

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

Орган местного самоуправления

«Управление образования города Каменска - Уральского»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 15 комбинированного вида»

ПРИНЯТО

Педсоветом ДОУ

Протокол № 1

от «17» 09 2019 год

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления Образования
г Каменска-Уральского

«17» 09 2019 года



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом Заведующего

по Детскому саду

№ 158/1 от 09 09 2019



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения*

*«Детский сад № 15
комбинированного вида»*

на 2020 -2025 годы.

Город Каменск-Уральский.

СОДЕРЖАНИЕ

№ главы	Название	Страница
	Введение	3
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	6
1 раздел	АНАЛИТИЧЕСКИЙ	
1.1	Информационная справка	10
1.2.	Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.	13
1.3.	Проблемный анализ деятельности Детского сада № 15	14
1.3.1.	Анализ условий, направленных на охрану здоровья обучающихся	14
1.3.2.	Анализ качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	19
1.3.3	Анализ условий для введения платных дополнительных услуг	26
1.3.4.	Анализ управляющей системы	27
1.3.5.	Анализ ресурсных возможностей SWOT-анализ условий образовательной деятельности ДОУ	29
2 раздел	КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ	
2.1.	Концептуальная модель развития образовательной организации	30
2.2.	Цели и задачи программы	34
2.3.	Мероприятия и условия реализации задач Программы развития.	34
2.4	Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.	39
2.5.	Проект «Управление качеством дошкольного образования»	41
2.6.	Проект «Здоровье»	46
3 раздел	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1.	Управление программой	48
3.2.	Финансовый план программы	49

ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития Детского сада, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития Детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства Детского сада №15 в соответствии с ФГОС ДО;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования. В результате модернизации дошкольного образования произошли позитивные изменения:

- Формирование современной инфраструктуры системы дошкольного образования.
- Переход дошкольных образовательных учреждений на «уровневую» модель организации образовательных услуг.
- Расширение спектра образовательных программ, технологий и форм организации образования детей.

- Активное освоение многими дошкольными образовательными учреждениями внебюджетных средств финансирования.
- Ориентация дошкольных образовательных учреждений на современные подходы к сотрудничеству с семьей.
- Изменение характера взаимосвязи учреждений дошкольного образования с социально-педагогической средой.
- Развитие кадрового потенциала
- Расширение поля инновационных преобразований в дошкольной практике.

Однако качественное состояние дошкольного образования не является постоянным: оно изменяется по мере появления новых свойств. Центральным внешним фактором является система социально-значимых целей, отражающая требования государства и общества к образованию дошкольников. Особая роль в формировании качества дошкольного образования принадлежит внутренним факторам, наиболее важные из них:

- Профессиональная компетентность педагогов.
- Содержание образования и способы его освоения детьми.
- Тип взаимодействия взрослого с ребенком.
- Общая организация жизнедеятельности детей.
- Санитарно-гигиеническое, медико-оздоровительное и психологическое сопровождение ребенка.
- Развивающая предметно-пространственная среда.
- Согласованность действий педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Оптимизация данных направлений деятельности любого дошкольного образовательного учреждения призвана обеспечить Программу развития детского сада - нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющая:

- Исходное состояние дошкольного образовательного учреждения.
- Образ желаемого будущего (качественно новое состояние системы - концепция Детского сада).
- Последовательность действий по переводу Детского сада от настоящего к будущему - качественно новому состоянию.

Программа развития спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Основное назначение программы

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья,
- Организация качественного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка, имеющего проблемы в развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Развитие сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.
- Поднятие престижа Детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - принципиальная ориентированность данной программы на динамичные изменения требований к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития образовательной организации «Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детского сада №15 комбинированного вида» г Каменска-Уральского на 2020 - 2025 г.г.»
Статус программы	Нормативный документ ДООУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Сроки реализации Программы	С января 2020г. по декабрь 2025г
Период и этапы реализации программы	2020-2025 годы. Этапы: 1 этап: 2020-2022 г.г. - Организационно-подготовительный этап (диагностика имеющихся ресурсов, создание условий для реализации программы и начало выполнения Программы). 2 этап: 2022-2024 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы). 3 этап: 2024-2025 г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.).
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный номер 30384) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки). 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р). 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р). 6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).

	7. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р). 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 03.11.2013г, утвержденный приказом Минобр науки РФ от 30.08.2013г №1014 9. Конституция Российской Федерации 10. Конвенция о правах ребенка 11. Закон Свердловской области «Об образовании» 12. Программа развития муниципального образования г. Каменска-Уральского Свердловской области. 13. Устав ДОУ, утвержденный 30.05.2016 приказ № 145
Цели программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности. 2. Развитие профессиональных достижений, расширения вариативности образовательной среды и образовательных услуг в современном образовательном и социальном пространстве. 3. Переход к обновленному содержанию образовательного процесса и создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
Основные направления и задачи программы	Направления деятельности по выполнению государственного задания: 1. обеспечение доступности образования; 2. обеспечение качества образования; 3. обеспечение эффективной работы образовательной организации. Задачи: 1. Создание условий для развития здоровьесберегающей, здоровьесформирующей среды на основе обновления управленческих и педагогических технологий, социального партнерства, способствующих позитивной социализации 2. Повышение вариативности и качества образовательной деятельности в ДОО на основе внедрения современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном и социальном пространстве. 3. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и реализации профессионального стандарта педагогической деятельности. 4. Обновление модели образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей, обеспечивающей освоение Программы, разностороннее развитие с учетом особых образовательных потребностей и социальную адаптацию.

	5. Обеспечение обновления развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и самореализации ребёнка в разных видах детской деятельности, обеспечивающей требования стандарта ДО. 6. Организация системы дополнительных образовательных услуг, инфраструктуру творческого и интеллектуального развития, коррекцию нарушений в развитии дошкольников, обеспечивающей социальный запрос и современное содержание образования. 7. Организация модели внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей принятие необходимых управленческих решений и повышение социального статуса Детского сада.
Приоритетные направления Программы	1. Оптимизация управления качеством дошкольного образования 2. Вариативность программ, технологий и методик, 3. Информатизация образования 4. Оптимизация содержания дошкольного образования 4. Безопасность и здоровьесберегающее обеспечение образовательного процесса 5. Развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями стандартов 6. Создание эффективных условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса 7. Укрепление и оснащение материально-технической базы, пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды
Подпрограммы (Проекты) Программы	1. Подпрограмма (Проект) № 1 Проект «Управление качеством дошкольного образования» 2. Подпрограмма (Проект) № 2 «Здоровье».
Ожидаемые результаты реализации Программы	Для детского сада - Повысится качество воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями. Улучшится материально-техническая база детского сада. Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; Для педагогического коллектива - увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повысится профессиональный уровень кадров. Для семьи - сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.
Разработчики программы	Руководитель Программы: – заведующий Стаценко Лида Юрьевна Координатор Программы: - зам.зав по ВМР Урюпина Светлана Анатольевна Исполнители программы: коллектив учреждения.
Объем финансирования, необходимый для завершения программы	Всего _____ тыс.руб., в том числе: федеральный бюджет - _____ тыс.руб., Городской бюджет - _____ тыс.руб., бюджеты муниципальных образований - _____ тыс.руб., внебюджетные средства - _____ тыс.руб.

