

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 комбинированного вида» (Детский сад № 15)

Утверждено: приказом
заведующего
Муниципального
автономного дошкольного
образовательного
учреждения
«Детский сад № 15
комбинированного вида»
№_____ от _____ 2026г.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
по реализации программы дополнительного образования
социально-педагогической направленности
«РАЗВИВАЙКА»
во II младшей группе (3-4 года) № 10 комбинированного вида
срок реализации: с сентября 2026г. по май 2027г.

Воспитатель: Голосная С.Б., ВКК

г. Каменск-Уральский
2026г.

В настоящее время актуальность развития коммуникативных способностей дошкольников не вызывает сомнений и приобретает первостепенное значение, как один из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка. Кроме того необходимость дополнительных занятий по развитию речи в младшей группе обусловлена сензитивным периодом для освоения языка, ростом числа детей с речевыми задержками и необходимостью быстрой адаптации в коллективе. Дополнительные занятия помогают решить задачи, на которые не хватает стандартного времени: расширение словаря, улучшение звукопроизношения, совершенствование фонематических процессов и развитие навыков общения.

Программное содержание занятий по реализации программы «Развивайка» базируется на основе методических пособий Колесниковой Е.В., Шмелёвой Е.Б., Жуковой Н.С, а также включает элементы методических разработок Никитина Б.П. и Дьенеша З.П.

Главные направления работы.

- Развитие артикуляционного аппарата — тренировка мышц языка и губ для чистого произношения звуков.
- Обогащение активного словаря — переход слов из понимания (пассив) в регулярную речь (актив).
- Развитие связной диалогической речи — обучение умению задавать простые вопросы и отвечать на них.
- Мелкая моторика — прямая стимуляция речевых центров головного мозга через работу пальцев.
- Развитие мыслительных операций — умение сопоставлять, сравнивать, обобщать и анализировать.

Основной **целью** данной программы дополнительного образования является развитие способностей, позволяющих детям усвоить первоначальные особенности звукового фонетического, грамматического строя нашей речи для эффективной коммуникации друг с другом и взрослыми.

Для реализации этой цели определены следующие **задачи**:

1. Накапливать и обогащать словарный запас младших дошкольников на основе расширения знаний и представлений об окружающей жизни.
2. Способствовать формированию чёткой артикуляции звуков, которые входят в звуковую систему родного языка.
3. Развивать звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух.
4. Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, их гибкость и ритмичность.
5. Способствовать развитию детского общения и взаимодействию ребенка со взрослыми и сверстниками.
6. Развивать комплекс сенсорных, познавательных и творческих способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Содержание курса направлено на развитие всех сторон речи детей младшего дошкольного возраста. Наряду с основными задачами, программа включает задачи по развитию мелкой моторики (умение управлять пальцами рук) и развитию графических навыков. Для реализации поставленных задач в содержание занятий с детьми будут включаться игры и задания, способствующие развитию всех психических процессов (зрительное и слуховое внимание, память, воображение), а также формированию начальных компонентов логического мышления (умение сопоставлять и анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами, навыки классификации и группировки).

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала, что способствует развитию активной речи детей.

Основные виды игр и упражнений, используемых педагогом на занятиях:

- артикуляционная гимнастика;
- игры на звукоподражание;
- дыхательные упражнения;
- чтение и заучивание стихов, потешек;
- рассматривание картинок и иллюстраций;

- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение заданий с мелкими предметами и различными материалами (мозаика, конструктор, крупы, счетные палочки, пуговицы, бусины, бумага, нитки, ткань различной фактуры);
- рисование пальчиками, пластилинография, штриховки и закрашивание;
- развивающие игры с использованием блоков Дьенеша, кубиков Никитина.

