

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 комбинированного вида» (Детский сад № 15)
623414, Россия, Свердловская область г. Каменск – Уральский,
Улица Лермонтова, 115
тел. (3439) 370-372

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
Детского сада №15
№ 24 от 10.08 2023г.
С.А.Урюпина



**Программа дополнительного образования по
формированию у детей дошкольного возраста
экологической культуры и культуры природолюбия
«ЭКОЛЯТА - ДОШКОЛЯТА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность программы	3
3. Порядок использования в практической деятельности	5
4. Цели и задачи программы	6
5. Объем и срок освоения программы	6
6. Содержание программы	6
7. Прогнозируемые результаты	13
8. Формы контроля	13
9. Тематический план старшая группа	14
10. Перспективный план старшая группа	16
11. Мониторинг освоения материала старшая группа.....	20
9. Тематический план подготовительная группа	21
10. Перспективный план подготовительная группа	22
10. Мониторинг освоения материала подготовительная группа.....	26
12. Список литературы.....	27

Пояснительная записка

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться. В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Дошкольники – прирожденные исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача взрослых – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Актуальность программы дополнительного образования

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи. Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления,

способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

Дошкольные образовательные организации, являются начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и после завершения обучения в дошкольной образовательной организации.

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка, может стать Программа дополнительного образования «Эколята — Дошколята» направлена на формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. Её содержание построено так, чтобы экологическое воспитание становилось естественной частью патриотического: ребёнок учится замечать красоту и хрупкость родного края, бережно обращаться с растениями и животными, помогать природе доступными способами.

«Эколята — Дошколята» — это системный подход к развитию ценностей природолюбия в логике непрерывного экологического образования. Как инновационный инструментальный дополнительный образования экологической направленности, программа позволяет выстраивать практико-ориентированную работу в дошкольных организациях российских регионов и адаптировать содержание под местные условия.

Порядок применения программы дополнительного образования в практической профессиональной деятельности:

Дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются ребёнку на данном этапе его развития, особенностями его отношений с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребёнка, его знаний и мышления, совокупностью определённых физиологических особенностей.

Программа направлена на формирование у детей 5 – 7 лет экологической культуры и культуры природолюбия и учитывает возрастные особенности дошкольников: специфику восприятия мира, уровень мышления и ведущую игровую деятельность.

Этапы внедрения:

- **Ознакомление.** Педагог изучает программу и согласовывает её реализацию с администрацией и родителями.
- **Адаптация.** Содержание привязывают к условиям ДОО (экологическая тропа, уголок природы) и особенностям региона.
- **Реализация.** Занятия и активности проводят в привычных для детей форматах — в ходе прогулок, в утренние/вечерние отрезки времени, через игры со сказочными образами «Эколят», наблюдения и посильные практические дела (уход за растениями, изготовление кормушек).
- **Диагностика.** Оценивают уровень сформированности экологической культуры и природолюбия: знания о природе, ценностное отношение к ней и практические умения — с помощью наблюдений, диагностических карт и портфолио работ.

Условия реализации:

- **Кадровые:** педагог с профильным повышением квалификации по экологическому образованию дошкольников.
- **Материально-технические:** уголок природы, доступ к территории для наблюдений, демонстрационные и раздаточные материалы.
- **Методические:** учебно-тематический план, конспекты занятий, инструменты диагностики, рекомендации по взаимодействию с семьёй.

Интеграция: содержание встраивается в ежедневный распорядок и соотносится с образовательными областями («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и др.) без выделения отдельных часов. Так формируется целостная среда для развития экологической культуры и природолюбия в естественной для ребёнка деятельности.

Цель Программы:

Формирование у ребёнка системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи Программы

1. дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
2. способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
3. помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
4. расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
5. помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
6. разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
7. способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации ДОП «Азбука природолюбия» рассчитан на 2 года (старшая и подготовительная группа ДОУ).

Режим работы: 1 раз в неделю

Общее количество в месяц – 4 раза в месяц 1 раз в неделю

Общее количество в год – 36 (сентябрь – май)

Продолжительность:

25 минут – старшая группа

30 минут – подготовительная группа

Целевой базис программы:

Воспитание - главное!

Образование - важное!

Защита - необходимое!

Экология - актуальное!

Содержание Программы

В основу содержания программы дополнительного образования легла программа «В экологию» автора Воронкевич О.А., «Азбука Природолюбия» Т.В. Зотовой, которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

В рамках реализации Программы предусматривается разносторонняя деятельность в детском саду с использованием образов сказочных героев «Эколят» — друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Воспитанника дошкольной образовательной организации принимают в «Эколята — дошколята»: на торжественной церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята», вручается Свидетельство «Эколёнка Детского сада № 15» и специальный Знак (значок).

