

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 комбинированного вида» (Детский сад № 15)

Утверждено: приказом
заведующего
Муниципального
автономного дошкольного
образовательного
учреждения
«Детский сад № 15
комбинированного вида»
№_____ от _____ 2025г.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
по реализации программы дополнительного образования
по подготовке детей к школе
«Читалочка»
в подготовительной группе (6-7 лет) № 10 комбинированного вида
срок реализации: с сентября 2025г. по май 2026г.

Воспитатель: Голосная С.Б., ВКК

г. Каменск-Уральский
2025г.

Пояснительная записка:

Программа дополнительного образования «Читалочка» предназначена для развития и обучения детей старшего дошкольного возраста с целью формирования навыков чтения и подготовке к

успешному обучению в школе. Созданию данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей воспитанников, а также обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Реализация целей и задач программы будет осуществляться в виде комплексных занятий два раза в неделю во второй половине дня с сентября по май включительно (всего 72 занятия). Длительность занятий в соответствии с нормами СанПиНа 25-30 мин. Форма организации занятий – групповая (списочный состав группы 15 детей).

Программное содержание занятий кружка «Умники и умницы» базируется на основе пособий Колесниковой Е.В., Жуковой Н.С, Гавриной С.Е., Михайловой З.А.

Актуальность:

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы социального, эмоционального, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального развития интеллектуального потенциала ребенка, что в значительной степени обеспечит успешность обучения в школе.

Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам социального общения в условиях школьного обучения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является важной целью программы.

Ведущей идеей данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Кроме этого, дополнительные занятия по подготовке детей к школе носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, воспитанию нравственных качеств личности ребенка.

Новизна программы состоит в систематическом использовании на занятиях различных эффективных педагогических приемов, заданий, игровых ситуаций, способствующих развитию у дошкольников основных компонентов логического мышления, умения строить умозаключения, обосновывать правильность выбора. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы речевого развития и физической, социальной деятельности, обучения грамоте и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей на высоком уровне.

Цель: Формирование интеллектуальных и творческих способностей детей для достижения ими необходимого уровня подготовки к школьному обучению.

Задачи:

1. Совершенствовать развитие всех компонентов речи дошкольников (фонематический, лексико-грамматический строй, связная речь и т.д.) в процессе проведения специально организованных занятий с использованием разнообразных методов и приемов.
2. Способствовать усвоению детьми первичных основ грамотности (знать звуки и буквы

русского алфавита, выполнять звуко-буквенный анализ, читать слова и простые предложения, писать печатными буквами).

3. Развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание, память, воображение.
4. Совершенствовать развитие мелкой моторики, точности движений рук для успешной подготовки к письму.
5. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, социальные черты личности, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Программа базируется на следующих **принципах**:

- Учёт индивидуальных возможностей и способностей детей.
- Уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Систематичность и
- последовательность занятий.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий.

В ходе реализации программы используются разнообразные **методы и приемы**:

- словесные: объяснение, рассказ, загадки, скороговорки и т.п.;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, картинки, таблицы, иллюстрации;
- практические: графические упражнения, введение игрового персонажа, игра, моделирование, рисование, занимательные логические задания;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях, работа с букварем.

Проверкой результативности работы является **мониторинг** освоения детьми содержания программы кружковой деятельности с помощью игровых и учебных заданий.

Планируемые результаты.

По направлению «Обучение грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- усвоить понятия: слово, звук, буква, слог, предложение;
- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита печатными буквами в клетке;
- определять место звука в слове, различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;
- пользоваться графическим обозначением звуков, уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- читать слова, слоги, простые предложения;

Учебно-тематический план образовательной деятельности

месяц	1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие	5 занятие	6 занятие	7 занятие	8 занятие
сентябрь	Звук и буква А, понятие о гласных звуках.	Звук и буква У	Чтение слов АУ, УА, прописи букв и слогов	Звук и буква О	Звук и буква М, мягкие и твердые согласные	Чтение открытых и закрытых слогов.	Звук и буква С.	Звук и буква Х. Деление слов на слоги.

октябрь	Повторение изученных букв, чтение слогов и слов.	Звук и буква Р, прописи букв и слогов.	Звук и буква Ш. Звуко-буквенный анализ слов.	Звук и буква Ы.	Звук и буква Л.	Звук и буква Э.	Понятие об ударении, ударный слог.	Звук и буква Н.
ноябрь	Повторение изученных букв, чтение слогов и слов.	Звуко-буквенный анализ слов.	Звук и буква К. Чтение сложных слогов, слов, предложений.	Звук и буква И.	Понятие о предложении.	Звук и буква Т.	Составление схем предложений.	Чтение сложных слогов, слов и предложений.
декабрь	Понятие о рифме.	Звук и буква П.	Звуко-буквенный анализ слов.	Закрепление умения определять ударный слог в слове.	Звук и буква З. Понятие о звонких и глухих согласных.	Дифференциация (З-С).	Понятие о синонимах и антонимах.	Звук и буква Й.
январь	Повторение изученных букв, чтение слов и предложений.	Звуко-буквенный анализ слов.	Звук и буква Г.	Дифференциация (Г-К)	Отгадывание ребусов и шарад.	Виды предложений.	Звук и буква В.	Порядок слов в предложении, предлоги.
февраль	Звук и буква Д.	Дифференциация (Д-Т).	Грамматические категории, чтение слогов и слов.	Звук и буква Б.	Дифференциация (Б-П.)	Повторение изученных букв, чтение слогов, слов и предложений.	Разгадывание ребусов.	Звук и буква Ж.
март	Дифференциация (Ж-З), (Ж-Ш).	Формирование навыков скорочтения	Звук и буква Е, Ё.	Звуко-буквенный анализ. Развитие навыков скорочтения.	Повторение изученных букв. Решение ребусов и кроссвордов.	Разделительные Ъ и Ь знаки.	Звук и буква Я.	Чтение и составление предложений.
апрель	Звук и буква Ю.	Развитие навыков скорочтения. Дид. игры.	Звук и буква Ч.	Чтение сложных слогов, слов и предложений.	Звук и буква Ц.	Составление предложений.	Повторение изученных букв. Решение ребусов.	Развитие навыков скорочтения.
май	Звук и буква Ф.	Закрепление пройденного материала в дид. играх.	Чтение стихотворений	Звук и буква Щ.	Знакомство с русским алфавитом	Отгадывание ребусов и шарад.	Развитие навыков скорочтения.	Закрепление пройденного материала.

Взаимодействие с родителями:

Формы работы	Месяц
Консультация «Развитие навыков УУД для успешного обучения в школе».	Ноябрь
Консультация «Влияние использования развивающих игр на развитие логического мышления детей дошкольного возраста».	Январь

Консультация «Что такое психологическая готовность к школьному обучению».	Март
Родительское собрание по итогам освоения детьми программы дополнительного образования.	Май

Литература:

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. науч. рук. Н. А. Федосова, М. Просвещение, 2012.
2. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М. Школьная Пресса. 2010.
4. Жукова Н.С. «Букварь», ООО Издательство «Эксмо», 2019.
5. Гаврина С.Е. «Учимся читать. Рабочая тетрадь», Издательство: Росмэн, 2001 г.
6. Колесникова Е.В. «От А до Я. Рабочая тетрадь», Издательство «Ювента», 2010.
7. Невская В.П «Речевые игры и упражнения», М.: ТЦ Сфера, 2013.
8. Гризик Т.И. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», М.: Просвещение, 2006.