Контроль исполнения Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: контролирующие органы власти, представители Управляющего совета ДООУ. Внутренний контроль: администрация учреждения, рабочая группа учреждения.
Сайт МАДОУ в Интернете	
Принятие и утверждение Программы	Согласован с начальником ОМС «Управление образования г Каменска-Уральского» от «__» ____ г. Принят Педагогическим советом Детского сада № 15 Протокол № __ от «__» ____ г. Утвержден Приказом Заведующей Детского сада №15 № __ от «__» ____ г.

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Информационная справка

Дошкольное учреждение функционирует с 1976 года. До 1993 года детский сад находился в ведомстве Каменск – Уральского завода по обработке цветных металлов. С 1993 года переведен в ведомство Управления образования г. Каменска –Уральского.

Работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10 и 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19 часов, выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети от 2 лет.

Проектная мощность учреждения при строительстве 12 групп, 250 детей

Фактическая мощность - Функционируют 12 групп, из них 8-общеобразовательных, 4-компенсирующего вида: с ТНР и ЗПР, посещают 225 детей

Учредитель: ОМС Управление образования г. Каменска-Уральского

Адрес: Россия, Свердловская область, г.Каменск-Уральский, улица Лермонтова, 115

Телефон/факс: 3439-38-57-94

Финансирование – бюджетное.

Электронная почта:mbdou15sun@mail.ru

Официальный сайт:

Основные направления Детского сада №15

В 2016-2017 учебном году в учреждении функционирует 12 групп, из них:

Возраст детей	Название, № группы	Количество детей
<i>Общеобразовательные группы, 12 часовое пребывание</i>		
С 2-3 лет	I младшая группа №4	14
С 3-4 лет	II младшая группа №1, №3	17, 15
С 4-5 лет	Средняя группа № 9, № 12	21, 20
С 5-6 лет	Старшая группа № 6, №7	25, 26
С 6-7 лет	Подготовительная группа №10	22
<i>Компенсирующие группы, 10 часовое пребывание</i>		
С 4-6 лет	Разновозрастная (средне-старшая) группа с ЗПР №2	15
С 5-7	Разновозрастная (старшая-подготовительная) группа с ЗПР №8	15
С 5-7	Разновозрастная (старшая-подготовительная) группа с ТНР № 5	15
С 5-7 лет	Разновозрастная (старшая-подготовительная) группа с ТНР №11,	15

Социальными партнёрами дошкольного учреждения являются:

- Средняя общеобразовательная школа № 4, 21
- Детские сады микрорайона № 8, 52, 72, 1
- Досуговый комплекс «Современник»
- Детская библиотека (в ДК «Современник»)
- Детская городская поликлиника № 3
- Детская музыкальная школа
- Городская комиссия ЦПМСС

Отношения с социальными партнёрами строятся на договорной основе. Мероприятия, запланированные с социальными партнёрами, включаются в годовой план детского сада, утверждённый приказом заведующего детским садом.

Основными задачами Детского сада, по Уставу, при реализации образовательных программ являются:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Состояние материально-технической базы

В учреждении имеются следующие помещения: музыкально-спортивный зал, кабинеты логопеда-2, кабинеты дефектолога-2, методический кабинет – кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинет муз.руководителей, кабинет психолога. Все кабинеты обеспечены необходимым для образовательной и управленческой деятельности оборудованием и техническими средствами. На территории оборудована спорт площадка, прогулочные площадки для всех групп. В помещениях 12 групп расположены групповые помещения, спальни, приемные, туалетные. Данные помещения оснащены необходимым оборудованием, но не все соответствует требованиям ФГОС и СанПиН.

Т.К Детскому саду исполнилось 40 лет, финансирования на обеспечение функционирования здания не достаточное, имеется много проблем по системе отопления, кровли, фасада, асфальтирования территории, ограждения и другие проблемы .

Проблемы:

- Не достаточное обеспечение техническими средствами: не хватает компьютерного обеспечения педагогов для образовательной деятельности, интерактивного оборудования нет (доски, песочницы)
- Не достаточное оснащение игровым и модульным оборудованием групповых помещений в соответствии с современными требованиями: не во всех группах и кабинетах заменена мебель (шкафы, игровые модули), мало современного оборудования для конструктивно-модельной деятельности детей, для сюжетной игры детей, для физического развития и оздоровления
- В здании необходимо заменить оконные блоки на стеклопакеты почти во всех групповых и спальных помещениях, кабинетах; произвести частичный ремонт групповых, муз-спортивного зала, произвести ремонт кровли, отопительной системы и сантехнического оборудования
- На территории прогулочных площадок необходимо обновление и дополнение уличного оборудования, веранд для обеспечения качества организации прогулки, сохранения здоровья детей
- Туалетные и моечные помещения необходимо оборудовать в соответствии с требованиями СанПиН: обновление или замена кафеля, оснащение индивидуальными кабинками (не во всех группах)
- Необходим ремонт кровли, ремонт фасада- утепление швов, обновление асфальтового покрытия территории, доведения до требования ограждения территории.
- Необходим ремонт музыкально-спортивного зала, групповых помещений

Состояние кадрового потенциала

Воспитательно-образовательную работу ведут 32 педагога: 24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Детский сад укомплектован педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100 %.

По уровню образования:

- высшее образование – 21 педагог
- среднее специальное – 11 педагогов

По квалификационным категориям:

- 8 педагогов с высшей квалификационной категорией
- 14 педагога с первой квалификационной категорией
- 7 педагогов соответствует занимаемой должности
- 3 – не аттестованы

Проблемы:

- Не все педагоги имеют специальное образование и прошли профессиональную переподготовку, курсовую подготовку по реализации ФГОС (декретники)
- Слабая профессиональная и творческая активность некоторых педагогов
- Не все педагоги аттестованы и имеют должный уровень профессиональной компетенции

- Не все педагоги реализуют современные методики и технологии, требующиеся при реализации ФГОС ДО
- Многие педагоги не достаточно обладают умениями организовать воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками с учетом требований ФГОС ДО: п.п. 3.2.1., 3.2.5

1.2. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019 - 2023гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является **общество**, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

1.3. Проблемный анализ деятельности Детского сада № 15

1.3.1. Анализ условий, направленных на охрану здоровья обучающихся

По результатам мониторинга развития здоровьесберегающей среды, проведена оценка качества условий, направленных на охрану здоровья обучающихся. Критерии оценки:

- Высокая степень выраженности – полное соответствие нормативам качества
- Достаточная степень выраженности – незначительное отклонение от нормативов качества
- Средняя степень выраженности – существенное отклонение от нормативов качества
- Низкая степень выраженности – практически полное несоответствие нормативам качества