Воспитанник, став «Эколёнком», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Особенностью Программы «Эколята — Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является её направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» — друзей и защитников Природы.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Программа представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио-, видео- и другой продукции, подчинённый целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

В последнее время для детей разработано много книг, учебников, методических пособий, а также авторских программ по вопросам воспитания экологически грамотного поведения, охраны окружающей природной среды. Их главным недостатком является недостаточное внимание к воспитанию духовной культуры

ребёнка через природу. Без эмоциональной составляющей правила поведения по отношению к природе так и останутся всего лишь правилами из учебника.

С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Особое внимание в Программе уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

Использование теории сложных систем и системного подхода к изучению Природы и окружающего мира предполагает взаимопроникновение различных видов деятельности в учебно-воспитательном процессе, таких как наблюдение, беседа, чтение и прослушивание сказок и рассказов, выполнение заданий, игра, проведение опыта, прогулки, проведение занятия на природе, работа на опытном участке вокруг дошкольных образовательных организаций, рисование и т. д., и протекает на уровне формирования образов, представлений и различных понятий в мире Природы. При этом важно, что в процессе занятия должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.

Программа ориентирует деятельность воспитателя и педагога на системный подход в развитии у детей культуры природолюбия. При этом в Программе используется принцип последовательности, преемственности и развития. Все её составные темы и разделы связаны друг с другом, а каждая последующая рассматриваемая в Программе тема базируется на изученных ранее материалах.

Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, поход в парк или лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми.

Для каждой возрастной группы воспитанников составляются свои комплексы занятий, что позволяет представить учебно-воспитательный процесс целостным и развивающимся.

Проводимые в рамках Программы занятия могут использоваться самостоятельно либо включаться в уже существующие программы по экологическому, нравственному, культурному и эстетическому воспитанию ребёнка.

Программа «Эколята — Дошколята» базируется на:

- применении в процессе воспитания у детей культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и образования ребёнка элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;
- рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса дошкольной образовательной организации, направленного на развитие у детей культуры природолюбия, решение проблем экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания ребёнка, как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария;
- использовании в учебно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» — друзей и защитников Природы;
- включении в учебно-воспитательный процесс межструктурных связей в рамках изучения различных тем учебного пособия «Азбука Природолюбия»;
- организации и реализации в рамках Программы занятий и мероприятий с использованием учебного пособия «Азбука Природолюбия», книжной, игровой, аудио-, видео- и другой продукции с использованием образов сказочных героев «Эколят» — друзей и защитников Природы;
- введении в учебно-воспитательный процесс элементов библиотерапии и комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, таких как «Живая азбука», а также других сказок и различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия;
- присутствию во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов и программ;
- включении в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий и различных заданий по изучаемым темам, направлениям и вопросам;
- предоставлении ребёнку возможности дальнейшего изучения того или иного материала с воспитателем, родителями и своими сверстниками за пределами дошкольной образовательной организации.

Программа «Эколята — Дошколята» с целью формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций культуры природолюбия предусматривает:

- использование в дошкольных образовательных организациях учебного пособия «Азбука Природолюбия»;

- создание учебно-методической базы для организации и проведения занятий по различным направлениям и темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»;
- использование в учебно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» — друзей и защитников Природы;
- создание комплектов учебных и учебно-методических пособий, раздаточных и наглядных материалов;
- разработку и выпуск игровых, развивающих и познавательных книг и журналов, направленных на реализацию целей и задач Программы;
- разработку и выпуск по тематикам и направлениям Программы настольных, напольных и компьютерных игр, а также аудио- и видеопroduкции с использованием образов сказочных героев «Эколят» — друзей и защитников Природы;
- создание разнообразных игровых комплексов и программ для дошкольных образовательных организаций, а также для организации занятий в семье;
- разработку специальных элементов оформления помещений в дошкольных образовательных организациях;
- организацию и проведение различных игровых программ, конкурсов и викторин, других подобных мероприятий;
- издание хрестоматий и различных хрестоматийных сборников;
- создание и открытие страничек, разделов, рубрик, тематик, информационных полос Программы в газетах, журналах, на радио и в телевизионных передачах;
- организацию и проведение практических занятий по охране и защите Природы;
- организацию и проведение различных тематических встреч, экскурсий и других мероприятий, являющихся составной частью и элементами учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- создание опытно-экспериментальных участков, использование прилегающих территорий для организации и проведения в рамках Программы занятий с детьми;
- использование в учебном процессе элементов естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Программа «Эколята — Дошколята» позволяет проводить комплексное обучение и воспитание ребёнка в дошкольной образовательной организации и в семье, направленное на развитие у детей культуры природолюбия.

Рекомендуемые принципы работы с детьми, которые должны быть использованы при организации и проведении занятий в рамках Программы «Эколята — Дошколята»:

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;

- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

Рекомендуемые формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Программы «Эколята – Дошколята»:

• чтение; • беседа; • наблюдение; • обсуждение; • прослушивание тематических сказок и рассказов; • задание; • игра; • просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи; • прослушивание радиопередачи;	• викторина; • конкурс; • тематическое оформление помещения; • встреча; • утренник; • прогулка; • работа на природе; • проведение опыта; • экскурсия; • тематическое мероприятие.
---	--

Рекомендуемые инструментарию при организации работы в рамках Программы «Эколята – Дошколята», которые могут быть использованы во время учебно-воспитательного процесса:

- учебное пособие «Азбука Природолюбия»;
- учебники и учебные пособия;
- тематические книги;
- хрестоматии;

- рабочие тетради и дневники;
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- наглядные и раздаточные материалы;
- журналы и газеты;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видеоносители информации;
- настольные, напольные, компьютерные и другие игры, а также игровые комплексы и программы с присутствием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- элементы мультипликации и диафильма;
- художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;
- театральные постановки, их фрагменты и элементы;
- телевизионные передачи, их фрагменты и элементы;
- музеи и картинные галереи;
- выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;
- опытные участки вокруг дошкольных образовательных организаций, а также прилегающих к ним территории;
- элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром;
- различные мероприятия, праздники, олимпиады, шествия и акции.

Рекомендуемые темы занятий по Программе «Эколята – Дошколята»:

- «Природа вокруг нас»;
- «Разнообразие Природы» (Красота Природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы);
- «Времена года»;
- «Время суток»;
- «Животные и растения»;
- «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»;
- «Человек не может жить без Природы»;
- «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»;
- «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»
- «Помоги Природе, помоги своему другу!»
- «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»;
- «Сохрани Природу от пожара»;
- «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»;
- «Природолюбие – учебник нашей жизни».

Рекомендуемые темы занятий по учебному пособию «Азбука Природолюбия»:

1. Будь аккуратен с Природой 2. Береги Природу 3. Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе 4. Умей гулять на Природе 5. Дружить с Природой 6. Единство Человека и Природы 7. Жалеть Природу 8. Заботиться о Природе 9. Исследовать, изучать Природу 10. Красная книга 11. Любить Природу, любоваться Природой 12. Многообразие Природы 13. Наблюдать за Природой 14. Ответственность перед Природой	15. Природолюбие 16. Радоваться вместе с Природой 17. Сохранить Природу 18. Трудиться на благо природе 19. Уважать Природу 20. Фантазировать вместе с Природой 21. Ходить в гости к Природе 22. Ценность Природы 23. Чудеса Природы 24. Шёпот Природы 25. Щедрость Природы 26. Экология 27. Юный натуралист 28. Явления природы
---	--

Прогнозируемые результаты:

1. Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Формами подведения итогов реализации данной программы является:

- Мониторинг освоения детьми программного материала. Предоставление аналитического материала
- **Экологические акции** «Посади дерево», «Семечко и зёрнышко про запас», «Поможем пернатым друзьям», «Живи ёлочка», «Посадим тюльпаны», «Берегите воду», «Вестники весны», «Каждому певцу по дворцу», «Украсим планету цветами», «Мусору – нет!».
- **Экологические сказки** «Весна пришла и сказку принесла», «Путешествие гнома в весеннем лесу», «Дедушкин огород», «Овощи и фрукты», «Береги красу Земли».
- **Выставки рисунков и поделок** «Сохраним землю нашу», «Зелёный город», «Чудеса на грядке», «Тайны природы», «Лесная сказка», «Береги свою планету, ведь другой на свете нет!» «Цветы – улыбка природы», «Наш дом – планета Земля», «Кладовая леса».
- **Фотовыставки** «В нашем парке ходит Осень», «Яркий мир природы», «Вода – чудесный дар природы», «Волшебница Зима», «Яркие краски весны», «Первоцветы», «Жизнь леса», «Удивительный мир насекомых».
- **Экологические викторины** «Угадай-ка», «По лесным тропинкам», «Давайте вместе мы природой дорожить», «Знатоки природы», «Природа вокруг нас», «Мы – друзья природы!».

- **Экологические квесты** «В гостях у волшебницы Воды», «Зелёная планета», «Прогулка в зимний лес», «Полёт стрижей», «Прогулка в лес», «Экологическая ромашка», «Наш дом – природа, береги её».
- **Вечер развлечений** с приглашением детей средней группы и родителей «Путешествие на Остров превращений», «Времена года», «Люблю берёзку русскую», «Прогулка в волшебный лес».
- **Проекты** «Ёлка – зелёная иголлка», «Огород на окне», «Мой зелёный город», «Песочные фантазии», «Мой чистый мир», «Лес – наше богатство», «Кто живёт рядом с нами».
- **Экологические праздники** «Как прекрасен этот мир», «День Земли», «Давайте сохраним природу!».
- **Субботники совместно с родителями и детьми** «Каждую соринку в корзинку», «Зелёная весна», «Приведу в порядок свою планету».

Тематический план ДОП «Азбука природолюбия» 1-й год обучения (старшая группа)

Месяц	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	Введение. Презентация «Азбука природолюбия». Экологическая игра «Опиши объект природы»	25 минут
Сентябрь	Будь аккуратен с природой. Рассказ «Конёк лесной». Экологическая игра «Продолжи фразу»	25 минут
Сентябрь	Береги природу. Рассказ «Аист белый» Экологическая игра «Береги природу»	25 минут
Сентябрь	Экологическая акция «Семечко и зёрнышко про запас». Экологическая викторина «Природа вокруг нас».	25 минут
Октябрь	Театрализованная экологическая сказка «Дедушкин огород»	25 минут
Октябрь	Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень». Экологическая игра «Да-нет» с использованием ТРИЗ-технологии	25 минут
Октябрь	Экологическая квест – игра «Прогулка в осенний лес»	25 минут
Октябрь	Экологический проект «Огород на окне». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ»)	25 минут
Ноябрь	Будь вежлив с природой и внимателен к природе. Рассказ «Цапля серая». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ»)	25 минут
Ноябрь	Экологическая игра «Попробуй, расскажи». Гулять на природе. Фотовыставка «В нашем парке ходит Осень» Рассказ «Выдра».	25 минут
Ноябрь	Экологическая игра «Что ты встретил в лесу?» Рассказ «Дружить с природой» Экологическая игра «Расскажи историю»	25 минут
Ноябрь	Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка».	25 минут

	Рассказ «Осоед». Экологическая игра «Придумай историю о дружбе»	
Декабрь	Единство человека и природы. Рассказ «Зверобой продырявленный». Экологическая игра «Найди природу»	25 минут
Декабрь	Жалеть природу. Рассказ «Клён» Экологическая игра «Горячо – холодно» (ТРИЗ – РТВ технология: игра «Маятник»)	25 минут
Декабрь	Экологическая викторина «Мы – друзья природы». Акция «Живи ёлочка».	25 минут
Декабрь	Заботиться о природе. Рассказ «Сойка». Экологическая игра «Сравнение».	25 минут
Январь	Фотовыставка «Волшебница Зима». Исследовать, изучать природу. Рассказ «Утка Гоголь» Экологическая игра «Подбери сравнения» (ТРИЗ-РТВ технология)	25 минут
Январь	Красная книга. Рассказ «Зубр». Экологическая игра «Давайте скажем «спасибо».	25 минут
Январь	Экологическая квест-игра «Прогулка в зимний лес». Любить природу, любоваться природой. Проект «Ёлка – зелёная иголлка»	25 минут
Январь	Рассказ «Калина». Экологическая игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости»	25 минут
Февраль	Акция «Поможем пернатым друзьям». Многообразие природы. Рассказ «Скворец». Экологическая игра «Назови слово»	25 минут
Февраль	Экологическая игра «Что будет, если ...» Наблюдать за природой. Рассказ «Брусника» Экологическая игра «Знаешь ли ты природу»	25 минут
Февраль	Экологическая викторина «Природа вокруг нас». Рассказ «Ответственность перед природой».	25 минут
Февраль	Экологическая игра «Знаешь ли ты природу» Рассказ «Фазан обыкновенный». Экологическая игра «Расскажи о природе».	25 минут
Март	Экологическая игра «Чего не хватает». Рассказ «Природолюбие». Фотовыставка «Первоцветы»	25 минут
Март	Экологическая сказка «Весна пришла и сказку принесла»	25 минут
Март	Экологическая викторина «Угадай-ка». Рассказ «Дождевой червь». Экологическая игра «Парашюттик»	25 минут
Март	Выставка рисунков и поделок «Сохраним землю нашу». Рассказ «Радоваться вместе с природой»	25 минут
Апрель	Экологическая игра «Помоги другу». Рассказ «Тигр». Экологическая игра «Любить природу».	25 минут
Апрель	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	25 минут
Апрель	Рассказ «Сохранить природу». Проект «Кто живёт рядом с нами»	25 минут
Апрель	Рассказ «Божья коровка» Фотовыставка «Удивительный мир насекомых»	25 минут
Май	Развлечение «Времена года».	25 минут
Май	Экологическая игра «Кто живёт в лесу?» Проект «Лес – наше богатство»	25 минут
Май	Экологический праздник «Как прекрасен этот мир»	25 минут
Май	Диагностика на конец года	25 минут

**Перспективный план ДОД «Азбука Природолюбия»
1-й год обучения (старшая группа)**

Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Введение. Презентация «Азбука природолюбия». Экологическая игра «Опиши объект природы»	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара – и картой, дать элементарные представления о доме человека и доме – природе, воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.	25 минут
Сентябрь	Будь аккуратен с природой. Рассказ «Конёк лесной». Экологическая игра «Продолжи фразу».	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу.	25 минут
Сентябрь	Береги природу. Рассказ «Аист белый». Экологическая игра «Береги природу»	Обобщить и систематизировать знания детей о природе и месте человека в ней, развивать внимание, мышление, речь, воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	25 минут
Сентябрь	Экологическая акция «Семечко и зёрнышко про запас». Экологическая викторина «Природа вокруг нас».	Закрепить знания детей о мире растений и животных, воспитывать у детей бережное отношение к растительному и животному миру, эмоциональную отзывчивость.	25 минут
Октябрь	Театрализованная экологическая сказка «Дедушкин огород»	Приобщить детей к миру природы, к пониманию ее универсальной ценности в жизни каждого человека, своей причастности к сбережению и защите природных обитателей, обитателей, живущих рядом с вами и объектов неживой природы. Закрепление правил поведения в природе.	25 минут
Октябрь	Фотовыставка «В нашей парке ходит Осень». Проект «Путешествие в Осень»	Формирование представлений детей об осенних изменениях в природе, об их красоте.	25 минут
Октябрь	Экологическая квест – игра «Прогулка в осенний лес»	Воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры.	25 минут
Октябрь	Экологический проект «Огород на окне». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ»)	Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.	25 минут
Ноябрь	Экологическая игра «Попробуй, расскажи». (ТРИЗ-РТВ технология: приглашение волшебников Я ВИЖУ,	Закрепить знания детей о природе. Усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить	25 минут

	Я СЛЫШУ, Я ЧУВСТВУЮ, Я ОЩУЩАЮ. Гулять на природе. Рассказ «Выдра».	внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими.	
Ноябрь	Будь вежлив с природой и внимателен к природе. Рассказ «Цапля серая». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ»)	Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни. Уточнить и расширить представление детей о лесе.	25 минут
Ноябрь	Экологическая игра «Что ты встретил в лесу?» Рассказ «Дружить с природой». Экологическая игра «Расскажи историю»	Развивать представления детей о том, какие действия человека вредят природе, а какие способствуют восстановлению и сохранению.	25 минут
Ноябрь	Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка». Рассказ «Осоед». Экологическая игра «Придумай историю о дружбе».	Закреплять знания об этажах леса, представления о знакомых экосистемах ручей, река; Воспитывать бережное, заботливое, гуманное отношение к природе и окружающему миру.	25 минут
Декабрь	Единство человека и природы. Рассказ «Зверобой продырявленный». Экологическая игра «Найди природу»	Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды; развивать умение детей прослеживать определенные закономерности, умение обобщать, делать выводы; воспитывать экологическую культуру детей.	25 минут
Декабрь	Жалеть природу. Рассказ «Клён». Экологическая игра «Горячо – холодно» (ТРИЗ – РТВ технология: игра «Маятник»)	Формировать интерес к осенней природе, умение наблюдать. Закреплять азы экологических знаний в ходе сравнения двух-трех осенних признаков. Прививать любовь к природе родного края.	25 минут
Декабрь	Экологическая викторина «Мы – друзья природы». Акция «Живи ёлочка».	Рассказать о ели, о её значении для человека, птиц, и зверей, о её красоте, воспитывая в песнях, стихах и полотнах художников; воспитывать у детей бережное отношение к ели.	25 минут

Декабрь	Заботиться о природе. Рассказ «Сойка». Экологическая игра «Сравнение» (ТРИЗ-РТВ технология)	Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни.	25 минут
Январь	Фотовыставка «Волшебница Зима». Исследовать, изучать природу. Рассказ «Утка Гоголь» Экологическая игра «Подбери сравнения» (ТРИЗ-РТВ технология).	Учить различать птиц по оперению, размеру, повадкам; развивать наблюдательность; воспитывать эмоционально положительное отношение к птицам, доброту, отзывчивость, желание помогать и делать добрые дела.	25 минут
Январь	Красная книга. Рассказ «Зубр». Экологическая игра «Давайте скажем «спасибо».	Познакомить детей с содержанием Красной книги. Закрепить знания о законах природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному и растительному миру. Дать углубленное понятие о правилах поведения в природе.	25 минут
Январь	Экологическая квест-игра «Прогулка в зимний лес». Любить природу, любоваться природой. Проект «Ёлка – зелёная иголка»	Выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение.	25 минут
Январь	Рассказ «Калина». Экологическая игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости»		25 минут
Февраль	Акция «Поможем пернатым друзьям». Многообразие природы. Рассказ «Скворец». Экологическая игра «Назови слово»	Расширять представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людях. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь.	25 минут
Февраль	Экологическая игра «Что будет, если ...» Наблюдать за природой. Рассказ «Брусника». Экологическая игра «Знаешь ли ты природу»		25 минут
Февраль	Экологическая викторина «Природа вокруг нас». Рассказ		25 минут

	«Ответственность перед природой».		
Февраль	Экологическая игра «Знаешь ли ты природу» Рассказ «Фазан обыкновенный». Экологическая игра «Расскажи о природе».	Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширять представление и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни.	25 минут
Март	Экологическая игра «Чего не хватает». Рассказ «Природолюбие». Фотовыставка «Первоцветы»		25 минут
Март	Экологическая сказка «Весна пришла и сказку принесла»	Закрепить знания о культуре поведения в природе. Формировать основы экологической грамотности:	25 минут
Март	Экологическая викторина «Угадай-ка». Рассказ «Дождевой червь». Экологическая игра «Парашютик»	представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите.	25 минут
Март	Выставка рисунков и поделок «Сохраним землю нашу». Рассказ «Радоваться вместе с природой»	Расширить представления детей о растениях и животных разных сред обитания; показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов; воспитывать бережное отношение к природе.	25 минут
Апрель	Экологическая игра «Помоги другу». Рассказ «Тигр». Экологическая игра «Любить природу».		25 минут
Апрель	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.	25 минут
Апрель	Рассказ «Сохранить природу». Проект «Кто живёт рядом с нами»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, из разнообразия и развитии; воспитывать любознательность,	25 минут
Апрель	Рассказ «Божья коровка». Фотовыставка «Удивительный мир насекомых»	познавательный интерес, эмоционально – положительное отношение к природе.	25 минут
Май	Развлечение «Времена года».	Формировать у детей представление о жизни животных и птиц в лесу.	25 минут
Май	Экологическая игра «Кто живёт в лесу?». Проект «Лес – наше богатство»		25 минут

Май	Экологический праздник Как прекрасен этот мир	Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людях. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке, в песне, в танце.	25 минут
Май	Диагностика на конец года	Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.	25 минут

Мониторинг освоения программы (старшая группа)

ФИ ребёнка	Осознанно оценивает отношение к природе, понимает последствия не правильного отношения к ней.	Осознанно оценивает отношение к природе, приводит адекватные факты бережного отношения к ней.	Умеет оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции	Имеет представления об отношении к растениям, животным в спец. созданных условиях	Имеет представления о нормах отношения к живому.	Имеет представления об охране природы.	Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.	Умеет определ. сост. обитателей уголка прир. (практ. умения)	Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.

Итого:

В _____ человек, _____ %;
С _____ человек, _____ %;
Н _____ человек, _____ %.

Мониторинг осуществляется в начале (сентябре) и конце (мае) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

В – высокий уровень (3 балла)- ребенок самостоятельно справляется с заданием;

С – средний уровень (2 балла)-ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

Н – низкий уровень (1 балл) - ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого.

Выводы по мониторингу.

Тематический план ДОД «Азбука Природолюбия» 2-й год обучения (подготовительная группа)

Месяц	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	Что такое «экология»? Путешествие в лесную школу. Лес – легкие нашей планеты.	30 минут
Сентябрь	Явления природы. Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры»	30 минут
Сентябрь	Овощная викторина «Витамины с грядки». Выставка рисунков и поделок «Чудеса на грядке»	30 минут
Сентябрь	Уважать природу. Рассказ «Палочник».	30 минут
Октябрь	«Лаборатория неживой природы». Объекты: вода, воздух, лес, температура, песок, глина, свет и т.д. Экологическая игра «Да-Нет» с использованием ТРИЗ-технологии и РТВ (модель мира)	30 минут
Октябрь	Фантазировать вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазёры»	30 минут
Октябрь	Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка». Экологическая театрализованная сказка «Овощи и фрукты»	30 минут
Октябрь	Рассказ «Щегол». Экологическая игра «Фантазии Природы»	30 минут
Ноябрь	Экологическая акция «Берегите воду». ТРИЗ-РТВ технология: морфологический ящик «Путешествие капельки»	30 минут
Ноябрь	Ходить в гости к Природе. Рассказ «Бобр речной» Экологическая игра «Сохрани Природу»	30 минут
Ноябрь	Проект «Мой чистый мир». Экологическая игра «Сохрани Природу»	30 минут
Ноябрь	Ценность Природы. Рассказ «Гриб белый». Экологическая игра «Почему они нужны?»	30 минут
Декабрь	Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес»	30 минут
Декабрь	Юный натуралист. Рассказ «Волчье Лыко». Экологическая игра «Что растёт в лесу» (ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвритм)	30 минут
Декабрь	Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям». ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвритм.	30 минут
Декабрь	Щедрость Природы. Рассказ «Липа». Экологическая игра «Дедушка Мороз»	30 минут
Январь	Фотовыставка «Волшебница Зима». ТРИЗ-РТВ технология: МА «Где спряталась Зима?»	30 минут
Январь	Щедрость Природы. Рассказ «Зимой в лесу». Экологическая игра «Дедушка Мороз»	30 минут
Январь	Экологическая викторина «Знатоки Природы».	30 минут

Январь	Экология. Рассказ «Лишайник». Экологическая игра «Этого делать нельзя!»	30 минут
Февраль	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	30 минут
Февраль	Трудиться на благо природы. Рассказ «Муравей»	30 минут
Февраль	Досуг «День Земли».	30 минут
Февраль	Явления природы. Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры»	30 минут
Март	Театрализованная экологическая сказка «Береги красу Земли».	30 минут
Март	Чудеса Природы. Рассказ «Пчела». Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только»	30 минут
Март	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных».	30 минут
Март	«Чистый дворик». Трудовой десант по уборке территории дошкольного учреждения.	30 минут
Апрель	«Растут цветы для красоты». Природоохранная акция «Не рвите цветы!»	30 минут
Апрель	Экологический праздник с участием детей, родителей, педагогов «Давайте сохраним природу!»	30 минут
Апрель	«Экологическая азбука». С родителями: оформление материала в виде книги «Экологическая азбука».	30 минут
Апрель	Фотовыставка «Яркие краски Весны»	30 минут
Май	Шёпот Природы. Рассказ «Ландыш»	30 минут
Май	Проект «Кто живёт рядом с нами»	30 минут
Май	«Украсим планету цветами». ТРИЗ-РТВ технология: «Сказка цветов».	30 минут
Май	Диагностика на конец года	30 минут

**Перспективный план ДОД «Азбука Природолюбия»
2-й год обучения (подготовительная группа)**

Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Что такое «экология»? Путешествие в лесную школу. Лес – легкие нашей планеты.	Определить значение лесов в природе и жизни людей.	30 минут
Сентябрь	Явления природы. Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры»	Активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды.	30 минут
Сентябрь	Овощная викторина «Витамины с грядки». Выставка рисунков и поделок «Чудеса на грядке»	Расширять и систематизировать представления об овощах, их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах.	30 минут
Сентябрь	Уважать природу. Рассказ «Палочник».	Продолжать развивать положительное отношение к природе, желание беречь ее, заботиться о ней.	30 минут

Октябрь	«Лаборатория неживой природы».	Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.	30 минут
Октябрь	Фантазировать вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазёры»	Активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды, воспитывать бережное отношение к природе.	30 минут
Октябрь	Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка». Экологическая театрализованная сказка «Овощи и фрукты»	Расширить представления детей об овощах и фруктах; - познакомить детей с витаминами А, В, С, раскрыть их значения для здоровья; - развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	30 минут
Октябрь	Рассказ «Щегол». Экологическая игра «Фантазии Природы»	Дать понятие о том, что птиц необходимо беречь.	30 минут
Ноябрь	Экологическая акция «Берегите воду». ТРИЗ-РТВ технология: морфологический ящик «Путешествие капельки»	Показать значение воды в жизни живой природы. Закрепить знания о том, как человек использует воду. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. Воспитывать любовь к природе и заботу о ней.	30 минут
Ноябрь	Ходить в гости к Природе. Рассказ «Бобр речной» Экологическая игра «Сохрани Природу»	Формирование потребности воспитанников в познании и сохранении окружающего мира.	30 минут
Ноябрь	Проект «Мой чистый мир». Экологическая игра «Сохрани Природу»	Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.	30 минут
Ноябрь	Ценность Природы. Рассказ «Гриб белый». Экологическая игра «Почему они нужны?»	Раскрыть многообразие и ценность природы. Способствовать формированию у детей умения разумного поведения у детей.	30 минут
Декабрь	Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес»	Закрепить знания детей о жизни диких животных и птиц зимой, о том, как живая природа приспосабливается к условиям зимы; воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.	30 минут
Декабрь	Юный натуралист. Рассказ «Волчье Лыко». Экологическая игра «Что растёт в лесу» (ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвритм)	Воспитать нравственное и эстетическое воспитание к окружающей среде. Развить коммуникативные качества и чувства ответственности за свои поступки.	30 минут