Учебно-тематический план образовательной деятельности

месяц	№ п/п	Содержание образовательной деятельности
Сентябрь	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Пальчиковая игра «Кап-Кап дождик». Упражнение «Смятые комочки»
	2	Звук «А». Упражнение на дыхание «Воздушный шарик». Пальчиковая игра «Игрушки». Графическое упражнение «Проведи дорожки».
	3	Звук «У». Артикуляционная гимнастика «Ворота», «Замок», «Ключик». Пальчиковая игра «Листья». Игра в сухом бассейне «Найди игрушку». Заучивание потешки «Рано, рано поутру...»
	4	Упражнение «Заблудились в лесу». Знакомство с блоками Дьенеша, игра «Найди фигуру» (по цвету, форме, размеру). Выполнение построек по замыслу.
Октябрь	1	Звук «О». Дыхательные упражнения с перышком. Пальчиковая гимнастика «Капустка». Упражнение «Помоги мышкам» (разделить белую и красную фасоль). Чтение потешки «Тили-бом» с иллюстрациями.
	2	Звуки «А, У, О». Пальчиковая гимнастика «Мои ладошки». Игра «Кто как кричит?». Самомассаж шестигранным карандашом «Горка». «Утюжок». Повторение потешек.
	3	Звук «Ы». Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Тесто», «Блинчики». Упражнение «Хлопки». Игра «Загадки и отгадки». Рисование пальчиками «Капельки».
	4	Выкладывание простых изображений из альбома «Маленькие логики» (блоки Дьенеша)
Ноябрь	1	Звук «Э». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Заучивание стихотворения «Эскимо». Упражнение «Лейся водичка».
	2	Звук «И». Артикуляционная гимнастика «Вазочка», «Вкусное варенье». Самомассаж грецкими орехами. Упражнение «Зёрнышки для цыплят» (обрывание кусочков бумаги).
	3	Закрепление произношения звуков «Ы, Э, И». Упражнение на дыхание «Ленточки». Игра «Доскажи словечко». Пальчиковая гимнастика «Части тела». Повторение стихотворений
	4	Выкладывание простых изображений из альбома «Маленькие логики» (блоки Дьенеша)
Декабрь	1	Звуки «М-МЬ». Артикуляционная гимнастика «Кошка лакает молочко», «Молоток». Игра «Загадки и отгадки». Упражнение «Намотай шнурочек на карандаш»
	2	Звуки «Н-НЬ». Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка». Самомассаж бусинами. Графические навыки: рисование ниточек к шарикам.
	3	Звуки «Б-БЬ». Артикуляционная гимнастика «Улыбка-трубочка». Пальчиковая гимнастика «Зима идет». Заучивание потешки «Баю-бай». Игра с прищепками «Наряжаем елочку».
	4	Знакомство с кубиками Никитина. Строительство простых дорожек и башенок по образцу и шаблонам. Игра «Продолжи последовательность».
Январь	1	Звуки «П-ПЬ». Дыхательное упражнение «Снежинка». Игра «Кто едет на поезде?» Пальчиковая гимнастика «Я зимой кормлю всех птиц». Упражнение «Сложи снежинку» (из счетных палочек).
	2	Звуки «Д-ДЬ». Артикуляционная гимнастика «Белка скачет», «Орешки». Самомассаж сосновыми шишками. Пальчиковая гимнастика «Строим дом».

