыслу.

Уровни освоения программы:

- высокий уровень – 16 – 20 баллов.
- средний уровень – 10 – 15 баллов.
- ниже среднего – 6 – 10 баллов.
- низкий уровень – 1 – 5 баллов.

Диагностическая карта

(Фамилия и имя воспитанника)

Задания	Начало года	Конец года
1.Подбор необходимых деталей конструктора (по форме, величине и цвету)		
2.Умение конструировать по образцу		
3.Умение конструировать по полной схеме		
4.Умение конструировать на слух (по инструкции педагога)		
5.Умение конструировать по творческому замыслу		
Общее количество баллов		

Уровень освоения программы:

