

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 комбинированного вида»
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00d9bdd8ed945d2d512f6e166a0af6dca0

Владелец: Урюпина Светлана Анатольевна

Действителен: с 02.02.2026 по 28.04.2027

Утверждено: приказом
заведующего Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №15
комбинированного вида»
№ 112 от 18.08.2026г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
технической направленности
детей дошкольного возраста 4-5 лет
«Умная Сова»**

Исполнитель: Шакирова А.Р.
воспитатель ВКК

г. Каменск – Уральский

2026г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Теоретические обоснования и актуальность программы.

Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка, и поэтому наиболее ответственный. На данном этапе закладываются основы всех психических процессов и личностных качеств ребенка. В связи с этим столь важно развитие психических процессов именно в дошкольном возрасте для дальнейшего успешного школьного обучения детей и самореализации их во взрослой жизни

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста характеризует возрастающая произвольность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия волевой сферы в процессах восприятия, памяти, внимания.

В процессе познания ребенок данного возраста знакомится с различными свойствами окружающего мира. Четырехлетний малыш уже хорошо различает форму и размер предметов, легко определяет основные цвета и оттенки. В этот период формируются представления о параметрах величины, о пространстве. Следует продолжать обучать детей способам тактильного, аудиального и визуального восприятия.

В возрасте 4 – 5 лет увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может одновременно говорить и выполнять движения. Воспроизводить то, что запомнил. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручение взрослых, могут выучить небольшие

В этот период память ребенка уже более произвольна. К двигательной и эмоциональной памяти «подключается» зрительная и слуховая память. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручение взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

У детей четырех – пяти лет активно развивается наглядно – образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Также ребенок учится устанавливать простые логические закономерности, классифицировать предметы и подбирать к ним родовые понятия.

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Умная Сова» разработана на основе программы Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей», 4–5 лет. Конспекты практических занятий М.: Издательство ВЛАДОС, 2014 г, направлена на развитие памяти, мышления, мелкой моторики рук, сенсомоторной координации и графических навыков, т.е на развитие всех психических процессов ребенка среднего дошкольного возраста комплексно, соблюдая принцип «от простого к сложному».

Игры, которые представлены в данной программе направлены на развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия, концентрации и распределения внимания, аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной памяти, наглядно образного, логического и комбинаторного мышления, зрительно – пространственной ориентации, коммуникативных навыков, мелкой моторики рук, координации движений у детей дошкольного возраста. Данная программа предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребёнка, а также

взаимодействие детей между собой. Задания и игровые упражнения подобраны по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно.

В программе представлены специальные игры и упражнения на развитие тактильного, визуального, аудиального восприятия, которые помогут укрепить руки детей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Цель: Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Основные задачи:

- Развитие визуального, тактильного восприятия.
- Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.
- Развитие наглядно- образного, мышления.
- Развитию координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и установления равновесия.
- Обучение детей соотносению формы и образца.
- Развитие памяти: визуальной, моторной, кратковременной и долговременной и ассоциативной.
- Обучение детей устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия.
- Развития концентрации и распределения внимания.
- Обучение детей находить нужную фигуру по заданным признакам.
- Развитие зрительно – пространственной ориентации;
- Развитие мелкой моторики, сенсомоторной координации, графических навыков.

Предполагаемый результат :

- Дети умеют работать по вербальному и зрительному образцу.
- Дети умеют выстраивать логические цепочки, различают частное, целое и части, умеют устанавливать закономерности и причинно-следственные связи.
- Развита память: аудиальная, визуальная, моторная, кратковременная, долговременная и ассоциативная.
- Развито наглядно – образное, логическое и комбинаторное мышления.
- Развита концентрация и распределение внимания.
- Развита зрительно – пространственная ориентация.
- Умеют согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.
- Развита мелкая моторика рук, сенсомоторная координация и графические навыки.
- Дети умеют работать с блоками Дьенешаи и кубиками Никитина.

Основные принципы:

- Работа в зоне ближайшего развития ребенка (По Л. С. Выготский);
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально – личностного развития дошкольников);
- Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей;
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и с взрослым.

Направления:

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсомоторной координации.

Воспитательное направление предполагает формирование у детей самостоятельности и инициативы, настойчивости в достижении поставленных целей. Учит самоанализу и умению оценивать чужие успехи, воспитывает навыки общения, сотрудничества в группе сверстников.

Образовательное направление предполагает развитие у детей восприятия, памяти, мышления, зрительно – пространственной ориентации, мелкой моторики рук.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационно-методическая деятельность по реализации программы:

- Проведение мониторинга для определения уровня интеллектуального развития.
- Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.
- Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию интеллектуального развития детей.
- Создание условий для кружковой деятельности.

Участники программы:

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Фронтальный (одновременно со всей группой).
- Индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).
- Индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Формы организации деятельности: Подгрупповая.

Принципы комплектования подгруппы и организация работы:

- Учёт интересов и способностей детей.
- Добровольное участие.
- Учёт психофизических особенностей детей.

Продолжительность и реализация Программа дополнительного образования по общеразвивающей программе технического направления по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста «Умная Сова»:

Данный курс состоит из 64 занятий, по 20-25 минут каждое. Занятия проводятся 2 раза в неделю в совместную образовательную деятельность, и непосредственную образовательную деятельность.

ПЛАН РАБОТЫ.

Месяц	№ занятия		Цель	Содержание работы
Октябрь	1	1	Развитие внимания и произвольного внимания, логического мышления и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики руки,	1. Упражнение «Найди фигурке место». 2. Упражнение «Дорожки» 3. Упражнение «Родовые понятия» 4. Упражнение «Мишка косолапый»

		координации движения	5. Упражнение «Что лишнее?» 6. Упражнение «Кто плавает» 7. Упражнение «Найди рисунки» 8. Упражнение «Шагомобиль»
2	2	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, наглядно – образного мышления, кратковременной и долговременной слуховой памяти. Укрепление мышц кисти, развитие координации.	1. Упражнение «Найди фигурке место». 2. Упражнение «Заплатки» 3. Упражнение «Царапка» 4. Упражнение «Соедини половинки» 5. Упражнение «Собери картинку» 6. Упражнение «Слушай бубен!» 7. Упражнение «Одинаковые рисунки» 8. Упражнение «Запомни слова» 9. Упражнение «Кочки на болоте»
3	3	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительной памяти, логического, словесно - логического мышления, зрительно – пространственной ориентации, слухоречевой памяти, координации движений	1. Упражнение «Найди фигурке место». 2. Упражнение «Парашютисты» 3. Упражнение «Медвежата» 4. Упражнение «Родовые понятия» 5. Упражнение «Собери картинку» 6. Упражнение «Лишняя картинка» 7. Упражнение «Съедобное- несъедобное» 8. Упражнение «Листья» 9. Упражнение «Черепашка»
4	4	Развитие внимания и произвольного внимания, логического мышления, слухового и зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики руки, координации движения.	1. Упражнение «Найди фигуру». 2. Упражнение «Заплатки» 3. Упражнение «Указочка» 4. Упражнение «Одинаковые рисунки» 5. Упражнение «Кто летает?» 6. Упражнение «Сравни рисунки» 7. Упражнение «Подбери фигуры»
5	5	Развитие зрительного восприятия, внимания и произвольного внимания, наглядно – образного и логического мышления, кратковременной и долговременной памяти, слуховой памяти. Укрепление мышц кисти, развитие координации.	1. Упражнение «Найди фигурке место». 2. Упражнение «Дорожки» 3. Упражнение «Собери картинку» 4. Упражнение «Одинаковые рисунки» 5. Упражнение «Съедобное - несъедобное» 6. Упражнение «Слушай свое имя!» 7. Упражнение «Лишняя картинка» 8. Упражнение «Запомни игрушки»
6	6	Развитие внимания, зрительно-пространственной ориентации, координации движения, мышления, аудиальной и моторной памяти. Развитие мелкой моторики руки, координации движения.	1. Упражнение «Найди фигурке место». 2. Упражнение «Кто где?» 3. Упражнение «Божья коровка» 4. Упражнение «Родовые понятия» 5. Упражнение «Одинаковые рисунки» 6. Упражнение «Кто плавает?» 7. Упражнение «Два пугала» 8. Упражнение «Тактильный куб»
7	7	Развитие внимания, зрительно-пространственной ориентации, координации движения, мышления, аудиальной и моторной памяти. Развитие моторики координации обеих рук, координации движения.	1. Упражнение «Найди фигурке место». 2. Упражнение «Заплатки» 3. Упражнение «Запомни слова» 4. Упражнение «Дорожка» 5. Упражнение «Кто летает?» 6. Упражнение «Лишняя картинка»

Ноябрь			Развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки	7. Упражнение «Сырный ломтик»
	8	8	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, наглядно – образного мышления, кратковременной и долговременной слуховой памяти. Обучение детей классифицировать предметы	1. Упражнение «Сложи картинку». 2. Упражнение «Путаница» 3. Упражнение «Сорока-белобока» 4. Упражнение «Утята» 5. Упражнение «Одинаковые рисунки» 6. Упражнение «Съедобное - несъедобное» 7. Упражнение «Фрукты и овощи» 8. Упражнение «Собери картинку»
	9	1	Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики, словесно -логического мышления, аудиальной и моторной памяти, развитие координации и моторной координации рук.	1. Упражнение «Найди фигурке место». 2. Упражнение «Дорожки» 3. Упражнение «Слушай бубен» 4. Упражнение «Лишняя картинка» 5. Упражнение «Кто плавает» 6. Упражнение «Колобки» 7. Упражнение «Запомни игрушки» 8. Упражнение «Шагомобиль»
	10	2	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, координации слухового и двигательного анализаторов, зрительно пространственной ориентации и мелкой моторики, словесно-логического мышления, слуховой памяти, внимания аудиального восприятия	1. Упражнение «Найди фигуру» 2. Упражнение «Заплатка» 3. Упражнение «Жук» 4. Упражнение «Родовые понятия» 5. Упражнение «Столы» 6. Упражнение «Хлопни в ладоши» 7. Упражнение «Бантики» 8. Упражнение «Кочки на болоте»
	11	3	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, развитие зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти, словесно – логического, творческого и образного мышления, зрительно-пространственной ориентации и координации движения.	1. Упражнение «Найди фигурке место». 2. Упражнение «Дорожки» 3. Упражнение «Бельчата» 4. Упражнение «Запомни слова» 5. Упражнение «Снежинки» 6. Упражнение «Съедобное- несъедобное!» 7. Упражнение «Кто лишний?» 8. Тренажер «Черепашка»
	12	4	Развитие зрительного и аудиального восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики рук и координации движений, логической слуховой памяти, самоконтроля.	1. Упражнение «Покажи фигуру» 2. Упражнение «Вазы» 3. Упражнение «Коза рогатая» 4. Упражнение «Сравни рисунки» 5. Упражнение «Кто летает?» 6. Упражнение «Одинаковые рисунки» 7. Упражнение «Собери картинку»
	13	5	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, логического мышления, зрительной и слухоречевой памяти, координации движений, зрительно- пространственной ориентации, сенсомоторной	1. Упражнение «Покажи фигуру». 2. Упражнение «Дорожки» 3. Упражнение «Чашки и блюдца» 4. Упражнение «Родовые понятия» 5. Упражнение «Лишняя картинка» 6. Упражнение «Слушай бубен!»

			координации, обучение пониманию схематического изображения.	7. Упражнение «Да или нет!» 8. Упражнение «Запомни игрушки» 9. Упражнение «Подбери фигуры»
	14	6	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, логического и комбинаторного мышления, слухового восприятия, аудиальной и моторной памяти, зрительно – моторной координации движения.	1. Упражнение «Покажи фигуру». 2. Упражнение «Заплатки» 3. Упражнение «Запомни слова» 4. Упражнение «Одинаковые рисунки» 5. Упражнение «Подпрыгни на месте» 6. Упражнение «Сравни рисунки» 7. Упражнение «Слушай своё имя»
	15	7	Развитие зрительного и аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти, мелкой моторики, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, сенсомоторной координации.	1. Упражнение «Найди фигурке место». 2. Упражнение «Дорожки» 3. Упражнение «Крючочки» 4. Упражнение «Яблоки» 5. Упражнение «Съедобное - несъедобное» 6. Упражнение «Велосипедисты» 7. Упражнение «Что лишнее?» 8. Игра «Тактильный куб»
	16	8	Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики, координации движения, аудиальной и моторной и слухоречевой памяти, логического мышления, словесно-логического мышления.	1. Упражнение «Покажи фигуру». 2. Упражнение «Путаница» 3. Упражнение «Да или нет?» 4. Упражнение «Листья» 5. Упражнение «Заплатки» 6. Упражнение «Слушай бубен!» 7. Упражнение «Собери картинку»
	17	1	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, кратковременной и долговременной слуховой памяти, мелкой моторики рук, зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, координации слухового и двигательного анализаторов, логического мышления.	1. Упражнение «Покажи фигуру». 2. Упражнение «Дождик» 3. Упражнение «Лошадки» 4. Упражнение «Родовые понятия» 5. Упражнение «Сравни рисунки» 6. Упражнение «Хлопни в ладоши» 7. Упражнение «Лишняя картинка» 8. Игра «Проворные мотальщики»
	18	2	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики рук, кратковременной и долговременной слуховой памяти, зрительно пространственной ориентации, словесно логического мышления, координации и слухового и двигательного анализаторов, самоконтроль.	1. Упражнение «Покажи фигуру». 2. Упражнение «Заплатки» 3. Упражнение «Запомни слова» 4. Упражнение «Вазы и цветы» 5. Упражнение «Кто летает?» 6. Упражнение «Одинаковые рисунки» 7. Тренажер «Шагомобиль»
	19	3	Развитие зрительного и аудиального восприятия, произвольного внимания, моторики рук, логического мышления, координации,	1. Упражнение «Найди фигурке место». 2. Упражнение «Дорожки» 3. Упражнение «Кулачок» 4. Упражнение «Маски» 5. Упражнение «Запомни игрушки»

			словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации	6. Упражнение «Кто плавает?» 7. Упражнение «Что лишнее?» 8. Упражнение «Вид - вид» 9. Тренажер «Черепашка»
	20	4	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, словесно-логического мышления, мелкой моторики, сенсомоторной координации, логического мышления, зрительно – пространственной ориентации, словесно-логического мышления, формирование коммуникативных навыков.	1. Упражнение «Найди фигуру» 2. Упражнение «Кто где?» 3. Упражнение «Одинаковые рисунки» 4. Упражнение «Да или нет?» 5. Упражнение «Съедобное - несъедобное» 6. Упражнение «Фрукты, овощи, ягоды» 7. Упражнение «Снеговик» 8. Игра «Кочки на болоте»
	21	5	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики рук, словесно-логического мышления, аудиальной и моторной памяти, зрительно-пространственной ориентации, внимания и слухоречевой памяти, комбинаторного мышления, координации.	1. Упражнение «Покажи фигуру» 2. Упражнение «Дорожки» 3. Упражнение «Улитка» 4. Упражнение «Запомни слова» 5. Упражнение «Одинаковые рисунки» 6. Упражнение «Подпрыгни на месте» 7. Упражнение «Что лишнее?» 8. Упражнение «Собери картинку»
	22	6	Развитие аудиального и зрительного восприятия, произвольного внимания, зрительно пространственной ориентации, мелкой моторики, кратковременной, долговременной, слуховой памяти, логического мышления, координации, словесно-логического мышления, самоконтроля.	1. Упражнение «Покажи фигуру» 2. Упражнение «Небылицы» 3. Упражнение «Раздели на группы» 4. Упражнение «Хлопни в ладоши» 5. Упражнение «Одинаковые рисунки» 6. Игра «Четыре мотальщика»
	23	7	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики, сенсомоторной координации, логического и словесно – логического мышления, аудиального восприятия, логической и слуховой памяти.	1. Упражнение «Найди фигурке место». 2. Упражнение «Дорожки» 3. Упражнение «Рыбки» 4. Упражнение «Вид - вид» 5. Упражнение «Что лишнее?» 6. Упражнение «Съедобное - несъедобное» 7. Упражнение «Птички» 8. Упражнение «Подбери фигуры»
	24	8	Развитие зрительного и аудиального восприятия, произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, логического мышления, координации слухового и двигательного анализаторов, слуховой памяти.	1. Упражнение «Сложи картинку». 2. Упражнение «Мальчики» 3. Упражнение «Раздели на группы» 4. Упражнение «Цапля» 5. Упражнение «Да или нет?» 6. Упражнение «Кто что ест?» 7. Игра «Проворные мотальщики»
Январь	25	1	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики рук, словесно логического мышления и связной речи, зрительно пространственной	1. Упражнение «Покажи фигуру» 2. Упражнение «Дорожки» 3. Упражнение «Старая утка» 4. Упражнение «Родовые понятия» 5. Упражнение «Одинаковые фигуры»

		ориентации, координации движений.	6. Упражнение «Кто летает?» 7. Упражнение «Что лишнее?» 8. Упражнение «Запомни игрушки» 9. Игра «Кочки на болоте»
26	2	Развитие зрительного и аудиального восприятия, произвольного внимания, словесно – логического мышления, мелкой моторики рук, зрительной памяти, зрительно – пространственной ориентации, , комбинаторного мышления, самоконтроля.	1. Упражнение «Покажи фигуру» 2. Упражнение «Соедини рисунки» 3. Упражнение «Запомни слова» 4. Упражнение «Лабиринт» 5. Упражнение «Раздели на группы» 6. Упражнение «Кто плавает?» 7. Игра «Сырный ломтик»
27	3	Развитие восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики рук, слухоречевой, аудиальной и ассоциативной памяти, зрительно – пространственной ориентации, словесно-логического мышления, координации.	1. Упражнение «Найди фигурке место». 2. Упражнение «Дорожки» 3. Упражнение «Боровичок» 4. Упражнение «Лишняя картинка» 5. Упражнение «Вид- вид» 6. Упражнение «Слушай бубен!» 7. Упражнение «Заплатки» 8. Тренажер «Шагомибиль»
28	4	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики, слухоречевой памяти, словесно-логического мышления, логического мышления.	1. Упражнение «Покажи фигуру» 2. Упражнение «Лабиринт» 3. Упражнение «Цапля» 4. Упражнение «Холодно-жарко» 5. Упражнение «Подпрыгни на месте» 6. Упражнение «Сравни рисунки» 7. Тренажер «Черепашка»
29	5	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, аудиальной, моторной и слуховой памяти, логического мышления, зрительно- пространственной ориентации, словесно логического мышления, образного мышления, координации движений.	1. Упражнение «Покажи фигуру» 2. Упражнение «Дорожки» 3. Упражнение «Прогулка» 4. Упражнение «Жирафы» 5. Упражнение «Хлопни в ладоши» 6. Упражнение «Лишняя картинка» 7. Упражнение «Съедобное - несъедобное» 8. Упражнение «Рукавички» 9. Упражнение «Слушай свое имя»
30	6	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно- пространственной ориентации мелкой моторики рук, координации слухового и двигательного анализаторов, словесно-логического мышления, коммуникативных навыков	1. Упражнение «Найди фигуру» 2. Упражнение «Лабиринт» 3. Упражнение «Да или нет?» 4. Упражнение «Что съедобное?» 5. Упражнение «Запомни игрушки» 6. Упражнение «Сравни рисунки» 7. Игра «Четыре мотальщика»
31	7	Развитие зрительного восприятия, комбинаторного мышления, кратковременно, долговременной слуховой памяти, словесно-логического мышления, моторики рук, логического мышления, самоконтроля, сенсомоторной координации	1. Упражнение «Найди фигурке место». 2. Упражнение «Дорожки» 3. Упражнение «Два барана» 4. Упражнение «Родовые понятия» 5. Упражнение «Заплатки» 6. Упражнение «Кто летает?» 7. Упражнение «Что лишнее?» 8. Упражнение «Собери картинку»

	32	8	Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, слухоречевой памяти.	1. Упражнение «Покажи фигуру» 2. Упражнение «Лабиринт» 3. Упражнение «Запомни слова» 4. Упражнение «Зима» 5. Упражнение «Слушай бубен!» 6. Упражнение «Одинаковые рисунки» 7. Игра «Проворные мотальщики»
Февраль	33	1	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, слухоречевой памяти, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики рук, логического мышления, координации движений.	1. Упражнение «Сложи картинку». 2. Упражнение «Дорожки» 3. Упражнение «Цапля» 4. Упражнение «Заплатки» 5. Упражнение «Кто плавает?» 6. Упражнение «Вид - вид» 7. Упражнение «Что лишнее?» 8. Игра «Кочки на болоте»
	34	2	Развитие зрительного и аудиального восприятия, произвольного внимания, слуховой памяти, мелкой моторики рук, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, аудиальной и ассоциативной памяти, координации.	1. Упражнение «Покажи фигуру» 2. Упражнение «Одинаковые рисунки» 3. Упражнение «Пальчики» 4. Упражнение «Игрушки» 5. Упражнение «Подпрыгни на месте» 6. Упражнение «Раздели на группы» 7. Упражнение «Запомни игрушки» 8. Упражнение «Сад и огород» 9. Игра «Подбери картинку»
	35	3	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительной пространственной ориентации, мелкой моторики рук, координации движений, аудиальной и моторной памяти, словесно-логического и комбинаторного мышления, логической и слуховой памяти.	1. Упражнение «Найди фигурке место» 2. Упражнение «Дорожки» 3. Упражнение «Да или нет?» 4. Упражнение «Что лишнее?» 5. Упражнение «Хлопни в ладоши» 6. Упражнение «Лабиринт» 7. Упражнение «Собери картинку»
	36	4	Развитие зрительного и аудиального восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики рук, координации слухового и двигательного анализаторов, словесно-логического мышления, слуховой памяти.	1. Упражнение «Найди фигуру» 2. Упражнение «Скопируй точки» 3. Упражнение «Зима и лето» 4. Упражнение «Запомни слова» 5. Упражнение «Слушай бубен!» 6. Упражнение «Заплатки» 7. Упражнение «Слушай сове имя»
	37	5	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, аудиальной, моторной и слухоречевой памяти, логического мышления, координации, самоконтроля.	1. Упражнение «Домики» 2. Упражнение «Дорожки» 3. Упражнение «Зайка и ежик» 4. Упражнение «Родовые понятия» 5. Упражнение «Лишняя картинка» 6. Упражнение «Хлопни в ладоши» 7. Упражнение «Лабиринт» 8. Игра «Четыре мотальщика»
	38	6	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики,	1. Упражнение «Покажи фигуру» 2. Упражнение «Одинаковые фигуры» 3. Упражнение «Раздели на группы» 4. Упражнение «Кошки»

Март			кратковременной, долговременной слуховой памяти, логического мышления, визуального восприятия, координации и чувства равновесия.	5. Упражнение «Цапля» 6. Упражнение «Да или нет?» 7. Упражнение «Скопируй точки» 8. Тренажер «Черепашка»
	39	7	Развитие зрительного и аудиального восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, зрительно-пространственной ориентации, логического мышления, понимания схематического изображения позы человека, логической и слуховой памяти, словесно-логического мышления, сенсомоторной координации.	1. Упражнение «Найди фигурке место». 2. Упражнение «Дорожки» 3. Упражнение «Лишняя картинка» 4. Упражнение «Вид - вид» 5. Упражнение «Кто летает?» 6. Упражнение «Кто где?» 7. Тренажер «Шагомобиль»
	40	8	Развитие зрительного и аудиального восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, внимания, кратковременной, долговременной, слухоречевой памяти и логического мышления, сенсомоторной координации.	1. Упражнение «Покажи фигуру» 2. Упражнение «Заплатки» 3. Упражнение «Замок» 4. Упражнение «Соедини пары» 5. Упражнение «Подпрыгни на месте» 6. Игра «Проворные мотальщики»
	41	1	Развитие зрительного восприятия, и произвольного внимания, зрительно пространственной ориентации и мелкой моторики рук, аудиальной, ассоциативной и моторной памяти, словесно-логического мышления, внимания и слухового восприятия, координации слухового и двигательного анализаторов, логического мышления.	1. Упражнение «Домики» 2. Упражнение «Дорожки» 3. Упражнение «Лишняя картинка» 4. Упражнение «Запомни слова» 5. Упражнение «Кто плавает?» 6. Упражнение «Недостающие детали» 7. Упражнение «Собери картинку»
	42	2	Развитие зрительного, аудиального восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, зрительно-пространственной ориентации, координации, слухоречевой и аудиальной памяти, координации.	1. Упражнение «Найди фигуру» 2. Упражнение «Лабиринт» 3. Упражнение «Три медведя» 4. Упражнение «Соедини пары» 5. Упражнение «Да или нет?» 6. Упражнение «Слушай бубен!» 7. Упражнение «Скопируй точки» 8. Игра «Кочки на болоте»
	43	3	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно пространственной ориентации, кратковременной, долговременной памяти, логического мышления, координации движения, формирование коммуникативных навыков.	1. Упражнение «Найди фигурке место» 2. Упражнение «Обведи узор» 3. Упражнение «Лишняя картинка» 4. Упражнение «Родовые понятия» 5. Упражнение «Цапля» 6. Упражнение «Цыплята» 7. Игра «Четыре мотальщики»
	44	4	Развитие зрительного и аудиального восприятия и комбинаторного мышления, зрительно пространственной	1. Упражнение «Покажи фигуру» 2. Упражнение «Лабиринт» 3. Упражнение «Пальчик-мальчик» 4. Упражнение «Соедини рисунки»

			ориентации, зрительной и слуховой памяти, словесно логического мышления, произвольного внимания, мелкой моторики, координации.	5. Упражнение «Медведи» 6. Упражнение «Хлопни в ладоши» 7. Упражнение «Скопируй точки» 8. Игра «Подбери картинки»
	45	5	Развитие зрительного, аудиального восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, зрительно-пространственной ориентации, координации, слухоречевой и аудиальной памяти, координации	1. Упражнение «Сложи картинку» 2. Упражнение «Дорожки» 3. Упражнение «Вид - вид» 4. Упражнение «Что лишнее?» 5. Упражнение «Четыре стихии» 6. Упражнение «Юбки и блузки» 7. Игра «Слушай сове имя»
	46	6	Развитие зрительного восприятия, и произвольного внимания, зрительно пространственной ориентации и мелкой моторики рук, аудиальной, ассоциативной и моторной памяти, словесно-логического мышления, внимания и слухового восприятия, координации слухового и двигательного анализаторов, логического мышления, сенсомоторной координации	1. Упражнение «Выбери карточки» 2. Упражнение «Лабиринт» 3. Упражнение «Два медведя» 4. Упражнение «Запомни слова» 5. Упражнение «Соедини пары» 6. Упражнение «Съедобное – несъедобное» 7. Упражнение «Скопируй точки» 8. Игра «Шагомобиль»
	47	7	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительной пространственной ориентации, мелкой моторики рук, координации движений, аудиальной и моторной памяти, словесно-логического и комбинаторного мышления, логической и слуховой памяти.	1. Упражнение «Найди фигурке место» 2. Упражнение «Обведи рисунок» 3. Упражнение «Да или нет?» 4. Упражнение «Что лишнее?» 5. Упражнение «Слушай бубен!» 6. Упражнение «Грибочки» 7. Упражнение «Собери картинку»
	48	8	Развитие зрительного и аудиального восприятия, произвольного внимания, моторики рук, логического мышления, координации, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации	1. Упражнение «Найди фигуру» 2. Упражнение «Лабиринт» 3. Упражнение «Недостающие детали» 4. Упражнение «Подпрыгни на месте» 5. Упражнение «Скопируй точки» 6. Упражнение «Слушай бубен!» 7. Тренажер «Черепашка»
Апрель	49	1	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, координации движений, аудиальной и моторной памяти, словесно логического мышления, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации.	1. Упражнение «Домики» 2. Упражнение «Обведи рисунок» 3. Упражнение «Про бабку» 4. Упражнение «Что лишнее?» 5. Упражнение «Запомни игрушки» 6. Упражнение «Будь внимателен» 7. Упражнение «Горячо-холодно» 8. Игра «Кочки на болоте»
	50	2	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации,	1. Упражнение «Выбери карточки» 2. Упражнение «Лабиринт» 3. Упражнение «Недостающие детали»

		внимания, словесно-логического мышления, произвольного внимания и самоконтроля, логического мышления, зрительно-моторной координации.	4. Упражнение «Хлопни в ладоши» 5. Упражнение «Да или нет?» 6. Упражнение «Скопируй точки» 7. Упражнение «Одинаковые рисунки» 8. Игра «Четыре мотальщика»
51	3	Развитие зрительного и аудиального восприятия и произвольного внимания, слухоречевой памяти, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики рук, словесно-логического мышления, сенсомоторной координации движений.	1. Упражнение «Найди фигурке место» 2. Упражнение «Обведи картинку» 3. Упражнение «Что лишнее?» 4. Упражнение «Четыре стихии» 5. Упражнение «Запомни слова» 6. Упражнение «Сравни животных» 7. Игра «Слушай своё имя»
52	4	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, слуховой памяти, мелкой моторики, аудиального восприятия, словесно-логического и комбинаторного мышления, моторной памяти, формирование коммуникативных навыков.	1. Упражнение «Покажи фигуру» 2. Упражнение «Лабиринт» 3. Упражнение «У оленя» 4. Упражнение «Подпрыгни на месте» 5. Упражнение «Родовые понятия» 6. Упражнение «Скопируй точки» 7. Тренажер «Шагомобиль»
53	5	Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, кратковременной, долговременной слуховой памяти, зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, слухоречевой памяти, координации слухового и двигательного анализаторов.	1. Упражнение «Найди фигуру» 2. Упражнение «Обведи картинку» 3. Упражнение «Соедини пары» 4. Упражнение «Да или нет?» 5. Упражнение «Цапля» 6. Упражнение «Котята» 7. Упражнение «Одинаковые рисунки»
54	6	Развитие зрительного и аудиального восприятия, произвольного внимания, словесно – логического мышления, мелкой моторики рук, зрительной памяти, зрительно –пространственной ориентации, , комбинаторного мышления, самоконтроля.	1. Упражнение «Выбери карточки» 2. Упражнение «Снежинки» 3. Упражнение «Лабиринт» 4. Упражнение «Слушай бубен!» 5. Упражнение «Вид – вид» 6. Упражнение «Скопируй точки» 7. Тренажер «Черепашка»
55	7	Развитие зрительного и аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти, мелкой моторики, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, сенсомоторной координации.	1. Упражнение «Найди фигурке место». 2. Упражнение «Обведи рисунок» 3. Упражнение «Большаку - дрова рубить» 4. Упражнение «Соедини пары» 5. Упражнение «Будь внимателен!» 6. Упражнение «Расставь значки» 7. Упражнение «Да или нет?» 8. Игра «Подбери картинку»
56	8	Развитие аудиального и зрительного восприятия, произвольного внимания,	1. Упражнение «Покажи фигуру» 2. Упражнение «Лабиринт»

			зрительно пространственной ориентации, мелкой моторики, кратковременной, долговременной, слуховой памяти, логического мышления, координации, словесно-логического мышления, самоконтроля.	3. Упражнение «Соедини пары» 4. Упражнение «Хлопни в ладоши» 5. Упражнение «Запомни слова» 6. Упражнение «Скопируй точки» 7. Игра «Кочки на болоте»
Май	57	1	Развитие аудиального, зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики руки, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, зрительной памяти, формирование коммуникативных навыков.	1. Упражнение «Домики» 2. Упражнение «Обведи рисунок» 3. Упражнение «Елочка» 4. Упражнение «Родовые понятия» 5. Упражнение «Соедини пары» 6. Упражнение «Четыре стихии» 7. Упражнение «Кто где живет?» 8. Игра «Четыре мотальщика»
	58	2	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, логического мышления, слухоречевой памяти, кратковременной, долговременной слуховой памяти, координации движения, аудиальной и моторной памяти, мелкой моторики рук.	1. Упражнение «Выбери карточки» 2. Упражнение «Лабиринт» 3. Упражнение «Расставь знаки» 4. Упражнение «Ежата» 5. Упражнение «Подпрыгни на месте» 6. Упражнение «Копируй точки» 7. Игра «слушай свое имя»
	59	3	Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики, словесно -логического мышления, аудиальной и моторной памяти, развитие координации и моторной координации рук.	1. Упражнение «Найди фигурке место» 2. Упражнение «Обведи рисунок» 3. Упражнение «Соедини пары» 4. Упражнение «запомни игрушки» 5. Упражнение «Будь внимателен!» 6. Упражнение «Одинаковые рисунки» 8. Упражнение «Собери картинку»
	60	4	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительной пространственной ориентации, мелкой моторики рук, координации движений, аудиальной и моторной памяти, словесно-логического и комбинаторного мышления, логической и слуховой памяти.	1. Упражнение «Найди фигуру» 2. Упражнение «Обведи рисунок» 3. Упражнение «Вазы» 4. Упражнение «Слушай бубен!» 5. Упражнение «Лабиринт» 6. Упражнение «Вид» 7. Тренажер «Шагомобиль»
	61	5	Развитие зрительного и аудиального восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики рук, координации слухового и двигательного анализаторов, словесно-логического мышления, слуховой памяти.	1. Упражнение «Сложи картинку». 2. Упражнение «Машинки» 3. Упражнение «Соедини пары» 4. Упражнение «Запомни слова» 5. Упражнение «Съедобное-несъедобное!» 6. Упражнение «Одинаковые рисунки» 8. Игра «Четыре мотальщика»
	62	6	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, аудиальной, моторной и слухоречевой памяти, логического мышления, координации, самоконтроля.	1. Упражнение «Выбери карточки» 2. Упражнение «Фрукты» 3. Упражнение «Путаница» 4. Упражнение «Да или нет?» 5. Упражнение «Кто летает?» 6. Упражнение «Собери картинку» 7. Игра «Кочки на болоте»

	63	7	Развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления, мелкой моторики рук, произвольного внимания, словесно-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, зрительной памяти, координации движений.	1. Упражнение «Домики». 2. Упражнение «Варежки» 3. Упражнение «Соедини пары» 5. Упражнение «Родовые понятия» 6. Упражнение «Слушай бубен!» 7. Упражнение «Скопируй точки» 8. Упражнение «Хлопни в ладоши» 9. Игра «Подбери картинку»
	64	8	Развитие зрительного и аудиального восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, зрительно-пространственной ориентации, координации движения, словесно-логического мышления.	1. Упражнение «Найди фигурке место» 2. Упражнение «Шарики» 3. Упражнение «Соедини пары» 4. Упражнение «Подпрыгни на месте» 5. Упражнение «Домики» 6. Упражнение «Лабиринт» 7. Тренажер «Черепашка»