		Графические навыки «Дорисуй снеговика».
	3	Звуки «Т-ТЬ». Игра «У кого какие детки?». Пальчиковая гимнастика «Молоточки». Пластилинография «Снег идет».
	4	Выкладывание простых изображений из альбома Никитина «Сложи узор» (для малышей)
Февраль	1	Закрепление произношения звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Игра «Подскажи словечко». Упражнение «Рисуем по манной крупе»
	2	Звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ». Упражнение на дыхание «Кто как шипит?» Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Упражнение «Кто спрятался в комочке?» (разглаживание бумаги с изображениями кошки, кита, голубя, гепарда).
	3	Звуки «В-ВЬ». Игра «Найди и назови предметы на «В» Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Самомассаж карандашами. Упражнение «Дорисуй ручки к ведеркам»
	4	Лабиринты. Игра «Найди свой домик» (классификация фигур по форме и цвету)
Март	1	Звуки «Ф-ФЬ». Артикуляционная и дыхательная гимнастика «Самовар». Игровое упражнение «Закончи предложение. Массаж колючими мячиками (ежики). Упражнение «Бусы для мамы»
	2	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Игра «Загадки-отгадки». Упражнение «Разложи правильно» (о посуде и продуктах). Пальчиковая гимнастика «Варим компот». Игра «Узнай на ощупь» (геометрические фигуры)
	3	Звук «Х». Игра «Поймай звук» (в начале или в конце слова). Заучивание стихотворения «Шел по берегу петух» Графическое упражнение «Дорисуй железную дорогу».
	4	Знакомство с палочками Кюизенера. Игра «Волшебные дорожки»
Апрель	1	Звуки «Л-ЛЬ». Артикуляционная гимнастика «Шарик», «Мячик». Игра «Подскажи словечко». Самомассаж карандашами «Пианино», «Прятки». Рисование клубочков.
	2	Звуки «С-СЬ». Артикуляционная гимнастика «Песенка насоса». Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать». Игра «У кого какие детки?» Заучивание потешки «Сидит белка на тележке». Самомассаж орехами.
	3	Звуки «З-ЗЬ». Игра «Подскажи словечко». Заучивание потешки «Коза муку мелет». Пальчиковая гимнастика «Кукушка». Лепка «Колеса для машины».
	4	Выкладывание изображений из палочек Кюизенера путем наложения на образец.
Май	1	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление произношения). Дыхательная гимнастика «Качаем колесо». Игра «Подскажи словечко». Чтение стихотворений с заданными звуками. Упражнение «Веселые крышечки» (крышки от фрутоняни разного цвета)
	2	Звук «Ц». Артикуляционная гимнастика «Самовар», «Конфетка». Упражнение «Закончи предложение». Заучивание потешки «Лошадка». Игра с прищепками «Посади цветок на клумбу»
	3	Закрепление пройденного материала. Игра «Кто как кричит?». Упражнение «Найди картинку с заданного звука». Пальчиковая гимнастика «Насекомые над лугом». Раскрашивание предметов.
	4	Игры «Кто внимательный?», «Найди фигуру по описанию», «Сложи узор по образцу» (закрепление: задания с блоками Дьенеша, кубиками Никитина, палочками Кюизенера)

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Информирование на родительском собрании о задачах и содержании программы дополнительного образования «Развивайка».
Октябрь	Консультация «Чтобы лучше говорить, надо с пальцами дружить».

Ноябрь	Буклет «Артикуляционная гимнастика».
Декабрь	Консультация «Формирование фонематического восприятия как предпосылки к обучению чтению и письму». Индивидуальные беседы «Как говорят наши дети?».
Январь	Папка-передвижка «О пользе занятий с пластилином для развития мелкой моторики рук ».
Февраль	Консультация «Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества».
Март	Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад».
Апрель	Открытое занятие по речевому развитию
Май	Информирование об итогах реализации проекта

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 комбинированного вида» (Детский сад № 15)

Утверждено: приказом
заведующего Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 15
комбинированного вида»
№_____от _____2026г.

Календарный учебный график
по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности
«Развивайка»
на 2026-2027 учебный год

Этап образовательного процесса	II младшая группа (3-4года)
Начало учебного года	1 сентября 2026г.
Окончание учебного года	31 мая 2027г.
Продолжительность учебного года	36 недель
Количество занятий в неделю	1
Продолжительность одного занятия	15-20 мин
Мониторинг	Первая неделя сентября, последняя неделя мая
Летний оздоровительный период	1 июня – 31 августа 2027 года

Режим работы: 1 раз в неделю, каждый четверг во второй половине дня.
Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Учебный план на 2026 – 2027 учебный год
по дополнительной образовательной программе социально-педагогической направленности
«Развивайка»

п/п	Образовательный блок	Количество занятий в неделю (объём учебной нагрузки в минутах)	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	«Развитие всех сторон речи детей и формирование мыслительных процессов»	1/15мин	4/60мин	36/540мин