Направление деятельности	Степень выраженности качества условий	Характеристика условий
Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны труда ст.41.п.1. Закона об образовании		
Предоставление безвозмездно медицинской организации помещения, соответствующего условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.	высокая	В детском саду функционирует медицинский блок, в который входит – процедурный кабинет, кабинет врача, туалетная комната.
Предоставление безвозмездно медицинской организации оборудования, медикаментов соответствующих условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.	высокая	Предоставлено в полном объеме согласно договору безвозмездного пользования имуществом
Организация питания обучающихся ст.41.п.2. Закона об образовании		
Обеспечение качества условий для организации питания в группах в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 15	достаточная	В детском саду во всех возрастных группах имеются оборудованные буфетные, обновлены моечные ванны, смесители, места для кормления детей. Персонал, организующий питание обучен и выполняет свои обязанности грамотно и ответственно. Мебель и требования к помещению буфетных во всех группах устарело и требует замены (ремонт, шкафы для посуды)
Обеспечение качества условий для организации питания на пищеблоке в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 13	достаточная	Созданы необходимые условия для приготовления пищи: - кадровые (шеф-повар 6 разряда, повар 4 разряда, подсобный рабочий); -материально-технические (модернизируется технологическое и моечное оборудование, своевременно проводятся ремонтные работы).

		Необходима установка кондиционеров на пищеблоке и на складе. Необходимо принятие на работу нового квалифицированного повара, в связи с выходом на пенсию бывшего.
Обеспечение качества условий для организации питания на продуктовом складе в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 14	высокая	Созданы все необходимые условия для получения и хранения продуктов. Склад оснащен современным холодильным оборудованием, условиями для хранения сыпучих продуктов и овощей.
Оценка деятельности ответственных лиц за организацию питания	достаточная	В детском саду обеспечивает составление меню-требования (на 10 дней), ежедневный контроль за работой пищеблока, кладовой, организацией питания в группах калькулятор. Необходимо систематическое повышение профессиональных знаний и навыков повара и калькулятора.
Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул ст.41.п.3. Закона об образовании		
Соответствие продолжительности непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимого объема образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.	высокая	Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Распределение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.9 -11.13.
Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда ст.41.п.4. Закона об образовании		
1. Формирование представлений и навыков здорового образа жизни.	высокая	Образовательная программа Детского сада определяет цели, планируемые результаты, формы, методы образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО п.2.6.: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
2. Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении во время различных видов деятельности обучающихся.	высокая	В Детском саду разработаны правила для обучающихся в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста: инструкции безопасного поведения во время ручного труда, занятий аппликацией, самостоятельной исследовательской деятельностью, выполнении трудовых поручений в центре природы, в цветнике, огороде и др.
Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом ст.41.п.5. Закона об образовании		
Организация консультативной поддержки участников образовательных отношений по	высокая	Совместно с медицинскими работниками систематически проводятся разнообразные формы информационно-консультативной

вопросам профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся		деятельности в соответствии с планом, обучение персонала и проверка знаний (сдача сан.минимума, по охране труда по графику)
Проведение закаливающих мероприятий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, п.12.6	высокая	Для закаливания детей дифференцированно используются основные природные факторы (солнце, воздух и вода) в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Ведется мониторинг за результатами закаливающих мероприятий.
Организация вакцинопрофилактики	средняя	Проводится в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок и календаря профилактических прививок, утвержденным приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014 г. N 125н. Не все родители мотивированы на вакцинопрофилактику.
Организация оптимального двигательного режима в течение дня в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, п.12.1-12.5.	высокая	Организованы все виды двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.
Прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации ст.41.п.6. Закона об образовании		
Соблюдение правил и сроков прохождения обучающимися медицинских осмотров: профилактических, предварительных при поступлении в образовательные учреждения и периодических в период обучения в них.	высокая	Осмотр обучающихся врачами-специалистами проводится в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346н "О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них". Ответственные за медосмотр и диспансеризацию медицинские работники учреждения здравоохранения.
Профилактика курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ ст.41.п.7. Закона об образовании		
Организация консультативной поддержки родителей и педагогов по вопросам профилактики курения, употребления алкоголя, наркотических средств;	достаточная	Разработаны планы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних, родителей воспитанников и сотрудников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 91» на 2016-2017 учебный год Необходимо разработать алгоритм работы с родителями, создающими опасную жизненную ситуацию для детей.
Организация работы с обучающимися по	высокая	Образовательная программа Детского сада определяет цели, планируемые результаты,

формированию у детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения.		формы, методы образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО п.2.6.: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность ст.41.п.8. Закона об образовании		
Обеспечение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	достаточная	При наличии соответствия требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 по многим показателям, остаются нерешенными проблемы: 1. Старая конструкция окон не обеспечивает сохранение температурного режима в холодный период года. 2. Требуется ремонт крыши по всей площади здания. 3. Кафельная плитка и санитарная техника в туалетных и умывальных комнатах требует частичной замены. 4. Требуется замена отопительной системы (частично в группах и подвале) 5. По периметру здания требуется утепление и герметизация панельных швов.
Обеспечение требований, определяемых в соответствии с правилами и нормами пожарной безопасности	высокая	Выполнены все предписания Госпожнадзора, приведены в соответствие средства пожаротушения. Сотрудники соблюдают противопожарные правила, с детьми проводятся учебные эвакуации.
Обеспечение требований, определяемых в соответствии с правилами и нормами антитеррористической безопасности	достаточная	Приведены в соответствие средства защиты обучающихся и сотрудников: 1. Установлено видеонаблюдение. 2. Установлен домофон. 3. Организовано обучение сотрудников по вопросам антитеррористической защищенности объекта. 4. Кнопка тревожной сигнализации подключена к интернету, имеются радиобрелоки. Необходимо установить кодовый замок на центральную калитку для ограничения допуска посторонних лиц на территорию.
Обеспечение требований, определяемых в соответствии с правилами и нормами информационной безопасности	высокая	Разработан план по обеспечению информационной безопасности обучающихся во время образовательной деятельности. Проводится работа с родителями (собрания, информационные листы, размещение информации на официальном сайте детского сада) по информационной безопасности в семье.

Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность ст.41.п. 9. Закона об образовании		
Разработка нормативно-правовой документации по профилактике несчастных случаев с обучающимися.	высокая	1. Разработаны необходимые Паспорта безопасности 2. Разработаны и введены в действие инструкции по охране жизни и здоровья детей: - Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса во время прогулки на территории Детского сада - Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса в помещении Детского сада - Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса во время целевой прогулки, экскурсии за территорией Детского сада - Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей при организации спортивно-досуговых мероприятий 3. Разработаны правила внутреннего распорядка воспитанников. 4. Издаются приказы по профилактике травматизма по время ОП. 5. Разработаны и применяются инструкции по безопасности пребывания в Детском саду для детей
Организационно-инструктивная деятельность с педагогическими работниками	высокая	Своевременно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, тренинги и практические занятия по отработке действий во время чрезвычайной ситуации.
Информационно-консультативная деятельность с родителями обучающихся	высокая	Используются разнообразные формы: стендовая информация, консультирование и родительские собрания по профилактике детского травматизма в быту, детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. Материалы размещаются на сайт детского сада, распространяются памятки для родителей
Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий ст.41.п.10. Закона об образовании		
Обеспечение качества санитарного состояния помещений, связанных с пребыванием детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 17	достаточная	Качество санитарного состояния помещений поддерживается на достаточном уровне обученным персоналом. Своевременно приобретаются хозяйственно-бытовые принадлежности, дезинфицирующие средства. Не весь персонал качественно выполняет уборку помещений в соответствии с требованиями и графиками (нехватка персонала, подработка на двух группах)

Обеспечение качества санитарного состояния помещений, не связанных с пребыванием детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 17	высокая	Качество санитарного состояния помещений поддерживается на высоком уровне обученным персоналом.
Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации случаев инфекционных заболеваний, неблагоприятной эпидемиологической ситуации в соответствии с санитарным законодательством Российской Федерации	высокая	Мероприятия проводятся совместно с медицинскими работниками в соответствии с инструкциями. Организуется контроль выполнения мероприятий.
Организация профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 18	высокая	1. Проводятся медицинские осмотры детей при поступлении в детский сад и в течение нахождения ребенка в ДОУ; 2. Проводится информационно - консультативная работа с сотрудниками, родителями; 3. Организуется контроль выполнения мероприятий.
Организация предварительных и периодических медосмотров, аттестации на знание настоящих санитарных норм и правил в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 19	высокая	Персонал проходит медосмотр и аттестацию в соответствии с утвержденным графиком.

1.3.2. Анализ качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

По результатам мониторинга реализации основной образовательной программы дошкольного образования в течение 2018-2019 учебного года проведена оценка качества условий введения ФГОС ДО. Критерии оценки:

- Высокая степень выраженности – полное соответствие нормативам качества
- Достаточная степень выраженности – незначительное отклонение от нормативов качества
- Средняя степень выраженности – существенное отклонение от нормативов качества
- Низкая степень выраженности – практически полное несоответствие нормативам качества

1.3.3. Анализ условий для введения платных дополнительных услуг

Направление деятельности	Степень выраженности качества условий	Характеристика условий
Нормативно-правовое обеспечение организации платных дополнительных услуг		
Приведение нормативно-правового обеспечения в	средний	Нормативно-правовое обеспечение приведено в соответствие с

Анализ качества психолого-педагогических условий	Степень выраженности качества условий	Характеристика условий
Виды условий в соответствии с п.3.1 ФГОС ДО		
уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	достаточная	Педагоги детского сада организуют образовательный процесс в соответствии с принципами гуманизации, дифференциации, индивидуализации. 1. Часть педагогов, (начинающие, с профессиональным выгоранием) не всегда применяют методы и приемы по уважению достоинства ребенка, формированию положительной самооценки. 2. Не все педагоги активно применяют современные методы, ориентированные на интересы и потребности детей (личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми).
использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	высокая	
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающие социальную ситуацию его развития	достаточная	
поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	высокая	
поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	достаточная	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает потенциальные возможности воспитанников и поддерживает детскую инициативу, самостоятельность. Часть педагогов слабо владеют методами и приемами по поддержке инициативы и самостоятельности дошкольников
возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	достаточная	Часть педагогов слабо владеют методами и приемами по обеспечению выбора в образовательной деятельности
защита детей от всех форм физического и психического насилия	высокая	
Условия для диагностики и коррекции детей с ОВЗ (п.3.2.2.ФГОС ДО)	высокая	Обеспечены все условия для диагностики и коррекции детей с ОВЗ (кадры, кабинеты, методики, программы, дидактическое обеспечение)

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка (п.3.2.3.ФГОС ДО)	достаточная	В детском саду созданы кадровые условия (специалисты, оказывающие квалифицированную коррекцию: педагог-психолог, учителя-логопеды, дефектологи), материально-технические условия (кабинеты специалистов с необходимым дидактическим обеспечением); программно-методические условия. Педагоги-специалисты владеют методами оценки индивидуального развития В группах общеразвивающей направленности инструментарий к педагогической диагностике требует оптимизации в соответствии с ФГОС ДО.
Наполняемость группы (п.3.2.4. ФГОС ДО)	высокая	в соответствии с нормой, в соответствие с муниципальным заданием
Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (п. 3.2.5 ФГОС ДО)		
обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Достаточная	Педагоги используют вариативные развивающие технологии и методики, направленные не только на развитие дошкольников. Педагоги используют максимальные потенциальные возможности каждого ребенка, его «зону ближайшего развития». Требуется дальнейшее повышение профкомпетентности педагогов по вопросам: - обеспечения развивающего характера образования, применения разнообразных активных форм организации образования детей, с применением деятельностного подхода - реализации современных вариативных методик и технологий с учетом актуального социального развития - использование приемов и методов в организации ОД для поддержки индивидуальности и инициативы, создания ситуаций выбора
поддержка индивидуальности и инициативы детей	Достаточная	
установление правил взаимодействия детьми в разных ситуациях	высокая	
построение вариативного развивающего образования	28% педагогического состава - высокий уровень 57%- достаточный 15% - средний	
взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность	высокая	В ОД применяются различные формы взаимодействия с родителями: информационные, активные- вовлечение в ОП, практические, как традиционные, так и не традиционные. Разработаны планы взаимодействия
Условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников (п.3.2.6 ФГОС ДО)		
профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования:	высокая	Повышение квалификации педагогов организуется согласно графику, каждый проходит повышение 1 раз в 3 года. В 2016-2017 году курсы повышения квалификации прошли 100%, педагогов в том числе по проблеме реализации ФГОС дошкольного образования- 100%..

		12 педагогов и 2 административного работника (заведующий и зам.зав. по ВМР) прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования за последние 5 лет,
консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей:	высокая	В Детском саду функционирует система методического сопровождения педагогических работников в соответствии с годовым планом работы по направлениям: -реализация современных педагогических технологий в образовательной деятельности; -реализация современных активных форм образования дошкольников; -развитие инновационной деятельности педагогов; проектной педагогической деятельности; -психолого-педагогическое сопровождение семьи; -педагогический мониторинг; -организация межаттестационного периода, сопровождение процесса аттестации; -подготовка аналитических материалов для аттестации на квалификационную категорию. В рамках сопровождения педагогических работников используются разнообразные формы: семинары-практикумы, консультации, методические объединения, стажерские площадки, мастерские педагогических идей, педагогические гостиные и др. Педагоги Детского сада принимают активное участие в работе профессиональных сообществ города, педагогических и творческих конкурсов.
В Детском саду функционирует система консультативной поддержки семьи по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе, имеющих проблемы в развитии: групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, тренинги и др. формы.	достаточная	Система взаимодействия с семьями организуется в системе, планомерно, в соответствии с возрастными особенностями и потребностями. 30% педагогов недостаточно используют современные и активные формы взаимодействия с семьей, взаимодействие носит формализованный характер. Необходимо актуализировать современные формы взаимодействия, информирования и вовлечения в образовательный процесс семей воспитанников
Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы		
Условия для реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ОВЗ (п.3.2.7.)	высокая	В Детском саду реализуются индивидуальные программы сопровождения детей с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов. Детский сад предоставляет информацию семье о динамике развития ребенка в процессе реализации индивидуальных программ сопровождения.
Качество информирования родителей (законных	высокая	