Диагностическая карта освоения образовательной программы по интеллектуальному развитию «Умная Сова»

№	ФИ ребёнка	«Найди такую же картинку»		«5 Предметов»		«Найди семью»		«Рыбка»		«Рисунки человека»		«Последовательные картинки»		«Разрезные картинки»		«На что это похоже?»	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

Условные обозначения: Н – начало года, К- конец года

Тест 1. «Найди такую же картинку» (внимание)

Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают лист с рисунками. Инструкция: «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Посмотри внимательно на первую картинку (в верхнем ряду) и найди точно такую же. Затем предъявляются остальные 5 рядов.

Критерии оценки:

- Ребенок выполняет задание верно в 5—6 случаях — **2 балла**.
- Ребенок выполняет задание верно в 3—4 случаях — **1 балл**.
- Ребенок выполняет задание верно в 1—2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем — **0 баллов**.

Тест 2. «5 предметов» (память)

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

Процедура проведения. «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки:

- Ребенок запомнил 5—6 предметов — **2 балла**.
- Ребенок запомнил 4 предмета — **1 балл**.
- Ребенок запомнил менее 4-х предметов — **0 баллов**.

Тест 3. «Найди семью» (мышление)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают в ряд по одной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются под ними в случайном порядке. Инструкция: «Посмотри внимательно, какие картинки лежат в верхнем ряду, назови их. Теперь я возьму одну картинку (ведущий берет картинку, относящуюся к той же группе, что и первая) и положу ее вот сюда (кладет под первой картинкой)». Затем берет любую другую карточку и спрашивает ребенка: «А куда ты положишь вот эту картинку?» И т.п. В результате должно получиться шесть групп по четыре карточки, которые в каждой группе располагаются одна под другой. Ребенок должен объяснить, почему он объединил картинки в одну группу. Если задание вызывает у ребенка затруднение, можно оказать ему помощь, выложив второй ряд картинок по категориям или попросив его назвать одним словом карточки, лежащие в одном ряду, например: «Как можно назвать одним словом апельсин и яблоко?»

Критерии оценки:

- Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане — **2 балла**.
- Ребенок понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи психолога переходит к самостоятельному выполнению — **1 балл**.
- Ребенок не понимает условие задания и не использует по мощь психолога — **0 баллов**.

Тест 4. «Рыбка» (мышление)

Цель: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Процедура проведения. Ребенку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур (схему). Психолог спрашивает: «Как ты думаешь, что здесь нарисовано? Правильно, это рыбка». После этого ему предлагают набор геометрических фигур, из которых можно собрать изображение рыбки: «Выложи, пожалуйста, рядом точно такую же рыбку». По ходу выполнения задания можно попросить ребенка показать знакомые геометрические фигуры, назвать их и сказать, какого они цвета.

Критерии оценки:

- Ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение — **2 балла**.
- Ребенок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб — **1 балл**.
- Ребенок не справляется с заданием — **0 баллов**.

Тест 5. «Рисунок человека»

Цели: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки:

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — **2 балла**.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — **1 балл**.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — **0 баллов**.

Тест 6. «Последовательные картинки» (мышление, речь).

Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки:

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — **2 балла**.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — **1 балл**.
- Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — **0 баллов**.

Тест 7. «Разрезные картинки (2-х составные)» (восприятие)

Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета. **Процедура проведения.** Ребенку предлагают разрезанные изображения предметов. Карточки раскладываются хаотически. Ребенка просят собрать картинку после того, как он узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки:

- Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — **2 балла**.
- Ребенок узнает по частям изображенный предмет и собирает картинку самостоятельно — **2 балла**.

- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезанных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — **1 балл**.
- Ребенок не справляется с заданием — **0 баллов**.

Тест 8. «На что похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями:

«Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки:

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — **2 балла**.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — **1 балл**.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — **0 баллов**.

Список используемой литературы:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. диагностика развития зрительно-вербальных функций. М., 2003год.
2. Безрукова Н.М. Логическое мышление и внимание. М., 2002 год.
3. Береславский Л.Я. Азбука логики. М., 2001 год.
4. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста. М., 1989 год.
5. Истомина Н.Б., Муртазина Н.А. Готовимся к школе: Тетрадь №1,2. М., 2004 год.
6. Ильина Н.Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребёнка к школе. М., 2005 год.
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста. М., 1999 год.
8. Логическое мышление/ сост. Дорофеева А.А. М., 1997 год.
9. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность к школе. М., 2001год.
10. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб., 1997 год.
11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 1999 год.
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском саду. М., 2002 год.
13. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., 2003 год.
14. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль, 1995 год.
15. Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день. Ярославль, 1997 год.
16. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1997 год.
17. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль, 1998 год.
18. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995 год.
19. Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. СПб., 2005 год.
20. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. М., 2002 год.

21. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду. М., 2008 год.