Декабрь	Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям». ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвритм.	Помочь зимующим птицам пережить холодный период, привлечь внимание детей и родителей к судьбе пернатых друзей.	30 минут
Декабрь	Щедрость Природы. Рассказ «Липа». Экологическая игра «Дедушка Мороз»	Формирование представлений и элементарных знаний об экологии. Воспитание экологической культуры детей, привлечение внимания к бережному и правильному отношению к природе.	30 минут
Январь	Фотовыставка «Волшебница Зима». ТРИЗ-РТВ технология: МА «Где спряталась Зима?»	Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Закрепить название зимних месяцев; уточнить и расширить запас конкретных представлений о свойствах снега.	30 минут
Январь	Щедрость Природы. Рассказ «Зимой в лесу». Экологическая игра «Дедушка Мороз»	Систематизировать знания детей о том, как дикие животные зимуют в лесу.	30 минут
Январь	Экологическая викторина «Знатоки Природы».	Формировать познавательный интерес к миру природы.	30 минут
Январь	Экология. Рассказ «Лишайник». Экологическая игра «Этого делать нельзя!»	Формировать познавательный интерес к миру природы.	30 минут
Февраль	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	Углубить и расширить знания о природе, которая нас окружает, и ознакомиться с экологическим состоянием нашей планеты.	30 минут
Февраль	Трудиться на благо природы. Рассказ «Муравей»	Воспитать нравственное и эстетическое воспитание к окружающей среде. Развить коммуникативные качества и чувства ответственности за свои поступки.	30 минут
Февраль	Досуг «День Земли».	Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.	30 минут
Февраль	Явления природы. Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры»	Воспитать нравственное и эстетическое воспитание к природе.	30 минут
Март	Театрализованная экологическая сказка «Береги красу Земли».	Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.	30 минут
Март	Чудеса Природы. Рассказ «Пчела». Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только»	Расширить представление детей об экологических связях в природе на примере жизни пчелы.	30 минут

Март	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных».	Дать детям первоначальное представление о том, что лес это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	30 минут
Март	«Чистый дворик».	Привлечь внимание детей и взрослых детского сада к проблеме загрязнения территории. Трудовой десант по уборке территории дошкольного учреждения.	30 минут
Апрель	«Растут цветы для красоты». Природоохранная акция «Не рвите цветы!»	Упражнять детей в правовой работе. Помочь организовать природоохранную акцию. Создание листовок с целью привлечь внимание к проблеме разорения цветников.	30 минут
Апрель	Экологический праздник с участием детей, родителей, педагогов «Давайте сохраним природу!»	Формирование у детей основ экологической культуры, чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении нашей природы.	30 минут
Апрель	«Экологическая азбука». С родителями: оформление материала в виде книги «Экологическая азбука».	Побуждать детей к творческо-поисковой деятельности, к работе с различными источниками. Приобщать к	30 минут
Апрель	Фотовыставка «Яркие краски Весны»	Раскрыть новые понятия о весенних изменениях в природе. Учить видеть красоту пробуждающейся природы.	30 минут
Май	Шёпот Природы. Рассказ «Ландыш»	Расширить представления о первых цветах весны; научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы.	30 минут
Май	Проект «Кто живёт рядом с нами»	Способствовать развитию гуманизма и справедливости, предупреждать у детей бессердечное отношение к животным, проявление чёрствости и жестокости.	30 минут
Май	Украсим планету цветами». ТРИЗ-РТВ технология: «Сказка цветов».	(разбивка цветников, газонов из выросшей рассады, уход за посадками). Воспитывать экологическую культуру, прививать любовь к природе; формировать навыки практической деятельности по улучшению окружающей среды.	
Май	Диагностика на конец года	Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.	30 минут

Мониторинг освоения программы (подготовительная группа)

Ф.И. ребёнка	
Осознанно оценивает отношение к природе, живая и неживая природа.. Сезонные изменения.	
Осознанно оценивает отношение к природе, приводит адекватные факты бережного отношения к ней. Животный мир.	
Умеет оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции. Растительный мир. Правила безопасного поведения.	
Имеет представления об отношении к растениям, животным в спец. созданных условиях. Труд в природе.	
Имеет представления о нормах отношения к живому. Здоровый образ жизни.	
Имеет представления об охране природы. Правила поведения в природе.	
Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека. Модель мира.	
Умеет определ. сост. обитателей уголка прир. (практ. умения)	
Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.	

Итого:

В _____ человек, _____ %;

С _____ человек, _____ %;

Н _____ человек, _____ %.

Мониторинг осуществляется в начале (сентябре) и конце (мае) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

В – высокий уровень (3 балла)- ребенок самостоятельно справляется с заданием;

С – средний уровень (2 балла)-ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

Н – низкий уровень (1 балл) - ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого.

Выводы по мониторингу.

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. Т.В. Зотова «Азбука Природолюбия» /учебное пособие для дошкольников и младших школьников/