представителей ребенка) об образовательной программе Детского сада (стендовая информация, сайт Детского сада, и другие формы взаимодействия). Родители имеют возможность получить качественную информацию о динамике развития ребенка в рамках реализации программы. (п.3.2.8.)		
Образовательная нагрузка соответствует СанПин 2.4.1.3049-13	высокая	Учебный план, календарный график и расписание составлены в соответствии с нормой
Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды		
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), (п.3.3.1.)	достаточная	Материалы, оборудование и инвентарь подобран для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Требуется дальнейшее пополнение: - игрового оборудования, Иллюстративных и дидактических материалов для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей. - ИКТ оборудование для работы с детьми (Интерактивные доски, ПК)
развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (п.3.3.2.)	достаточная	Организовано зонирование и насыщение РППС в соответствии с основными требованиями программы в соответствии с возрастом, обеспечивается общение и совместная деятельность детей. Необходимо продолжать развивать условия для конструктивно-модельной деятельности, развития сенсорных эталонов, эмоционального благополучия (уголки уединения). Продолжать развивать обеспечение современной мебелью, игровыми модулями группы, возможность трансформировать и моделировать пространство.
развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.	достаточная	В группах созданы уголки по краеведению по программе «Мой край»
Развивающая предметно - пространственная среда в Детском саду (п.3.3.4.) - содержательно насыщенная	достаточная	В детском саду имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке), которое обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую

		и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, возможность их самовыражения. Постоянно требуется обновление и дополнение игрового и дидактического оборудования
трансформируема	средняя	Имеется возможность изменять пространство группы в зависимости от образовательной ситуации, но не достаточно ширм и модулей для зонирования и изменения пространства.
полифункциональна	достаточная	Имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Необходимо развитие возможности среды в данном направлении
вариативна	достаточная	Все оборудование среды периодически меняется, в группах имеется разнообразие игр и материалов.
доступна	высокая	Все воспитанники, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, имеют возможность находиться во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность. Имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимо создавать специальные условия для детей-инвалидов.
безопасна	высокая	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
В группах раннего возраста образовательное пространство содержит необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности	Достаточная	Необходимо развивать условия для развития сенсорных эталонов детей раннего возраста, развитие мелкой моторики и развитие речи, обеспечить среду крупным строителем, мягкими модулями.
Анализ кадровых условий		

квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "	100% педагогического состава - высокий уровень	Квалификация педагогов соответствует всем требованиям и квалификационным характеристикам. Повышение профессиональной компетентности у 100 % педагогического состава в соответствии с требованиями Квалификация: Из 36 педагогов (с декр/о) аттестовано 83,3% (86,1) на 2019г • Высшая 7 (19,4%);(25%) • I – 21 (58,3%);(41,6%) • Соответствие- 2 (5,5%);(19,4%) • Н/а – 6 (16,6%);(13,8%) Администрация имеет соответствующее требованиям образование и квалификацию
педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС дошкольного образования.	37,5% педагогического состава- высокий уровень; 50%- достаточный 12,5% - средний.	Педагоги Детского сада в 2018-2019 активно принимали участие в городских конкурсах профессионального мастерства: - в городском конкурсе юных чтецов «Звёздочки поэзии» - в городском Фестивале-конкурсе «Планета детства» - в городском фестивале детского творчества «Каменская радуга» - диплом 1 степени; - Городском конкурсе организации образовательной деятельности по ФГОС ДО – 1 место - Профессиональный конкурс «Воспитатель года» - выход в финал, (7 место) - Городской конкурс «Зеленый огонек» и другие Многие педагоги участвуют в городских творческих и интернет-конкурсах разного уровня. Необходимо продолжение повышение профессиональной компетентности педагогов в области построения образовательного процесса в соответствии с требованиями стандарта (применение современных форм, технологий, приемов, соответствующих принципам ФГОС ДО и компетенциям пп. 3.2.1 и 3.2.5
Анализ качества организации педагогического мониторинга в соответствии с ФГОС ДО. В п.3.2.3.ФГОС указывается, что при реализации образовательной Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим	47 % педагогов – имеют высокий уровень компетентности по данному направлению работы, 35 %- достаточный	18% педагогов недостаточно владеют технологией проведения педагогического мониторинга индивидуальной оценки детей. Диагностический инструментарий необходимо оптимизировать в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой. 18% педагогов недостаточно компетентны в вопросах проведения оценочных процедур, в использовании контрольно-измерительных материалов, в фиксации и обработке полученных результатов.

работником в рамках педагогической диагностики.	18% педагогов – средний ур.	
Анализ качества материально-технических условий		
в Детском саду выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	высокая	Дидактическое обеспечение соответствует возрастным особенностям детей, требованиям программы, периодически обновляется. Приобретены новые телевизоры для использования в образовательном процессе- 10 штук. Необходимо продолжение обеспечения интерактивным оборудованием для ОП: ноутбуки для работы педагогов, планшеты для детей, интерактивное оборудование в ОП
в Детском саду выполняются требования по оснащенности предметно-пространственной среды.	достаточная	Развивающая предметно-пространственная среда систематически совершенствуется. Педагоги активно принимают участие в смотрах-конкурсах по развитию игровых центров, центров художественно-эстетического и конструктивного развития. Необходимо обновление игровой и учебной мебели в группах №2, 5, 9, 11, 10, 6
требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).	достаточная	Во всех группах имеется учебно-методический комплект и дидактическое обеспечение для реализации задач по всем образовательным областям основной образовательной программы, но требуется дальнейшее развитие.
соответствии со ст. 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"		законодательством. Отсутствует лицензия на право ведения платных дополнительных услуг.
Анализ потребностей и возможностей по организации платных дополнительных услуг		
Анализ потребностей семьи о платных дополнительных услугах	Достаточная	Результаты опроса родителей 2019г показал: -коррекционные услуги -30% (общеобразовательные группы) -физическое развитие -35%

		-музыкально-ритмическое направления - 37% -изодеятельность-19%
Анализ возможностей Детского сада по предоставлению платных дополнительных услуг: программное, кадровое и материально-техническое обеспечение		
Программное обеспечение	средняя	В разработке программы дополнительного образования
Кадровое обеспечение	достаточная	В Детском саду имеется кадровый потенциал для оказания дополнительных образовательных услуг: инструктор по физической культуре; музыкальные руководители-2, учителя-логопеды-2, учителя-дефектологи-2, педагог-психолог. Есть компетентность у некоторых воспитателей для оказания доп.услуг Есть возможность заключения договора с преподавателем английского языка, хореографии
Материально-техническое обеспечение	средняя	Имеется кабинеты логопедов и дефектологов для оказания логопедических и коррекционных услуг, проведения занятий по английскому языку, есть музыкально-спортивный зал. Нет специального помещения для работы спортивных секций, есть спорт площадка

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в Детском саду, были определены цели управления качеством образования, выработана стратегия и система мер по реализации данных целей.

1.3.4. Анализ управляющей системы

Управляющая система состоит из:

- *Общественного управления*, которое включает в себя:
 - Наблюдательный совет;
 - Педагогический Совет;
 - Методический совет
- Общее собрание трудового коллектива;
 - *Административного управления*, которое имеет линейную структуру:
 - Заведующий,
 - заместители заведующего: по ВМР, по АХЧ.
 - Коллектив педагогов: воспитатели, педагоги-специалисты
 - Вспомогательный персонал, МОП,

Структура	Цели и задачи, содержание деятельности	Состав структуры	Взаимосвязь с другими структурами
Наблюдательный совет	- Утверждение нормативно - правовых документов ДОУ. - Контроль за расходом средств и соблюдением нормативных актов	Члены структуры власти, члены Детского сада	Административная команда

	- Правовое регулирование		
Общее собрание трудового коллектива	-Осуществление общего руководства ДОУ. -Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов. - Утверждение нормативно - правовых документов ДОУ.	Все работники ДОУ	Административная команда
Педагогический совет	-Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. -Утверждение образовательной программы, годового плана работы МАДОУ и т. д. -Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. -Повышение уровня воспитательно - образовательной работы с дошкольниками. - Согласование нормативно - правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательство, контроль за их соблюдением и выполнением.	Заведующий Зам. зав по ВМР Специалисты Воспитатели	Административная команда Методические объединения ПМПк
Методический совет	- Развитие содержания образования в соответствии с годовым планом, - руководство и работа в методических объединениях, творческих группах педагогов - организация конкурсов и методических мероприятий - Тьютерство и наставничество для начинающих педагогов - Организация городских мероприятий, работу сообществ	Педагоги с высоким уровнем квалификации	Административная команда, педагогический совет
ПМПк (психолого - медико - педагогический консилиум)	-Взаимодействие специалистов ДОУ для психолого - медико - педагогического сопровождения воспитанников. -Определение и разработка индивидуального маршрута оздоровления и развития каждого ребенка - определение дальнейшего образовательного маршрута детей с проблемами в развитии	Заведующий Зам. Зав по ВМР Специалисты воспитатели	Административная команда Педагогический совет

1.3.5. Анализ ресурсных возможностей

SWOT-анализ условий образовательной деятельности ДОУ

Сильные стороны: - практический опыт реализации технологий и методик по образовательной и оздоровительной деятельности; - высококвалифицированный костяк педагогического коллектива; - наличие педагогов-специалистов для полноценного психолого-педагогического сопровождения дошкольников; - благожелательная репутация ДОУ в социуме, наличие профессиональных наград; - спектр предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, коррекционные) востребован; - востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ; - результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня (конкурсы, городские сообщества);	Слабые стороны: - недостаточное владение компетенциями педагога, предъявляемых ФГОС ДО; - уменьшение процента здоровых детей; - увеличение количества детей, с проблемами в развитии, приводящее к ухудшению показателей освоения программы и подготовки детей к школе; - стагнация и профессиональное выгорание отдельных педагогов при организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями - не достаточное оснащение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО (обновление мебели, условия для конструктивной деятельности, условия для трансформируемости и полифункциональности среды, насыщенность различных центров); - не достаточно условий для использования ИКТ в образовательной деятельности с детьми;
Возможности: - привлечение внимания потенциальных спонсоров к проблемам детского сада; - совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; - расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей; - повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно- воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; - увеличение количества инновационно активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; - стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; - расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов;	Угрозы (риски): - эмоциональное выгорание отдельных педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - увеличение информационной нагрузки и требований к компетенциям педагога; - не достаточность финансирования образовательной деятельности; - загруженность администрации информационным потоком и документооборотом по различным направлениям; - не соответствие профессионализма и мобильности некоторых педагогов требованиям к компетенции по ФГОС ДО;

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ позволяет предположить, что в настоящее время ДООУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДООУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДООУ.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Концептуальная модель развития образовательной организации

Ведущими ценностями при разработке концепции являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Цель дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, каксамоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

Модель образовательного процесса

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ комбинированного вида), комплекс дополнительных образовательных услуг.
4. Комплексный подход к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности.
5. Вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей.
6. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса.
7. Создания целостной системы, в которой ребенок является активным участником образовательного процесса, созданы условия для выбора, взаимодействия, деятельности и проявления инициативы дошкольников.

Модель педагога детского сада

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
- владеет компетенциями, предъявляемыми ФГОС ДО (пп.3.2.1. и 3.2.5)

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные современные методики, отвечающие принципам построения образовательного процесса по ФГОС ДО;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

- здоровье* - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность* - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность* - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность* - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность* - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любопытность* - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность* - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность* - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

МИССИЯ Детского сада предполагает:

- высокую конкурентоспособность (повышения имиджа) образовательного учреждения
- информационную открытость и эффективную систему управления ДОУ;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- информатизация образовательной деятельности учреждения и системы управления ДОУ;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду

2.2. Цели и задачи Программы развития ДОО

Цели Программы развития ДОО на период 2020- 2025 годы является:

- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.
- Развитие профессиональных достижений, расширения вариативности образовательной среды и образовательных услуг в современном образовательном и социальном пространстве.
- Переход к обновленному содержанию образовательного процесса и создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. Создание условий для развития здоровьесберегающей, здоровьесформирующей среды на основе обновления управленческих и педагогических технологий, социального партнерства, способствующих позитивной социализации
- 2.Повышение вариативности и качества образовательной деятельности в ДОО на основе внедрения современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном и социальном пространстве.
- 3.Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и реализации профессионального стандарта педагогической деятельности.
- 4.Обновление модели образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей, обеспечивающей освоение Программы, разностороннее развитие с учетом особых образовательных потребностей и социальную адаптацию.
- 5.Обеспечение обновления развивающей образовательной среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и самореализации ребёнка в разных видах детской деятельности, обеспечивающей требования стандарта ДО.
- 6.Организация системы дополнительных образовательных услуг, инфраструктуру творческого и интеллектуального развития, коррекцию нарушений в развитии дошкольников, обеспечивающей социальный запрос и современное содержание образования.
- 7.Организация модели внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей принятие необходимых управленческих решений и повышение социального статуса Детского сада.
8. Развивать возможности взаимодействия ДОО в социальном пространстве (семьей, школой, социокультурной средой города и др.) для обеспечения эффективности образовательных условий на уровне ребенка и ДОО

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

1. Оптимизация управления качеством дошкольного образования
2. Вариативность программ, технологий и методик,
3. Информатизация образования
4. Оптимизация содержания дошкольного образования

5. Безопасность и здоровьесберегающее обеспечение образовательного процесса
6. Развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями стандартов
7. Создание эффективных условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса
8. Укрепление и оснащение материально-технической базы, пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды

Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей способствует повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей способствует успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- повышение профессиональной компетенции в части требований стандарта педагога и ДО;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка и сопровождение инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

- налажена система мониторинга за качеством воспитательно-образовательного процесса дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально ориентированным.

Элементы риска развития Программы

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Неэффективные механизмы внутреннего контроля.
2. Финансовая нестабильность, слабое финансирование
3. Отсутствие команды единомышленников в группах.
4. Эмоциональное выгорание, текучесть кадров.
5. Снижение мотивации педагогов, специалистов

Управление и корректировка Программы осуществляется при согласовании с Попечительским советом образовательного учреждения ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ .

2.3. Мероприятия и условия реализации задач Программы развития.

1. Организация системы дополнительных образовательных услуг, инфраструктуру творческого и интеллектуального развития, коррекцию нарушений в развитии

дошкольников, обеспечивающей социальный запрос и современное содержание образования.

Мероприятия	2020-21	2022	2023	24-25	Ответственный
1.Создание нормативно-правовой базы для организации дополнительного образования и дополнительных услуг					
1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию дополнительных услуг	x	x			Заведующий
1.2.Подготовить пакет документов для получения лицензии, пройти лицензирование дополнительных услуг	x	x			Заведующий, администратор сайта
1.3.Разработать программы для дополнительного образования					Зам.зав по ВМР
2.Провести мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.					
2.1.Организовать социальный опрос по приоритетам в дополнительных услугах (соц.заказ)	x	x	x	x	Заведующий,
2.2. Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования					Зам.зав по ВМР
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	x	x	x	x	Администратор сайта
3.Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.					
3.1.Организация дополнительных услуг: кружок «Ритмика» Оздоровительная секция Логопедической коррекции		x	x	x	Заведующий,
3.3.Создание материально-технических условий и программно-методического комплекса по дополнительным услугам		x	x	x	Заведующий, Зам.зав по ВМР

2.Повышение вариативности и качества образовательной деятельности в ДОО на основе внедрения современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном и социальном пространстве.

Мероприятия	2020-21	2021-22	2022-23	2023-25	Ответственный
1.Внедрить в образовательный процесс современные методики, технологии в соответствии с требованиями ФГОС ДО.					
1.1.Организация работы Методического совета по организации реализации современных методик и технологий	x	x	x	x	Зам.зав.по ВМР
1.2.Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по пропаганде компетенций педагога и принципов ФГОС ДО (пп.3.2.5.)	x	x			Зам.зав.по ВМР
1.3.Определиться в использовании современных технологий обучения,	x	x			Зам.зав.по ВМР

воспитания и развития дошкольников и направлений ЧПФУОП					
1.4.Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп, с учетом реализации современных технологий	x	x			Зам.зав.по ВМР
1.5. Внедрение парциальных программ по социально-коммуникативному и физическому развитию	x	x	x	x	Зам.зав.по ВМР
1.6 Оптимизация и обновление программно-методического обеспечения по коррекционному образованию	x	x	x	x	Зам.зав.по ВМР
1.7. Организация методических мероприятий по пропаганде и внедрению современных методов и форм образовательной деятельности с дошкольниками	x	x	x	x	Зам.зав.по ВМР, Метод.совет
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МАДОУ					
2.1.Оптимизировать систему педагогического мониторинга и квалиметрии для отслеживания результатов педагогической работы по реализации Образовательной программы	x				Зам.зав.по ВМР, члены рабочей группы
3. Обогащать программно-методические и дидактические условия для реализации современного образования дошкольников					
3.1. Обеспечить УМК по основной программе и парциальных программ	x	x	x	x	Зам.зав.по ВМР
3.2. Создать банк современных методик и технологий, информационное обеспечение	x	x	x	x	Зам.зав.по ВМР
3.3. Создать информационное обеспечение по содержанию Образовательных программ: (накопительный материал, диски по темам и технологиям)	x	x	x	x	Зам.зав.по ВМР, члены Метод.совет а
3.4. Приобрести оборудование для ИКТ использования в образовательном процессе	x	x	x	x	Заведующий
3.5. Обновить методический комплект для групп компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО		x	x	x	Зам.зав.по ВМР
3.6. Обеспечение современными дидактическими средствами образовательный процесс в группах	x	x	x	x	Зам.зав.по ВМР

3. Создание условий для развития здоровьесберегающей, здоровьесформирующей среды на основе обновления управленческих и педагогических технологий, социального партнерства, способствующих позитивной социализации

Мероприятия	2020-21	2021-22	2022-23	2023 25	Ответственный
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.					

1.1.Направление инструктора по ф/к на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	x	x			Заведующий
1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	x	x		x	Инструктор по ф/к
1.3.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»	x				Зам. зав. По ВМР
1.4. Участие в вебинарах, по внедрению ФГОС ДО по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО»		x			педагоги ДООУ
1.5. Организация семинаров по организации условий в группе по здоровьесбережению: актуализация приемов, методик закаливания и оздоровления,		x			Зам. зав. По ВМР
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДООУ.					
2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	x	x	x	x	Зам. зав. По ВМР Завхоз
2.2.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, коврики, обручи, скакалки и др.)	x	x	x	x	Завхоз Зам. зав. По ВМР
2.3.Приобретение шведской стенки в спортивный зал, обновление оборудования зала для ОД					Инструктор по ф/к
3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.					
3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	x	x	x	x	Инструктор по ф/к Педагоги ДООУ
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	x	x	x	x	Педагоги
3.3.Внедрение новой программы по физической культуре		x	x		Инструктор по ф/к

4. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и реализации профессионального стандарта педагогической деятельности.

Мероприятия	2020-21	2021-22	2022-23	2023-25	Ответственный
1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.					

1.1.Оптимизировать модель стимулирования творческой и педагогической активности педагогов (участие в метод.работе и конкурсах города и области)	х				Заведующий , Зам.зав.по ВМР
1.2.Организовать возможность дифференцированного роста профессионализма и самореализацию педагогов в рамках Годового плана работы - организация конкурсов на уровне ДОУ - работа наставников и тьютеров - мастер-классы и творческие мастерские	х	х	х	х	Зам.зав.по ВМР, Члены метод.совет а
1.3.Стимулировать развитие педагогов в области внедрения новых методик и программ	х	х	х	х	Заведующий , профком
2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.					
2.1.Информировать педагогов по содержанию и требованиям Стандарта педагога	х	х			Заведующий
2.2. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ		х	х	х	Зам.зав.по ВМР

5. Развивать возможности взаимодействия ДОУ в социальном пространстве (семьей, школой, социокультурной средой города и др.) для обеспечения эффективности образовательных условий на уровне ребенка и ДОУ

Мероприятия	2020-21	2021-22	2022-23	2023-25	Ответственный
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.					
1.1.Разработка планов взаимодействия ДОУ с семьей, школой, с использованием активных форм	х	х	х	х	Зам.зав.по ВМР, педагоги
1.2.Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению, развитию и коррекции дошкольников в практических, активных формах	х	х	х	х	Зам.зав.по ВМР педагоги
1.3.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей: - работа страничек сайта, - оптимизация информационного обеспечения в Родительских уголках	х	х	х	х	Заведующий, педагоги
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы					

2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, ДК Современник и др.) для обогащения образовательного процесса	x	x	x	x	Заведующий, педагоги
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДООУ)	x			x	Заведующий, Администратор сайта

6.Обеспечение обновления развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и самореализации ребёнка в разных видах детской деятельности, обеспечивающей требования стандарта ДО.

Мероприятия	2020-21	2021-22	2022-23	2023-25	Ответственный
1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО					
1.1.Приобретение интерактивной доски, видеокамеры, факса, магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	x	x	x	x	Заведующий, Завхоз
1.2.Пополнение содержания костюмерной	x	x	x	x	Заведующий Завхоз Муз. руководитель
1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	x	x	x	x	Старший воспитатель, педагоги
2.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)					
3.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой ОУ (ФГОС ДО)	x	x	x	x	Заведующий старший воспитатель
3.2.Обеспечение методическими комплектами	x	x	x	x	Заведующий педагоги

2.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Участниками реализации Программы развития Детского сада являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения

образовательного процесса, учитывается специфика ДОУ, его условия и влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в **Проекте «Здоровье»**.

В этой связи необходимо:

- внедрение здоровьесберегающих технологий, позволяющих эффективно воздействовать на оздоровление детей, с учетом возраста и условий ДОУ;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение компетенции педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, технологий, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что **Проект «Управление качеством дошкольного образования»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы Детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, собрания). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, дошкольного возраста старшего дошкольного возраста, предшкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского

сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Управление качеством дошкольного образования», «Здоровье», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Проект

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми стандартом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в соответствии со Стандартом педагога и Стандартом дошкольного образования

Цель:

Создание условий для развития компетенций педагогов в соответствии с требованиями. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать дифференцированные методические условия для роста профессиональной компетенции каждого педагога.
2. Создать систему методического и дидактического сопровождения инновационной деятельности педагогов
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Обновление нормативно– правовой базы в соответствии с изменениями в системе образования	2020	Без финансирования	Заведующий, специалисты ДОО
2	Обновление образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2020	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
3	Введение новых государственных образовательных стандартов (педагога, ДО)	2020	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2020	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2020	Без финансирования	Зам зав по ВМР , воспитатели

Социальный эффект:

6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2020-2025	Без финансирования	Заведующая, педагоги, специалисты
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Зам зав по ВМР
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, социальных партнеров	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Зам зав по ВМР
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Зам зав по ВМР , воспитатели

- Повышение качества образовательного процесса.

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет деятельностного подхода и инициативы ребенка, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: развитие компетенции педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- 1.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- 2.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- 3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- 4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители

1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2020	Без финансирования	Заведующий,
2	Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2020-2025		Заведующий, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к семинару- практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2020-2025	Без финансирования	Заведующий,
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020-2025	Без финансирования	Заведующий
7	Презентации «Современные образовательные технологии дошкольников»	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители

1	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2020	Без финансирования	Заведующий
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» педагогов т.д.)	2020-2021	Без финансирования	Заведующий
4	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2023	Без финансирования	Заведующий. Зам зав по ВМР
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020-2023	Бюджетное финансирование	Заведующий
7.	Функционирование и обновление сайта ДОУ	2020-2023	Без финансирования	Заведующий. Зам зав по ВМР
8.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, администратор сайта.

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях МДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

			Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения
--	--	--	---

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Зам зав по ВМР, педагоги
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Зам зав по ВМР
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
5.	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Зам зав по ВМР
6.	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2025	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МОУ СОШ № 4, 21, 24	Экскурсии, совместные мероприятия, посещение школьных выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Дк Современник	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки, показы фильмов, рисунки	Обогащение познавательной сферы детей
3	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
4	ЦПМПС	Обследование детей с проблемами в развитии, заключение по результатам	Методические рекомендации по результатам	Коррекция в развитии детей

Проект «Здоровье»

Раздел. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Зам зав по ВМР
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2020-2025	Без финансирования	Заведующий
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно	Без финансирования	Зам зав по ВМР
4	Участие в районных мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	Ежегодно	Без финансирования	
7	Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно	Без финансирования	Зам зав по ВМР, инструктор по ф/к
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно	Без финансирования	инструктор по физ.культуре
9	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов по формированию здорового образа жизни для родителей.	Ежегодно	Без финансирования	Педагоги
10	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные	Ежегодно	Без финансирования	Педагоги, Музыкальный руководитель

11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по здоровьесбережению. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно	Без финансирования	Педагоги Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12	Установление содержательных связей: -ДОУ района для изучения передового педагогического опыта -с другими социальными партнёрами.	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий
13	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте ДОУ	Ежегодно		Заведующий
14	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно	Без финансирования	Заведующий педагоги

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах, отвечающие современным требованиям

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Распространение педагогического опыта.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Управление Программой развития

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МАДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МАПДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;

- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МАДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад №15». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ.

3.2. Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового календарного графика работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МАДОУ.

План материально технического обеспечения Программы

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	исполнители и
1	Косметический ремонт фасада основных входов в ДОУ.	2020-2025	-Средства местного бюджета	заведующий
2	Приобретение мультимедийного оборудования.	2020-2024	Средства субвенции	Зам зав по АХЧ
3	Оснащение методического Кабинета и кабинеты педагогов в соответствии с ФГОС ДО	2020-2025	Средства субвенции	Зам зав по ВМР
4	Приобретение дидактического, игрового материала, интерактивных досок для оснащения ППРС в соответствии с ФГОС ДО	2020-2025	Средства внебюджета	Зам зав по ВМР
5	Оснащение образовательного процесса (канцтовары, пособия, методические материалы.)	2020-2025	Средства субвенции	Зам зав по АХЧ
6	Курсовая подготовка педагогов.	2020-2025	Средства субвенции	Зам зав по ВМР
7	Курсовая подготовка помощников воспитателя.	2022	Средства субвенции	Зам зав по ВМР
8	Подписка на методическую литературу.	2020-2025	Средства субвенции	Зам зав по ВМР
9	Приобретение детской мебели, раздаточных столов.	2020-2025	Средства субвенции	Зам зав по АХЧ
10	Текущий ремонт теплового узла с установкой теплосчетчика, ремонт теплоснабжения в здании	2020-2025	Средства местного бюджета	Зам зав по АХЧ
11	Капитальный ремонт внешнего и внутреннего водопровода.	2020-2025	Средства местного бюджета	заведующий
12	Текущий ремонт кабинетов: - логопедов, - психолога - дефектологов - групп	2020-2025	Средства местного бюджета	Зам зав по АХЧ
13	Ремонт музыкально-спортивного зала.	2025	Средства местного бюджета	заведующий

14	Курсовая подготовка работников пищеблока.	2020-2025 -	Областная субвенция	Зам зав по ВМР
15	Капитальный ремонт крыши, здания ДОУ.	2020-2025	Средства местного бюджета	заведующий
16	Текущий ремонт асфальтового покрытия на территории	2020-2025	Средства местного бюджета	заведующий
17	Утепление панельных швов	2025	Средства местного бюджета	Зам зав по АХЧ